

Psicología Interamericana Interamerican Psychology

Evaluación psicológica:

Desafíos y oportunidades en Iberoamérica
p. 50

Palabras del presidente de la SIP al asumir su
gestión para el periodo 2023 - 2025

p. 79

Euclides Sánchez y Héctor Fernández Álvarez – In Memoriam

p. 149 y p. 153





Sociedad interamericana de Psicología Inc.
Interamerican Society of Psychology, Inc.
Sociedade Interamericana de Psicologia
Société Interaméricaine de Psychologie

Board of Directors 2023-2025

President

Julio César Penagos-Corzo. Mexico

Past President

Alfonso Urzúa. Chile

President-elect

Viviane de Castro Pecanha. USA

Vice-president for Northern Region

Olimpia M. Petzold. USA

Vice-president for Central Region

Yarimar Rosa-Rodríguez. Puerto Rico

Vice-president for Southern Region

Miguel Gallegos. Argentina

Interim Student Representative

Romina Morbello Arias. Paraguay

General Secretary

Jennifer Morales Cruz. Puerto Rico

Executive Secretary for Northern Region

Naomi Koerner. Canada

Executive Secretary for Central Region

Carlos J. Flores Aguirre. Mexico

Executive Secretary for Southern Region

Solange Muglia Wechsler. Brasil

Treasurer

Israel Sánchez Cardona. USA

RIP Editor

Fernando Polanco. Argentina

SIP Imprint

Andrés M. Pérez-Acosta. Colombia

Interamerican Psychology (SIP Bulletin) Editor

Julio C. Penagos-Corzo. Mexico

Los contenidos de este boletín, son responsabilidad de quien los firma. La Sociedad Interamericana de Psicología no suscribe necesariamente las opiniones de los autores. El material original de este boletín se distribuye bajo una licencia Creative Commons de Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

Tabla de Contenidos

CARTA DEL PRESIDENTE

Transitar en la unidad 3

BREVES

Ecos Iberoamericanos... Psicooncología 5

Salud Mental y Género en Personal Sanitario durante ... COVID-19 en Latinoamérica 9

Mineros de las lágrimas de la tierra: ámbar de Simojovel, Chiapas, México 13

Adaptación Intercultural y ...Validez del Cuestionario de Credibilidad/Expectativa ... 17

WISC-V e Invarianza: Aportes ... evaluación cognitiva justa y libre de sesgos 21

Adolescentes y Sentido de Comunidad en Escuelas y Barrios 25

Experiencias de minorías sexuales en servicios de terapia en Puerto Rico 27

Preferencias de los padres en relación con las características de intervenciones parentales 33

Voz comunitaria para acompañar y aprender. Desafíos... ETA - IOTA, Nicaragua 37

MUNDO SIP

Grupos de Trabajo

Reporte Grupo de Trabajo, Derechos, Discapacidad y Enfermedades Raras 41

Nace un nuevo GT: Psicología Histórico-Cultural y Subjetividad 46

Dossier grupo de trabajo de Evaluación Psicológica y Medición 50

Estado actual de la evaluación psicológica en Argentina 51

Avances y perspectivas en la evaluación psicológica en Brasil 53

Uso ético y riguroso de test en Chile 56

Situación actual de la evaluación psicológica en Ecuador 59

Situación actual de la evaluación y medición psicológica en España 62

CARTA DEL PRESIDENTE



Transitar en unidad

Caminar conjuntamente. Eso es lo que hemos hecho este año en la SIP, desde el

Congreso Interamericano

en Asunción, Paraguay, hasta el Congreso Regional en Arequipa, Perú.

En este caminar conjunto concluimos exitosamente los trabajos de la [asamblea virtual de socias y socios](#). Además, se realizó la primera [Semana de la Psicología](#) en buena parte de las Américas, con aproximadamente 40 eventos. En estos eventos, toda la SIP, membresía, vicepresidencias, secretarías ejecutivas, representantes y delegadas/os nacionales, así como Grupos de Trabajo, trabajaron cada uno en sus propios espacios. Felicidades. Igualmente, este caminar conjuntamente nos permite ahora contar en la Mesa Directiva con una [representante estudiantil interina](#). Un hito histórico y singular, derivado de los cambios en los estatutos de la SIP en La Habana en 2019, continuado en las modificaciones realizadas en Asunción en 2023 y finalmente implementado este año.

Son varias las acciones y logros de estos años, pero quise destacar estos tres -la asamblea virtual, la Semana de la Psicología y la representante estudiantil interina- porque denotan con claridad el espíritu de la SIP: un espíritu de unidad, de caminar conjuntamente, de horizontalidad. Además, debo enfatizar la Semana de la Psicología, pues da cuenta especialmente de una de las iniciativas presidenciales de este periodo: [divulgar la enorme contribución de la Psicología en las distintas esferas del comportamiento humano](#). Esto es importante para favorecer una mayor contribución de la Psicología a las políticas públicas.

Dr Julio César Penagos-Corzo

Presidente de la Sociedad Interamericana de Psicología
2023-2025

Desarrollo y paradigmas de la evaluación: Una mirada de Guatemala 64

Avances y retos de la evaluación psicológica en México 66

La evaluación psicológica en Uruguay 69

Evaluación psicológica en Venezuela 72

Representantes Nacionales

Psicología en Cuba hoy 75

Voces de la membresía

Discurso presidencial en la toma de posesión de la Mesa Directiva 2023 - 2025 79

Dualidad o confusa ambigüedad con la inteligencia artificial que la hace riesgosa ... 93

Resignificación epistemológica: un reto para las ciencias sociales y la psicología 113

Formación colaborativa para trabajar con hombres que ejercen violencia 122

NOVEDADES EDITORIALES

The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America 129

Psicología Feminista 137

ORGULLO COMPARTIDO

Orgullo compartido desde Honduras 148

Orgullo compartido desde Brasil 148

IN MEMORIAM

Euclides Sánchez y su legado a la psicología interamericana 149

Héctor Fernández Álvarez: Contribuciones a la SIP y a la Psicología..... 153

Nota editorial

Julio C. Penagos-Corzo

Agradezco la paciencia de quienes presentaron trabajos para este número y también de nuestro público. Después de innumerables contratiempos, fue posible recuperar el material enviado, prepararlo para edición y finalmente "maquetarlo". [El número 113 corresponde al segundo periodo de 2023](#) y se está publicando con posterioridad, pero estamos seguros de que pronto recuperaremos la secuencia y continuidad con la que operamos en los últimos años.

Estamos seguros de que la espera valió la pena. Ahora la mayor parte de los trabajos traen traducciones, que aunque automatizadas en su mayoría, permiten denotar nuestra diversidad lingüística y asumir las cuatro lenguas oficiales de la SIP.

Una mención aparte requiere la incorporación de trabajos del [Grupo de Trabajo \(GT\) de Evaluación Psicológica y Medición](#). Esos trabajos estaban previstos para ser publicados en el número 112 dedicado a Psicometría y Evaluación Psicológica. Estos dos conceptos, de manera errónea, a veces tienden a usarse como sinónimos cuando en realidad son temas diferentes. Contar con estos trabajos en otro número (113) contribuye a evitar la confusión. Además, es la primera vez que Psicología Interamericana cuenta con un nutrido grupo de colaboraciones provenientes de un solo GT.

Psicología Interamericana tiene la fortuna de nutrirse de la membresía de la SIP que ha hecho suyo el boletín y que, gracias a su colaboración, permite tener tanto diversidad como calidad. [Muchas gracias a cada autora y autor que han permitido que Psicología Interamericana sea un boletín más nuestro, más diverso y enriquecedor](#). Si todavía no colaboras, hazlo, este boletín es para ti.

El [próximo número de Psicología Interamericana estará editado por Solange Muglia Wechsler](#) que asumirá la Secretaría Ejecutiva del la Región Sur de la SIP. La reconocida trayectoria de nuestra colega Solange sin duda contribuirá a que nuestro boletín se le identifique como una publicación sostenida, diversa y de calidad. Por último, [agradezco a Antonio Samaniego por su participación en la convocatoria pasada](#). Su cuidadoso trabajo permitió el envío de los artículos que integran este número.

SECCIÓN BREVES

Ecoss Iberoamericanos de la Psicooncología

Ester Daniel (Dirección y Compilación), Argentina.

El paciente con cáncer nos estremece y nos sorprende, tanto en la ligadura de su vida con la enfermedad como también en su posibilidad de trabajo interior y cambios subjetivos.

Ecoss es una invitación a la convergencia con conceptos rigurosos. También a compartir experiencias, vivencias de la práctica y reflexiones personales. El único y común pivote sobre el que los capítulos se asientan es una perspectiva humanística, ecosistémica, relacional e integral. La formación en psicooncología remite a instancias formativas que superan ampliamente la mera conceptualización de una entidad nosológica y de un ser atravesado por la incertidumbre que la patología conlleva. Vivenciar los diferentes momentos del proceso de la enfermedad cáncer refleja en forma dramática una gama inagotable de vulnerabilidades que son extrapolables a otras condiciones de enfermedad y por tanto un modelo de trabajo por excelencia para profundizar en ellas.

El verdadero motivo del nacimiento de esta compilación es la intención colectiva de inspirar, preguntar, compartir diferentes modos de ejercer, ampliar la mirada, co sentir nuestra vocación, ofrecer nuestro legado.

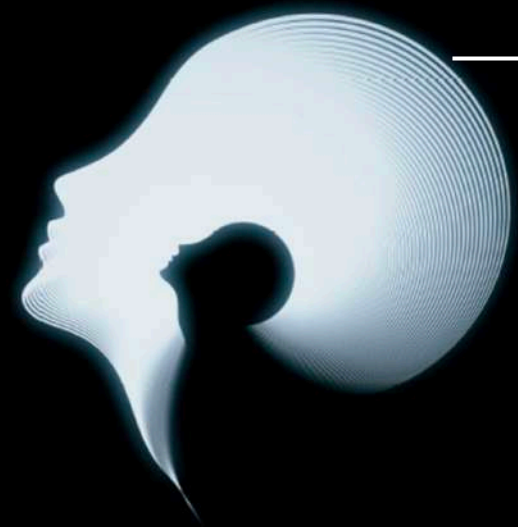
El recorrido de los diferentes capítulos sigue la vía de los afectos, de los maestros, de los pacientes, de los pares, de la gratitud por estar cerca.

Módulos: Bases de la Psicooncología | Proceso de enfermedad | Intervenciones Psicológicas | Final de vida | Equipo sanitario | Experiencias que inspiran

Profesionales: María de los A. Minatel, María T. Veit, María D. Hernández, Esther Sánchez, Lizardo G. Hernández, Tania Estapé, Marilyn Toledo, María D. Trill, Regina P. Liberato, Enrique Bazako, Margarita Dubourdieu, Daniela P. Rojas, Juan M. Saldaña, Silvia Blejer, Leticia A. Huertas, Andrea Poc, Ana Marquis, Alicia Taliercio, Andrea Ortiz, Rita Macieira, Jorge Dureaume, Vilma Tripodoro, Ester Daniel

ECOS

IBEROAMERICANOS DE LA PSICOONCOLOGÍA



ESTER DANIEL
- COMPILADORA -

REFERENCIA:

Ecoss Iberoamericanos de la Psicooncología Editado por Psicolibro, prologado por María Die Trill y palabras preliminares de Analía Losada y Mario Bruno

Contacto: esterdaniel@hotmail.com

SECCIÓN BREVES

Ibero-American Echoes of Psycho-oncology

Ester Daniel (Direction and Compilation), Argentina

The cancer patient shakes us and surprises us, both in the link of his life with the disease and also in his possibility of inner work and subjective changes.

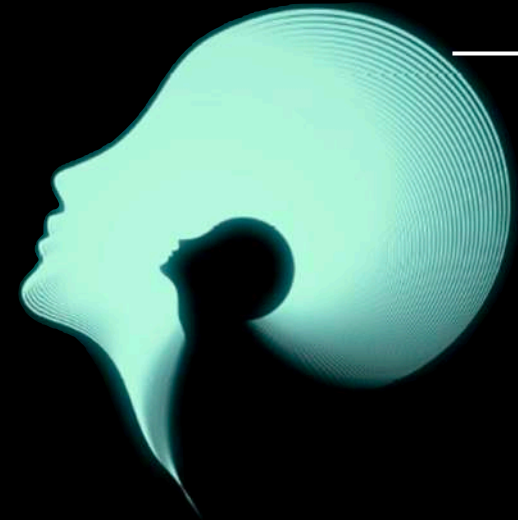
Ecos is an invitation to convergence with rigorous concepts. Also to share experiences, experiences of practice and personal reflections. The only common pivot on which the chapters are based is a humanistic, ecosystemic, relational and integral perspective. Training in psycho-oncology refers to formative instances that go far beyond the mere conceptualization of a nosological entity and a being crossed by the uncertainty that pathology entails. Experiencing the different moments of the cancer disease process dramatically reflects an inexhaustible range of vulnerabilities that can be extrapolated to other disease conditions and therefore a working model par excellence to deepen them.

The real reason for the birth of this compilation is the collective intention to inspire, to ask, to share different ways of exercising, to broaden the gaze, to feel our vocation, to offer our legacy.

The route of the different chapters follows the path of affections, teachers, patients, peers, gratitude for being close.

Modules: Bases of Psycho-oncology | Disease process | Psychological Interventions | End of life | Healthcare equipment | Experiences that inspire |

Professional: María de los A. Minatel, María T. Veit, María D. Hernández, Esther Sánchez, Lizardo G. Hernández, Tania Estapé, Marilyn Toledo, María D. Trill, Regina P. Liberato, Enrique Bazako, Margarita Dubourdieu, Daniela P. Rojas, Juan M. Saldaña, Silvia Blejer, Leticia A. Huertas, Andrea Poc, Ana Marquis, Alicia Taliercio, Andrea Ortiz, Rita Macieira, Jorge Dureaume, Vilma Tripodoro, Ester Daniel



REFERENCIA:

Ecos Iberoamericanos de la Psicooncología Edited by Psicolibro, prologue by María Die Trill and preliminary words by Analía Losada and Mario Bruno.

Contacto: esterdaniel@hotmail.com

SECCIÓN BREVES

Ecos Ibero-Americanos da Psico-Oncologia

Ester Daniel (Direção e Compilação), Argentina

O paciente oncológico nos abala e nos surpreende, tanto na ligação de sua vida com a doença quanto em sua possibilidade de trabalho interior e mudanças subjetivas.

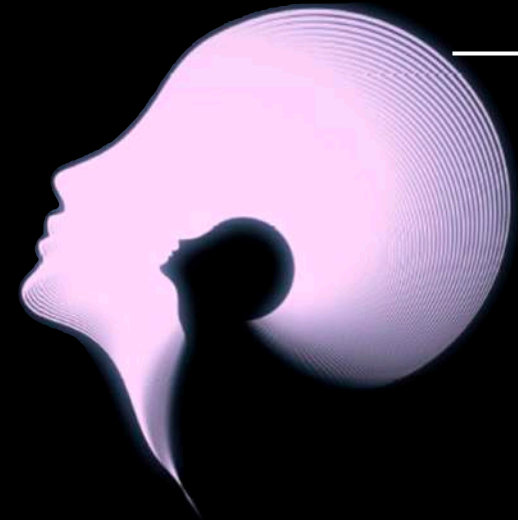
Ecos é um convite à convergência com conceitos rigorosos. Também para compartilhar experiências, experiências de prática e reflexões pessoais. O único pivô comum em que os capítulos se baseiam é uma perspectiva humanista, ecossistêmica, relacional e integral. A formação em psico-oncologia refere-se a instâncias formativas que vão muito além da mera conceituação de uma entidade nosológica e de um ser atravessado pela incerteza que a patologia acarreta. Vivenciar os diferentes momentos do processo de adoecimento oncológico reflete dramaticamente uma gama inesgotável de vulnerabilidades que podem ser extrapoladas para outras condições de doença e, portanto, um modelo de trabalho por excelência para aprofundá-las.

A verdadeira razão do nascimento desta compilação é a intenção coletiva de inspirar, perguntar, partilhar diferentes formas de se exercitar, alargar o olhar, sentir a nossa vocação, oferecer o nosso legado.

O percurso dos diferentes capítulos segue o caminho dos afetos, professores, pacientes, colegas, gratidão por estarem próximos.

Módulos: Bases da Psico-oncologia | Processo de adoecimento | Intervenções Psicológicas | Fim da vida útil | Equipamentos de saúde | Experiências que inspiram |

Profissionais: María de los A. Minatel, María T. Veit, María D. Hernández, Esther Sánchez, Lizardo G. Hernández, Tania Estapé, Marilyn Toledo, María D. Trill, Regina P. Liberato, Enrique Bazako, Margarita Dubourdieu, Daniela P. Rojas, Juan M. Saldaña, Silvia Blejer, Leticia A. Huertas, Andrea Poc, Ana Marquis, Alicia Taliercio, Andrea Ortiz, Rita Macieira, Jorge Dureaume, Vilma Tripodoro, Ester Daniel



REFERENCIA:

Ecos Iberoamericanos de la Psicooncología Edited by Psicolibro, prólogo de María Die Trill e palavras preliminares de Analía Losada e Mario Bruno.

Contato: esterdaniel@hotmail.com

SECCIÓN BREVES

Échos Ibéro-Américains de la Psycho-Oncologie

Ester Daniel (Direction et compilation), Argentina

Le patient atteint de cancer nous secoue et nous surprend, tant dans le lien de sa vie avec la maladie que dans sa possibilité de travail intérieur et de changements subjectifs.

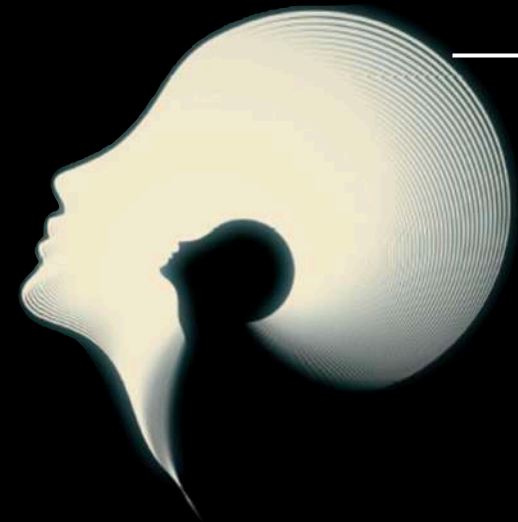
Écos est une invitation à la convergence avec des concepts rigoureux. Partager également des expériences, des expériences de pratique et des réflexions personnelles. Le seul pivot commun sur lequel les chapitres sont basés est une perspective humaniste, écosystémique, relationnelle et intégrale. La formation en psycho-oncologie fait référence à des instances formatives qui vont bien au-delà de la simple conceptualisation d'une entité nosologique et d'un être traversé par l'incertitude qu'entraîne la pathologie. L'expérience des différents moments du processus de la maladie cancéreuse reflète de façon dramatique une gamme inépuisable de vulnérabilités qui peuvent être extrapolées à d'autres conditions de la maladie et donc un modèle de travail par excellence pour les approfondir.

La véritable raison de la naissance de cette compilation est l'intention collective d'inspirer, de demander, de partager différentes façons d'exercer, d'élargir le regard, de ressentir notre vocation, d'offrir notre héritage.

Le parcours des différents chapitres suit le chemin des affections, des enseignants, des patients, des pairs, de la gratitude d'être proches.

Modules: Bases de la psycho-oncologie | Processus pathologique | Interventions psychologiques | Fin de vie | Matériel de santé | Des expériences qui inspirent

Professionnel:: María de los A. Minatel, María T. Veit, María D. Hernández, Esther Sánchez, Lizardo G. Hernández, Tania Estapé, Marilyn Toledo, María D. Trill, Regina P. Liberato, Enrique Bazako, Margarita Dubourdieu, Daniela P. Rojas, Juan M. Saldaña, Silvia Blejer, Leticia A. Huertas, Andrea Poc, Ana Marquis, Alicia Taliercio, Andrea Ortiz, Rita Macieira, Jorge Dureaume, Vilma Tripodoro, Ester Daniel



REFERENCIA:

Écos Iberoamericanos de la Psicooncología Edité par Psicolibro, prologue par María Die Trill et paroles préliminaires par Analía Losada et Mario Bruno.

Contact: esterdaniel@hotmail.com

Salud Mental y Género en el Personal Sanitario durante la Pandemia COVID-19 en Latinoamérica

Andrea Garcés León, Perú

Este artículo publicado en la revista *Intervención*, aborda las afectaciones en la salud mental del personal sanitario que surgieron en la emergencia por la pandemia COVID-19 y considera que estos deterioros se ven atravesados por el género.

Es un estudio cuantitativo que profundiza, desde un enfoque de género, en los resultados de la línea basal del estudio multinacional The COVID-19 HHealth caRe wOrkErS Study (HEROES). En dicho estudio se realizó una encuesta a 9.820 participantes del personal sanitario en Argentina, Brasil, Chile, Perú y Uruguay; para el presente, se obtuvieron modelos de regresión logística múltiple para hombres y mujeres en dichos países con base en el Cuestionario de Salud General (GHQ-12) y el Cuestionario de Salud del Paciente (PHQ-9).

Como principales conclusiones, se encuentra que las mujeres reportaron un mayor deterioro en su salud mental, que responde a factores que se vinculan con los roles tradicionales de género: mayor relevancia al cuidado de los otros y a los aspectos relacionales por encima de los personales.

Se identifica mayor riesgo de la salud mental en las mujeres que perciben que no cuentan con relaciones de apoyo y que son estigmatizadas. Por el contrario, los hombres dan más importancia al ámbito público y al cuidado propio, ante lo cual presentan menor prevalencia de afectaciones a la salud mental.

A partir de ello, el artículo recomienda incluir el enfoque de género en el diseño de políticas de cuidado de la salud mental para el personal de salud.



REFERENCIA

de Freitas, M. G., Jaldo, R. E., Giménez, L., Ballester, D., Gadea, S., León, A. G., ... & Alvarado, R. (2023). Salud mental y género en el personal sanitario durante la pandemia COVID-19 en Latinoamérica. *Revista Intervención*, 13(1), 34-50. <https://doi.org/10.53689/int.v13i1.167>

Contacto: a.garces@pucp.edu.pe

Mental Health and Gender in Healthcare Personnel during the COVID-19 Pandemic in Latin America

Andrea Garcés León, Peru

This article, published in the magazine "Intervención", addresses the effects on healthcare workers' mental health that arose during the COVID-19 pandemic, emphasizing that these problems are influenced by gender.

The information is produced through a quantitative gendered analysis of the baseline of a multinational study: The COVID-19 HEalthcaRe wOrkErs Study (HEROES). In that study, a survey was conducted among 9,820 participants of healthcare workers in Argentina, Brazil, Chile, Peru and Uruguay. This article focuses on multiple logistic regression models for men and women in these countries based on the General Health Questionnaire (GHQ-12) and the Patient Health Questionnaire (PHQ-9).

As the main conclusions, women reported a more significant deterioration in their mental health, which responds to factors linked to traditional gender roles: greater relevance about caring for others and prioritizing relational aspects over personal ones.

A greater mental health risk is identified in women who perceive that they do not have supportive relationships and are stigmatized. On the contrary, men give more importance to the public sphere and self-care, which is why they have a lower prevalence of mental health effects.

The article recommends including a gender perspective in designing mental healthcare policies for healthcare workers.



REFERENCE

de Freitas, M. G., Jaldo, R. E., Giménez, L., Ballester, D., Gadea, S., León, A. G., ... & Alvarado, R. (2023). Salud mental y género en el personal sanitario durante la pandemia COVID-19 en Latinoamérica. *Revista Intervención*, 13(1), 34-50. <https://doi.org/10.53689/int.v13i1.167>

Contact: a.garces@pucp.edu.pe

Saúde mental e gênero em profissionais de saúde durante a pandemia de COVID-19 na América Latina

Andrea Garcés León, Peru

Este artigo, publicado na revista "Intervención", aborda os efeitos na saúde mental dos profissionais de saúde que surgiram durante a pandemia de COVID-19, enfatizando que esses problemas são influenciados pelo gênero.

As informações são produzidas por meio de uma análise quantitativa de gênero da linha de base de um estudo multinacional: O Estudo de Profissionais de Saúde COVID-19 (HEROES). Naquele estudo, foi realizada uma pesquisa com 9.820 participantes entre os profissionais de saúde na Argentina, Brasil, Chile, Peru e Uruguai. Este artigo se concentra em modelos de regressão logística múltipla para homens e mulheres nesses países com base no Questionário de Saúde Geral (GHQ-12) e no Questionário de Saúde do Paciente (PHQ-9).

Como principais conclusões, as mulheres relataram uma deterioração mais significativa em sua saúde mental, que responde a fatores ligados aos papéis de gênero tradicionais: maior relevância no cuidado aos outros e priorização de aspectos relacionais em relação aos pessoais.

É identificado um maior risco de saúde mental em mulheres que percebem que não possuem relações de apoio e são estigmatizadas. Pelo contrário, os homens dão mais importância à esfera pública e ao autocuidado, razão pela qual têm uma menor prevalência de efeitos na saúde mental.

O artigo recomenda incluir uma perspectiva de gênero no desenho de políticas de saúde mental para os profissionais de saúde.



REFERENCE

de Freitas, M. G., Jaldo, R. E., Giménez, L., Ballester, D., Gadea, S., León, A. G., ... & Alvarado, R. (2023). Salud mental y género en el personal sanitario durante la pandemia COVID-19 en Latinoamérica. *Revista Intervención*, 13(1), 34-50. <https://doi.org/10.53689/int.v13i1.167>

Contato: a.garces@puccp.edu.pe

SECCIÓN BREVES

Santé mentale et genre chez le personnel de santé pendant la pandémie de COVID-19 en Amérique latine

Andrea Garcés León, Peru

Cet article, publié dans la revue "Intervención", aborde les effets sur la santé mentale du personnel de santé apparus lors de l'urgence provoquée par la pandémie de COVID-19 et considère que ces détériorations sont influencées par le genre.

Il s'agit d'une étude quantitative qui approfondit, dans une perspective de genre, les résultats de base de l'étude internationale intitulée "The COVID-19 Health care workers Study (HEROES)". Dans cette étude, une enquête a été réalisée auprès de 9 820 participants du personnel de santé en Argentine, au Brésil, au Chili, au Pérou et en Uruguay. Cet article se concentre sur les modèles de régression logistique multiple pour les hommes et les femmes dans ces pays, sur la base du questionnaire de santé général (GHQ-12) et du questionnaire de santé des patients (PHQ-9).

Les principales conclusions sont que les femmes ont signalé une plus grande détérioration de leur santé mentale, ce qui répond à des facteurs liés aux rôles de genre traditionnels: une plus grande importance pour le soin des autres et des aspects relationnels par rapport aux aspects personnels.

Un plus grand risque pour la santé mentale est identifié chez les femmes qui perçoivent qu'elles ne bénéficient pas de relations de soutien et qu'elles sont stigmatisées. Au contraire, les hommes accordent plus d'importance à la sphère publique et aux soins personnels, c'est pourquoi ils présentent une prévalence moindre de problèmes de santé mentale.

Sur cette base, l'article recommande d'inclure l'approche genre dans la conception des politiques de soins de santé mentale pour le personnel de santé.



REFERENCE

de Freitas, M. G., Jaldo, R. E., Giménez, L., Ballester, D., Gadea, S., León, A. G., ... & Alvarado, R. (2023). Salud mental y género en el personal sanitario durante la pandemia COVID-19 en Latinoamérica. *Revista Intervención*, 13(1), 34-50. <https://doi.org/10.53689/int.v13i1.167>

Contact: a.garces@pucp.edu.pe

SECCIÓN BREVES

Mineros de las lágrimas de la tierra: ámbar de Simojovel, Chiapas, México

Perla Shiomara del Carpio Ovando, México.

Cuando se menciona “ámbar de México” suele hacerse referencia al ámbar proveniente del municipio de Simojovel, Chiapas ya que sobresale por contener minas activas, mineros, artesanas y artesanos que trabajan esta resina fosilizada con aproximadamente 23 millones de años.

Su extracción se realiza en el marco de la minería artesanal que implica informalidad, tecnología limitada, trabajo intensivo de mano de obra, pocos o nulos protocolos de seguridad, desprotección médica y legal, invisibilidad hacendaria y ausencia de registros formales u oficiales respecto a las condiciones de vida y de trabajo de quienes lo realizan.

Se trata de un trabajo que se realiza en términos de precariedad económica y representa diversos riesgos para mineros, para la población de comunidades donde se encuentran las minas y para el medio ambiente. Para los mineros los riesgos pueden ser físicos, químicos, biomecánicos y psicosociales, asociados también a las condiciones de trabajo, la realización de otros esfuerzos económicos para obtener ingresos, origen étnico (población indígena), género (participan mujeres) y grupo poblacional (adolescentes, niños y niñas que revisan el cascajo).

Es necesario generar alianzas estratégicas para construir acciones que fomenten el autocuidado y propicien la prevención y la atención de la salud de quienes en Chiapas arriesgan la vida con la esperanza de extraer las “lágrimas de la tierra”.

Necesitamos trabajar, de forma conjunta, por la creación de una política pública que permita la formalización de la minería artesanal del ámbar, ello permitiría implementar tecnología, proteger al medio ambiente y mejorar condiciones de seguridad, de vida y de trabajo de quienes en Chiapas se dedican a la búsqueda y a la extracción de esta cápsula del tiempo.



REFERENCIA

Del Carpio, P. (2023). Factores psicosociales de riesgo de la minería artesanal del ámbar de Simojovel, Chiapas. *Culturales*, 11(1), 1-37. <https://doi.org/10.22234/recu.20231101.e702>

Contacto: pdelpcarpio@ugto.mx

SECCIÓN BREVES

Miners of the Tears of the Earth: Amber from Simojovel, Chiapas, Mexico

Perla Shiomara del Carpio Ovando, Mexico.

When "Mexican amber" is mentioned, reference is usually made to amber from the municipality of Simojovel, Chiapas, which stands out for having active mines, miners, artisans, and craftsmen who work with this fossilized resin that is approximately 23 million years old.

Its extraction is carried out in the framework of artisanal mining, which implies informality, limited technology, labor intensive work, few or no safety protocols, lack of medical and legal protection, invisibility in terms of taxation and absence of formal or official records regarding the living and working conditions of those who perform these jobs.

They are jobs that are carried out in terms of economic precariousness and this represents various risks for miners, for the population of the communities where the mines are located, and for the environment. For the miners, the risks of their job can be physical, chemical, biomechanical and psychosocial issues that are associated with working conditions, other economic efforts to obtain income, ethnic origin (indigenous population), gender (women participate) and population group (adolescents, boys and girls who go through the rubble).

It is necessary to generate strategic alliances to create policies that encourage self-care, promote prevention and health care for those who risk their lives in the hope of extracting the "tears of the earth".

We need to work together to create public policies that allow the formalization of artisanal amber mining, which would encourage the implementation of technology, protect the environment and improve the safety, living, and working conditions of those in Chiapas that are dedicated to the search and extraction of this time capsule.



REFERENCE

Del Carpio, P. (2023). Factores psicosociales de riesgo de la minería artesanal del ámbar de Simojovel, Chiapas. *Culturales*, 11(1), 1-37. <https://doi.org/10.22234/recu.20231101.e702>

Contact: pdelcarpio@ugto.mx

SECCIÓN BREVES

Mineiros das Lágrimas da Terra: Âmbar de Simojovel, Chiapas, México

Perla Shiomara del Carpio Ovando, Mexico.

Quando se fala em "âmbar mexicano", geralmente se faz referência ao âmbar do município de Simojovel, Chiapas, que se destaca por suas minas ativas, mineradores, artesãos e artífices que trabalham com essa resina fossilizada de aproximadamente 23 milhões de anos.

Sua extração é realizada no âmbito da mineração artesanal, o que implica informalidade, tecnologia limitada, trabalho intensivo, poucos ou nenhum protocolo de segurança, falta de proteção médica e legal, invisibilidade fiscal e ausência de registros formais ou oficiais sobre as condições de vida e de trabalho daqueles que a realizam.

É um trabalho realizado de forma precária e representa vários riscos para os mineiros, para a população das comunidades onde as minas estão localizadas e para o meio ambiente. Para os garimpeiros, os riscos podem ser físicos, químicos, biomecânicos e psicossociais, associados também às condições de trabalho, a outros esforços econômicos para obtenção de renda, à origem étnica (população indígena), ao gênero (mulheres participam) e ao grupo populacional (adolescentes, meninos e meninas que passam pelos escombros).

É necessário gerar alianças estratégicas para construir ações que incentivem o autocuidado e promovam a prevenção e a assistência médica para aqueles que arriscam suas vidas em Chiapas na esperança de extrair as "lágrimas da terra".

Precisamos trabalhar juntos para criar uma política pública que permita a formalização da mineração artesanal de âmbar, o que permitiria a implementação de tecnologia, protegeria o meio ambiente e melhoraria a segurança e as condições de vida e de trabalho das pessoas em Chiapas que se dedicam à busca e à extração dessa cápsula do tempo.

REFERENCE

Del Carpio, P. (2023). Factores psicosociales de riesgo de la minería artesanal del ámbar de Simojovel, Chiapas. *Culturales*, 11(1), 1-37. <https://doi.org/10.22234/recu.20231101.e702>

Contact: pdelcarpio@ugto.mx



SECCIÓN BREVES

Les mineurs des larmes de la terre: l'ambre de Simojovel, Chiapas, Mexique

Perla Shiomara del Carpio Ovando, Mexico.

Lorsque l'on parle d'"ambre mexicain", on fait généralement référence à l'ambre de la municipalité de Simojovel, au Chiapas, qui se distingue par ses mines en activité, ses mineurs, ses artisans qui travaillent avec cette résine fossilisée vieille d'environ 23 millions d'années.

Son extraction est réalisée dans le cadre de l'exploitation minière artisanale, ce qui implique l'informalité, une technologie limitée, un travail à forte intensité de main-d'œuvre, peu ou pas de protocoles de sécurité, l'absence de protection médicale et juridique, l'invisibilité fiscale et l'absence de registres formels ou officiels concernant les conditions de vie et de travail de ceux qui l'exploitent.

Il s'agit d'un travail qui s'exerce dans des conditions de précarité économique et qui présente divers risques pour les mineurs, pour la population des communautés où se trouvent les mines et pour l'environnement. Pour les mineurs, les risques peuvent être physiques, chimiques, biomécaniques et psychosociaux, également associés aux conditions de travail, aux autres efforts économiques pour obtenir un revenu, à l'origine ethnique (population indigène), au sexe (participation des femmes) et au groupe de population (adolescents, enfants vérifiant les pierres).

Il est nécessaire de créer des alliances stratégiques pour mettre en place des actions visant à promouvoir l'autosoin et à encourager la prévention et les soins de santé pour ceux qui, au Chiapas, risquent leur vie dans l'espoir d'extraire les "larmes de la terre".

Nous devons travailler ensemble pour créer une politique publique qui permette la formalisation de l'exploitation artisanale de l'ambre, qui permette la mise en œuvre de la technologie, qui protège l'environnement et qui améliore la sécurité, les conditions de vie et de travail de ceux qui, au Chiapas, se consacrent à la recherche et à l'extraction de cette capsule temporelle.



REFERENCE

Del Carpio, P. (2023). Factores psicosociales de riesgo de la minería artesanal del ámbar de Simojovel, Chiapas. *Culturales*, 11(1), 1-37. <https://doi.org/10.22234/recu.20231101.e702>

Contact: pdelcarpio@ugto.mx

SECCIÓN BREVES

Adaptación Intercultural y Evidencia de Validez del Cuestionario de Credibilidad/Expectativa

Andre Faro. Brasil

Las creencias en la credibilidad y las expectativas con respecto al tratamiento son importantes tanto para el desarrollo como para el resultado final obtenido. Cuando el paciente no cree en el tratamiento propuesto o tiene bajas expectativas con respecto a los resultados esperados, es más probable que abandone prematuramente o experimente resultados inferiores. El artículo titulado "Adaptación transcultural y evidencia de validez del Cuestionario de Credibilidad/Expectativas (CCE)" es el resultado de la tesis de maestría realizada por la investigadora Luanna Silva, bajo la supervisión del Dr. André Faro (Universidad Federal de Sergipe), y tuvo como objetivo adaptar el Credibility/Expectancy Questionnaire al contexto brasileño.

El CCE mide la percepción del paciente sobre la credibilidad y las expectativas del tratamiento recibido. Se observó evidencia de validez basada en la relación con el Test de Orientación de Vida, que evalúa el optimismo, mostrando una asociación positiva y estadísticamente significativa. Además, se notó que las mujeres y las personas de mayor edad tendían a tener puntajes más altos en el CCE. Para evitar la duplicación de medidas y priorizar la parsimonia, se excluyeron dos ítems de la versión final, lo que resultó en un instrumento en portugués brasileño compuesto por cuatro ítems. El alfa de Cronbach fue de 0.87 y los índices de ajuste del modelo fueron satisfactorios.

A pesar de los estudios anteriores realizados en Brasil que utilizaron el CCE, este fue el primer trabajo en realizar la adaptación transcultural y el análisis psicométrico de esta medida. Esta iniciativa facilita la evaluación de las creencias en las expectativas y la credibilidad del tratamiento en Brasil. En resumen, esta investigación ofrece un instrumento conciso, de fácil aplicación y que, sobre todo, puede utilizarse con pacientes sometidos a diversas modalidades de tratamiento.



REFERENCIA

Silva, L. S., & Faro, A. (2023). Adaptação transcultural e evidências de validade do questionário de credibilidade/expectativa. *Psico-USF*, 28, 31-40. doi: 10.1590/1413-82712023280103

Contacto: andre.faro.ufs@gmail.com

SECCIÃO BREVES

Cross-Cultural Adaptation and Validity Evidence of the Credibility/Expectation Questionnaire

Andre Faro, Brazil

Credibility/expectation beliefs regarding treatment are important for both the course and the final result achieved. When the patient doesn't believe in the proposed treatment or has low expectations regarding the expected results, it's more likely that they will prematurely discontinue or experience inferior outcomes. The article titled "Cross-Cultural Adaptation and Validity Evidence of the Credibility/Expectancy Questionnaire (CEQ)" is the result of the master's thesis conducted by researcher Luanna Silva, under the guidance of Dr. André Faro (Federal University of Sergipe). The aim was to adapt the Credibility/Expectancy Questionnaire to the Brazilian context.

The CEQ measures the patient's perception of treatment credibility and expectations. Validity evidence was observed based on its relationship with the Life Orientation Test, which assesses optimism, showing a positive and statistically significant association. Furthermore, it was noted that women and older individuals tended to have higher scores on the CEQ. To avoid redundancy and prioritize parsimony, two items were excluded from the final version, resulting in a Brazilian Portuguese instrument with four items. The Cronbach's alpha was 0.87, and the model fit indices were satisfactory.

Despite previous studies in Brazil that utilized the CEQ, this was the first work to perform cross-cultural adaptation and psychometric analysis of this measure. This initiative facilitates the evaluation of treatment expectation and credibility beliefs in Brazil. In conclusion, this research provides a concise, easily applicable instrument that can be used, above all, with patients undergoing various forms of treatment.



REFERENCE

Silva, L. S., & Faro, A. (2023). Adaptação transcultural e evidências de validade do questionário de credibilidade/expectativa. *Psico-USF*, 28, 31-40. doi: 10.1590/1413-82712023280103

Contact: andre.faro.ufs@gmail.com

SECCIÃO BREVES

Adaptação Transcultural e Evidências de Validade do Questionário de Credibilidade/Expectativa

Andre Faro. Brazil

As crenças de credibilidade e expectativa em relação ao tratamento são importantes tanto para o curso quanto para o resultado final alcançado. Quando o paciente não acredita no tratamento proposto ou tem baixas expectativas quanto aos resultados esperados é mais provável que desista prematuramente ou que vivencie desfechos inferiores. O artigo intitulado "Adaptação transcultural e evidências de validade do Questionário de Credibilidade/Expectativa (QCE)" é produto da dissertação de mestrado conduzida pela pesquisadora Luanna Silva, orientada pelo Doutor André Faro (Universidade Federal de Sergipe), e teve por objetivo adaptar para o contexto brasileiro o Credibility/Expectancy Questionnaire,

A QCE mensura a percepção do paciente quanto à credibilidade e expectativa do tratamento recebido. Observou-se evidência de validade baseada na relação com o Teste de Orientação da Vida, que avalia otimismo, sendo verificada associação positiva e estatisticamente significativa. Além disso, notou-se que mulheres e indivíduos com maior idade tenderam a apresentar escores mais elevados no QCE. A fim de evitar duplicidade de medida e prezar pela parcimônia, dois itens foram excluídos da versão final, fazendo com que o instrumento em português brasileiro seja composto por quatro itens. O alfa de Cronbach foi 0,87 e os índices de ajuste do modelo foram satisfatórios.

Embora existam estudos anteriores, realizados no Brasil que adotaram o QCE, este foi o primeiro trabalho a realizar a adaptação transcultural e análise psicométrica dessa medida. Tal iniciativa favorece a avaliação de crenças de expectativa e credibilidade do tratamento no Brasil. Por fim, entende-se que esta pesquisa oferece um instrumento breve, de fácil aplicação e que, sobretudo, pode ser utilizado com pacientes submetidos a diversas modalidades de tratamentos.

REFERÊNCIA

Silva, L. S., & Faro, A. (2023). Adaptação transcultural e evidências de validade do questionário de credibilidade/expectativa. *Psico-USF*, 28, 31-40. doi: 10.1590/1413-82712023280103

Contato: andre.faro.ufs@gmail.com



SECCIÓN BREVES

Adaptation transculturelle et preuves de validité du questionnaire de crédibilité/attentes

Andre Faro. Brazil

Les croyances en la crédibilité et les attentes concernant le traitement sont importantes à la fois pour le déroulement et pour le résultat final obtenu. Lorsque le patient ne croit pas au traitement proposé ou a de faibles attentes concernant les résultats attendus, il est plus probable qu'il abandonne prématurément ou qu'il obtienne des résultats inférieurs. L'article intitulé "Adaptation transculturelle et preuves de validité du Questionnaire de Crédibilité/Expectation (QCE)" est le résultat de la thèse de maîtrise menée par la chercheuse Luanna Silva, sous la direction du Dr. André Faro (Université fédérale de Sergipe), et avait pour objectif d'adapter le Credibility/Expectancy Questionnaire au contexte brésilien.

Le QCE mesure la perception du patient en ce qui concerne la crédibilité et les attentes du traitement reçu. Des preuves de validité ont été observées sur la base de la relation avec le Test d'Orientation de Vie, qui évalue l'optimisme, montrant une association positive et statistiquement significative. De plus, on a noté que les femmes et les personnes plus âgées avaient tendance à obtenir des scores plus élevés au QCE. Pour éviter la redondance des mesures et privilégier la parcimonie, deux éléments ont été exclus de la version finale, ce qui a abouti à un instrument en portugais brésilien composé de quatre éléments. L'alpha de Cronbach était de 0,87 et les indices d'ajustement du modèle étaient satisfaisants.

Malgré des études antérieures menées au Brésil qui ont utilisé le QCE, ceci a été le premier travail à effectuer l'adaptation transculturelle et l'analyse psychométrique de cette mesure. Cette initiative facilite l'évaluation des croyances en matière d'attente et de crédibilité du traitement au Brésil. En conclusion, cette recherche offre un instrument concis, facile à appliquer et qui peut être utilisé, avant tout, avec des patients soumis à diverses modalités de traitement.

RÉFÉRENCE

Silva, L. S., & Faro, A. (2023). Adaptação transcultural e evidências de validade do questionário de credibilidade/expectativa. *Psico-USF*, 28, 31-40. doi: 10.1590/1413-82712023280103

Contact: andre.faro.ufs@gmail.com



SECCIÓN BREVES

WISC-V e Invarianza de Medición: Aportes para una evaluación cognitiva justa y libre de sesgos

Marcela Rodríguez-Cancino. Chile

Uno de los mayores desafíos actuales en evaluación psicológica es que las mediciones que se realicen con test logren ser justas y culturalmente pertinentes, dado el impacto que tiene su uso sobre la trayectoria de vida de las personas. Al respecto las directrices internacionales tales como los Estándares para Pruebas Educativas y Psicológicas (American Education Research Association [AERA], American Psychological Association [APA] & National Council on Measurement in Education [NCME], 2018) o los lineamientos de la International Test Commission [ITC], coinciden en resaltar la importancia de que los test psicológicos cuenten con suficiente evidencia sobre la precisión o coherencia de sus puntajes (Confiabilidad) sobre el grado en que la teoría y la evidencia empírica respaldan las interpretaciones de sus resultados (Validez) o sobre su capacidad de generar medidas libres de sesgo (Imparcialidad).

Una de las estrategias psicométricas que puede contribuir a verificar la imparcialidad de un test es la Invarianza de Medición. A través de este tipo de análisis es posible dilucidar si las puntuaciones de un test reflejan variaciones reales en el constructo medido y no se asocian a características propias del grupo de pertenencia de un/a evaluado/a ni a sesgos del instrumento.

El presente artículo exploró si los constructos medidos en la Escala Wechsler de Inteligencia para Niños/as (WISC-V) son equivalentes según sexo y grupo etario en una muestra de 740 escolares chilenos de 6 y 16 años, provenientes de la muestra de estandarización. En este trabajo se testeó la invarianza de medida de dos variantes del modelo penta factorial de inteligencia con las 10 subpruebas primarias (jerárquico y oblicuo), mediante Análisis Factorial Confirmatorio de Multigrupo. Los resultados demuestran invarianza completa según el sexo, pero incompleta según grupo etario y se discuten estos hallazgos intentando aportar a las buenas prácticas en el uso de este instrumento.



REFERENCIA

Rodríguez-Cancino, M., & Concha-Salgado, A. (2023). WISC-V Measurement Invariance According to Sex and Age: Advancing the Understanding of Intergroup Differences in Cognitive Performance. *Journal of Intelligence* 11: 180. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11090180>

Contacto: marcela.rodriguez@ufrontera.cl

SECCIÓN BREVES

WISC-V and Measurement Invariance: Contributions to Fair and Bias-Free Cognitive Assessment

Marcela Rodríguez-Cancino. Chile

One of the biggest challenges in psychological assessment today is that test measures should be fair and culturally relevant, given the impact of their use on people's life trajectories. In this regard, international guidelines such as the Standards for Educational and Psychological Testing (American Education Research Association [AERA], American Psychological Association [APA] & National Council on Measurement in Education [NCME], 2018) and the guidelines of the International Test Commission [ITC], coincide in highlighting the importance of psychological tests having sufficient evidence on the accuracy or consistency of their scores (Reliability), on the degree to which theory and empirical evidence support the interpretations of their results (Validity) or on their ability to generate measures free of bias (Fairness).

One of the psychometric strategies that can contribute to verifying the impartiality of a test is Measurement Invariance. Through this type of analysis it is possible to elucidate whether test scores reflect real variations in the construct measured and are not associated with characteristics of the group to which a test taker belongs or with biases in the instrument.

The present article explored whether the constructs measured in the Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC-V) are equivalent according to sex and age group in a sample of 740 Chilean schoolchildren aged 6 and 16 years from the standardisation sample. In this paper we tested the measurement invariance of two variants of the penta-factorial model of intelligence with the 10 primary subtests (hierarchical and oblique), using Multigroup Confirmatory Factor Analysis. The results show complete invariance by gender, but incomplete invariance by age group, and these findings are discussed in an attempt to contribute to good practice in the use of this instrument.



REFERENCE

Rodríguez-Cancino, M., & Concha-Salgado, A. (2023). WISC-V Measurement Invariance According to Sex and Age: Advancing the Understanding of Intergroup Differences in Cognitive Performance. *Journal of Intelligence* 11: 180. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11090180>

Contact: marcela.rodriguez@ufrontera.cl

SECCIÓN BREVES

WISC-V e Invariância de Medição: Contribuições para uma avaliação cognitiva justa e livre de viés

Marcela Rodríguez-Cancino. Chile

Um dos maiores desafios da avaliação psicológica atual é que as medidas de teste devem ser justas e culturalmente relevantes, dado o impacto da sua utilização nas trajetórias de vida das pessoas. A este respeito, as diretrizes internacionais, como as Normas para os Testes Educativos e Psicológicos (American Education Research Association [AERA], American Psychological Association [APA] & National Council on Measurement in Education [NCME], 2018) e as diretrizes da International Test Commission [ITC], coincidem em destacar a importância de os testes psicológicos terem evidências suficientes sobre a exatidão ou consistência dos seus resultados (Fiabilidade), sobre o grau em que a teoria e as evidências empíricas apoiam as interpretações dos seus resultados (Validade) ou sobre a sua capacidade de gerar medidas livres de enviesamento (Imparcialidade).

Uma das estratégias psicométricas que pode contribuir para verificar a equidade de um teste é a Invariância de Medida. Através deste tipo de análise é possível elucidar se as pontuações de um teste refletem variações reais no constructo medido e não estão associadas às características do grupo a que pertence o avaliado ou a enviesamentos do instrumento. Uma das estratégias psicométricas que pode contribuir para a verificação da imparcialidade de um teste é a Invariância de Medida. Por meio desse tipo de análise é possível elucidar se os escores do teste refletem variações reais no construto medido e não estão associados a características do grupo ao qual pertence o avaliado ou a vieses do instrumento.

O presente artigo explorou se os constructos medidos na Escala de Inteligência Wechsler para Crianças (WISC-V) são equivalentes de acordo com o sexo e o grupo etário numa amostra de 740 alunos chilenos com idades compreendidas entre os 6 e os 16 anos da amostra de normalização. Neste trabalho, testámos a invariância de medida de duas variantes do modelo pentafactorial da inteligência com os 10 subtestes primários (hierárquico e oblíquo), utilizando a Análise Fatorial Confirmatória Multigrupo. Os resultados mostram uma invariância completa por género, mas incompleta por grupo etário, e estes resultados são discutidos numa tentativa de contribuir para boas práticas na utilização deste instrumento.



REFERÊNCIA

Rodríguez-Cancino, M., & Concha-Salgado, A. (2023). WISC-V Measurement Invariance According to Sex and Age: Advancing the Understanding of Intergroup Differences in Cognitive Performance. *Journal of Intelligence* 11: 180. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11090180>

Contato: marcela.rodriguez@ufrontera.cl

SECCIÓN BREVES

WISC-V et Invariance de Mesure: Contributions à une évaluation cognitive juste et exempte de biais

Marcela Rodríguez-Cancino. Chile

L'un des plus grands défis de l'évaluation psychologique aujourd'hui est que les mesures des tests doivent être équitables et culturellement pertinentes, compte tenu de l'impact de leur utilisation sur les trajectoires de vie des personnes. À cet égard, les lignes directrices internationales telles que les Standards for Educational and Psychological Testing (American Education Research Association [AERA], American Psychological Association [APA] & National Council on Measurement in Education [NCME], 2018) et les lignes directrices de la Commission internationale des tests (ITC), coïncident pour souligner l'importance pour les tests psychologiques de disposer de suffisamment de preuves sur l'exactitude ou la cohérence de leurs scores (Fiabilité), sur la mesure dans laquelle la théorie et les preuves empiriques soutiennent les interprétations de leurs résultats (Validité) ou sur leur capacité à générer des mesures exemptes de biais (Impartialité).

L'invariance des mesures est l'une des stratégies psychométriques qui peuvent contribuer à vérifier l'équité d'un test. Grâce à ce type d'analyse, il est possible de déterminer si les scores d'un test reflètent des variations réelles du concept mesuré et ne sont pas associés aux caractéristiques du groupe auquel appartient un candidat au test ou à des biais dans l'instrument. L'une des stratégies psychométriques qui peut contribuer à vérifier l'impartialité d'un test est l'invariance de la mesure. Grâce à ce type d'analyse, il est possible de déterminer si les résultats d'un test reflètent des variations réelles du concept mesuré et s'ils ne sont pas associés à des caractéristiques du groupe auquel appartient le candidat ou à des biais de l'instrument.

Le présent article a examiné si les concepts mesurés dans l'échelle d'intelligence de Wechsler pour les enfants (WISC-V) sont équivalents en fonction du sexe et du groupe d'âge dans un échantillon de 740 écoliers chiliens âgés de 6 à 16 ans provenant de l'échantillon de standardisation. Dans cet article, nous avons testé l'invariance de mesure de deux variantes du modèle pentafactoriel de l'intelligence avec les 10 sous-tests primaires (hiérarchique et oblique), en utilisant l'analyse factorielle confirmatoire multigroupe. Les résultats montrent une invariance complète par sexe, mais une invariance incomplète par groupe d'âge. Ces résultats sont discutés dans le but de contribuer aux bonnes pratiques dans l'utilisation de cet instrument.



RÉFÉRENCE

Rodríguez-Cancino, M., & Concha-Salgado, A. (2023). WISC-V Measurement Invariance According to Sex and Age: Advancing the Understanding of Intergroup Differences in Cognitive Performance. *Journal of Intelligence* 11: 180. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11090180>

Contact: marcela.rodriguez@ufrontera.cl

SECCIÓN BREVES

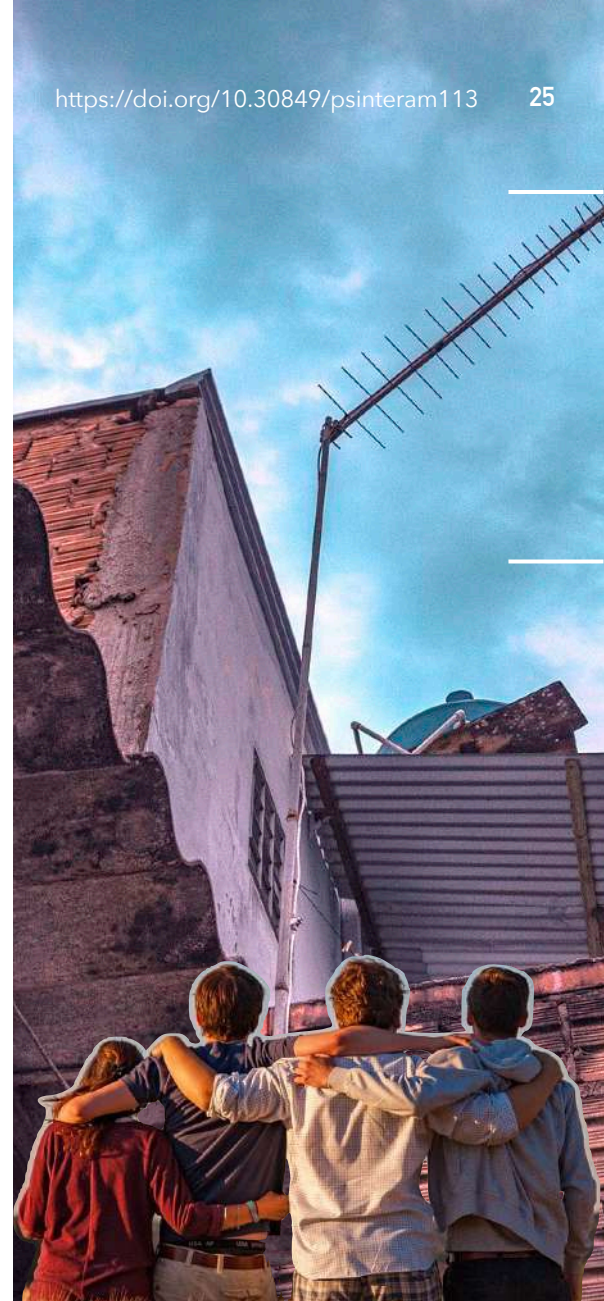
Adolescentes y su Sentido de Comunidad en Escuelas y Barrios

Denise Oyarzún Gómez. Chile

Las escuelas y barrios son entornos relevantes en las vidas de los adolescentes y en estos es posible desarrollar diferentes comunidades. El sentido de comunidad refiere a la sensación de pertenencia de las personas, de la importancia que se otorgan unos a otros y al grupo y de que las necesidades se cumplirán mediante el compromiso de estar juntos. Durante el covid-19, los entornos físicos de barrios y escuelas se traspasaron a los virtuales del hogar transformando la forma de sentir la comunidad.

El objetivo del estudio fue describir las percepciones del sentido de comunidad en la escuela y el barrio durante el covid-19 en estudiantes de 14 a 18 años de escuelas públicas, subvencionadas y privadas en la Región Metropolitana de Chile. Con metodología cualitativa, descriptiva y transversal, desde la técnica de fotoprovocación virtual, se analizaron las perspectivas juveniles a través del análisis temático. Los resultados muestran que se mantienen las percepciones sobre el sentido de pertenencia, la conexión emocional y la satisfacción de necesidades.

Para los estudiantes el cambio del espacio físico escolar al familiar y la falta de relaciones interpersonales presenciales con compañeros y profesores han influido en su vida. Emergen afectos negativos en contraposición con los positivos de la vida escolar referida a la pertenencia del espacio físico. Uno de los hallazgos más novedosos fue que no se observaron diferencias en las percepciones del sentido de comunidad en la escuela según su tipo. Mientras que los resultados del sentido de comunidad en el barrio sí mostraron diferencias para los jóvenes que asisten a escuelas públicas y que residen en comunidad con altos índices de pobreza multidimensional, pero que generaron acciones de interdependencia entre vecinos incluyendo a los jóvenes. La pandemia fue una oportunidad para generar una nueva comprensión de los sentires en las comunidades.



REFERENCIA

Oyarzún-Gómez, D., & Dauvin-Herrera, C. (2023). Sentido de comunidad de adolescentes en escuelas y barrios durante el covid-19. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 265-286. <https://doi.org/10.11600/rlicsnj.21.3.5298>

Contacto: denise.oyarzun@ucentral.cl

Adolescents and Their Sense of Community in Schools and Neighborhoods

Denise Oyarzún Gómez. Chile

Schools and neighborhoods are relevant environments in the lives of adolescents and in these it is possible to develop different communities. The sense of community refers to people's sense of belonging, of the importance they attach to each other and to the group, and that needs will be met through a commitment to be together. During covid-19, the physical environments of neighborhoods and schools were transferred to the virtual ones of the home transforming the way of feeling community.

The objective of the study was to describe the perceptions of the sense of community at school and in the neighborhood during covid-19 in students aged 14 to 18 years from public, subsidized and private schools in the Metropolitan Region of Chile. With a qualitative, descriptive and transversal methodology, using the virtual photoprovocation technique, youth perspectives were analyzed through thematic analysis. The results show that the perceptions on the sense of belonging, emotional connection and satisfaction of needs are maintained. For the students, the change from the physical school space to the familiar space and the lack of face-to-face interpersonal relationships with peers and teachers have influenced their lives. Negative affects emerge in contrast to the positive ones of school life referring to the belongingness of the physical space. One of the most novel findings was that no differences were observed in the perceptions of the sense of community in the school according to its type. While the results of the sense of community in the neighborhood did show differences for young people attending public schools and residing in a community with high rates of multidimensional poverty, but which generated interdependent actions among neighbors, including young people. The pandemic was an opportunity to generate a new understanding of sentiments in the communities.



REFERENCE

Oyarzún-Gómez, D., & Dauvin-Herrera, C. (2023). Sentido de comunidad de adolescentes en escuelas y barrios durante el covid-19. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 265-286. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.21.3.5298>

Contact: denise.oyarzun@ucentral.cl

SECCIÓN BREVES

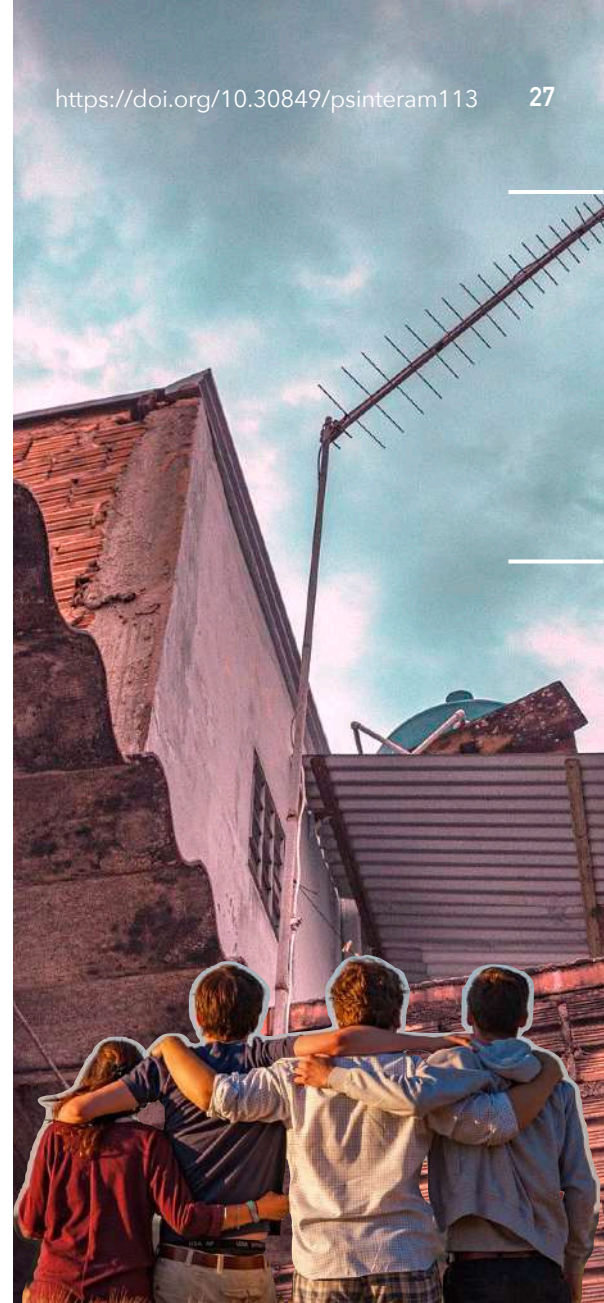
Adolescentes e seu Sentido de Comunidade em Escolas e Bairros

Denise Oyarzún Gómez. Chile

As escolas e os bairros são contextos relevantes na vida dos adolescentes e neles podem desenvolver-se diferentes comunidades. O sentido de comunidade refere-se ao sentimento de pertença das pessoas, da importância que atribuem umas às outras e ao grupo, e de que as necessidades serão satisfeitas através do compromisso de estarem juntas. Durante a covid-19, os ambientes físicos dos bairros e das escolas foram transferidos para os ambientes virtuais da casa, transformando o sentido de comunidade.

O objetivo do estudo foi descrever as percepções do sentido de comunidade na escola e no bairro durante a covid-19 em estudantes de 14 a 18 anos de escolas públicas, subsidiadas e públicas na Região Metropolitana do Chile. Utilizando uma metodologia qualitativa, descritiva e transversal, com recurso à técnica da foto-provocação virtual, as perspectivas dos jovens foram analisadas através da análise temática. Os resultados mostram que as percepções do sentimento de pertença, da ligação emocional e da satisfação das necessidades se mantêm. Para os alunos, a mudança do espaço escolar físico para o espaço escolar familiar e a falta de relações interpessoais presenciais com colegas e professores influenciaram as suas vidas. Os afectos negativos surgem em contraste com os positivos da vida escolar em termos de pertença ao espaço físico.

Um dos resultados mais inovadores foi o facto de não terem sido observadas diferenças nas percepções do sentido de comunidade na escola em função do seu tipo. Já os resultados do sentimento de comunidade no bairro mostraram diferenças para os jovens que frequentam escolas públicas e residem em comunidades com elevadas taxas de pobreza multidimensional, mas que geraram acções interdependentes entre vizinhos, incluindo jovens. A pandemia foi uma oportunidade para gerar uma nova compreensão dos sentimentos nas comunidades.



REFERÊNCIA

Oyarzún-Gómez, D., & Dauvin-Herrera, C. (2023). Sentido de comunidad de adolescentes en escuelas y barrios durante el covid-19. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 265-286. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.21.3.5298>

Contato: denise.oyarzun@uccentral.cl

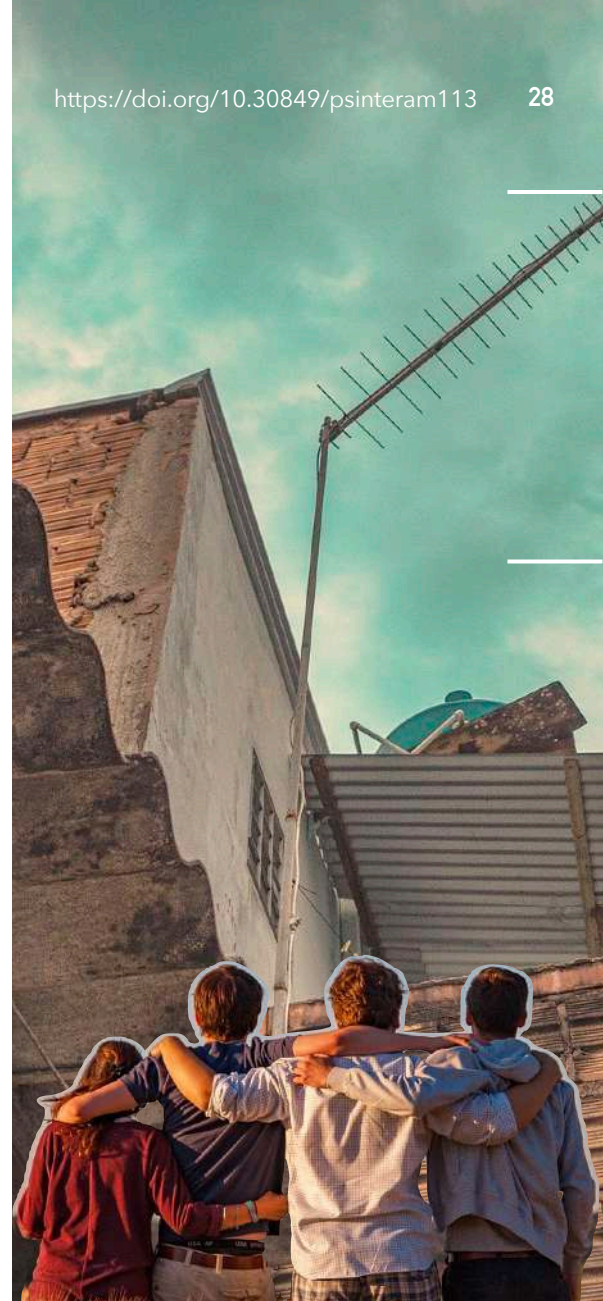
SECCIÓN BREVES

Adolescents et leur Sens de la Communauté dans les Écoles et les Quartiers

Denise Oyarzún Gómez. Chile

Les écoles et les quartiers sont des cadres importants dans la vie des adolescents et différentes communautés peuvent s'y développer. Le sens de la communauté fait référence au sentiment d'appartenance des individus, à l'importance qu'ils accordent aux autres et au groupe, et au fait que leurs besoins seront satisfaits grâce à leur engagement à être ensemble. Au cours de l'étude covid-19, les environnements physiques des quartiers et des écoles ont été transférés dans les environnements virtuels de la maison, transformant ainsi le sentiment de communauté.

L'objectif de l'étude était de décrire les perceptions du sens de la communauté à l'école et dans le quartier pendant la covid-19 chez les élèves âgés de 14 à 18 ans des écoles publiques, subventionnées et publiques de la région métropolitaine du Chili. À l'aide d'une méthodologie qualitative, descriptive et transversale, utilisant la technique de la photo-provocation virtuelle, les perspectives des jeunes ont été analysées par le biais d'une analyse thématique. Les résultats montrent que les perceptions d'un sentiment d'appartenance, d'une connexion émotionnelle et d'une satisfaction des besoins sont maintenues. Pour les élèves, le passage de l'espace scolaire physique à l'espace scolaire familial et l'absence de relations interpersonnelles en face à face avec les pairs et les enseignants ont influencé leur vie. Des affects négatifs émergent en contraste avec les affects positifs de la vie scolaire en termes d'appartenance à l'espace physique. L'un des résultats les plus novateurs est qu'aucune différence n'a été observée dans la perception du sens de la communauté dans l'école en fonction de son type. En revanche, les résultats concernant le sentiment d'appartenance à la communauté dans le quartier ont montré des différences pour les jeunes fréquentant des écoles publiques et résidant dans des communautés présentant des taux élevés de pauvreté multidimensionnelle, mais qui ont généré des actions interdépendantes entre voisins, y compris les jeunes. La pandémie a été l'occasion de mieux comprendre les sentiments des communautés.



RÉFÉRENCE

Oyarzún-Gómez, D., & Dauvin-Herrera, C. (2023). Sentido de comunidad de adolescentes en escuelas y barrios durante el covid-19. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 265-286. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.21.3.5298>

Contact: denise.oyarzun@ucentral.cl

SECCIÓN BREVES

Experiencias de las Minorías Sexuales en los Servicios de Terapia en Puerto Rico: Un Estudio Cualitativo

Edna Mattei-Torres & Caleb Esteban. Puerto Rico

La investigación ha demostrado que las personas que se identifican como lesbianas, gays y bisexuales (LGB+) a menudo perciben que sus terapeutas carecen del entendimiento esencial para abordar su orientación sexual. Algunos terapeutas ignoran o no satisfacen sus necesidades específicas, o consideran su orientación sexual como un problema. Este estudio tuvo como objetivo indagar en las perspectivas de individuos LGB+ en relación con su satisfacción respecto a la terapia recibida. Para lograrlo, se realizó un análisis cualitativo de datos secundarios de un estudio de metodología mixta con un enfoque exploratorio fenomenológico, con el fin de obtener percepciones sobre las experiencias terapéuticas de los participantes (Creswell & Creswell, 2018; Hernández-Sampieri et al., 2014). El estudio incluyó 87 participantes, de los cuales el 21.8% (n=19) se identificaron como lesbianas, el 49.5% (n=43) como gays, y el 28.7% (n=25) como bisexuales+. La mayoría se identificó como hombres (56.3%, n=49), con una edad promedio de 31 años. Casi la mitad de los participantes (44.8%, n=39) informaron al menos un encuentro negativo en terapia, y el 8% (n=7) indicó que no había tenido experiencias positivas en sesiones terapéuticas. El análisis empleó un enfoque temático para identificar patrones recurrentes o temas dentro de los datos cualitativos (Maguire & Delahunt, 2017). Los participantes compartieron percepciones sobre sus trayectorias terapéuticas, destacando el papel que jugaron los profesionales de la salud mental en psicología, psiquiatría y consejería, ya sea facilitando o presentando desafíos durante estos procesos. Los temas identificados incluyeron: preconcepciones sobre el desarrollo de la orientación sexual; sentimientos al revelar la orientación sexual; señales de entendimiento o malentendido; cualidades personales; cualidades profesionales; y experiencias religiosas, homofóbicas, bifóbicas y heterosexistas. Aunque algunos participantes reportaron experiencias positivas con sus terapeutas, otros enfrentaron desafíos como invalidación, falta de conocimiento sobre la comunidad LGB+, y encuentros con homofobia, bifobia y aspectos religiosos durante el tratamiento psicológico. Los datos enfatizan la importancia de que los profesionales de la salud adquieran las competencias y habilidades necesarias para proporcionar servicios éticos y adaptados que satisfagan las necesidades específicas de estas comunidades.

REFERENCIA

Esteban, E., Francia-Martínez, M., Bruno-Ortiz T., Santiago-Ortiz, A. M., Mattei-Torres E., Jiménez-Ricaurte C., Montalván-López A., Irizarry-Rodríguez A, & Hernández del Valle, S. (2023). Experiencias de Minorías Sexuales en los Servicios de Terapia en Puerto Rico: Un Estudio Cualitativo/Sexual Minorities' Experiences in Therapy Services in Puerto Rico: A Qualitative Study. *Revista Caribeña de Psicología*, 5, e7433. <http://doi.org/10.37226/rpc.v7i1.7433>

Contacto: cesteban@psm.edu

SECCIÓN BREVES

Sexual Minorities' Experiences in Therapy Services in Puerto Rico: A Qualitative Study

Edna Mattei-Torres & Caleb Esteban. Puerto Rico

Research has shown that individuals identifying as lesbian, gay, and bisexual (LGB+) often perceive that their therapists lack the essential understanding to address their sexual orientation. Some therapists disregard or fail to meet their specific needs or view their sexual orientation as an issue. This study aimed to delve into the perspectives of LGB+ individuals concerning their satisfaction with therapy they received. To achieve this, a qualitative analysis of secondary data from a mixed-method study with an exploratory, phenomenological focus was conducted to gain insights into the therapy experiences of the participants (Creswell & Creswell, 2018; Hernández-Sampieri et al., 2014). The study comprised 87 participants, with 21.8% ($f=19$) identifying as lesbian, 49.5% ($f=43$) as gay, and 28.7% ($f=25$) as bisexual+. The majority identified as male (56.3%, $f=49$), with an average age of 31. Nearly half of the participants (44.8%, $f=39$) reported at least one negative therapy encounter, and 8% ($f=7$) stated they hadn't experienced any positive therapy sessions. The analysis employed a thematic approach to identify recurring patterns or themes within the qualitative data (Maguire & Delahunt, 2017). Participants shared insights into their therapeutic journeys, highlighting the role mental health professionals in psychology, psychiatry, and counseling played in either facilitating or presenting challenges during these processes. The identified themes included: preconceptions about the development of sexual orientation; feelings upon disclosure; signs of understanding or misunderstanding; personal qualities; professional qualities; and, religious, homophobic, biphobic, and heterosexist experiences. Although some participants reported positive experiences with their therapists, others faced challenges such as invalidation, lack of knowledge about the LGB+ community, and encounters with homophobia, biphobia, and religious aspects during psychological treatment. The data emphasizes the importance for healthcare professionals to acquire the necessary competencies and skills to provide ethical and tailored services meeting the specific needs of these communities.

REFERENCE

Esteban, E., Francia-Martínez, M., Bruno-Ortiz T., Santiago-Ortiz, A. M., Mattei-Torres E., Jiménez-Ricaurte C., Montalván-López A., Irizarry-Rodríguez A, & Hernández del Valle, S. (2023). Experiencias de Minorías Sexuales en los Servicios de Terapia en Puerto Rico: Un Estudio Cualitativo/Sexual Minorities' Experiences in Therapy Services in Puerto Rico: A Qualitative Study. *Revista Caribeña de Psicología*, 5, e7433. <http://doi.org/10.37226/rpc.v7i1.7433>

Contact: cesteban@psm.edu

SECCIÓN BREVES

Experiências de Minorias Sexuais nos Serviços de Terapia em Porto Rico: Um Estudo Qualitativo

Edna Mattei-Torres & Caleb Esteban. Puerto Rico

A pesquisa mostrou que indivíduos que se identificam como lésbicas, gays e bissexuais (LGB+) frequentemente percebem que seus terapeutas não possuem o entendimento essencial para abordar sua orientação sexual. Alguns terapeutas ignoram ou não conseguem atender às suas necessidades específicas, ou veem sua orientação sexual como um problema. Este estudo teve como objetivo explorar as perspectivas de indivíduos LGB+ sobre sua satisfação com a terapia recebida. Para isso, foi realizada uma análise qualitativa de dados secundários de um estudo com metodologia mista e foco fenomenológico exploratório, para obter insights sobre as experiências terapêuticas dos participantes (Creswell & Creswell, 2018; Hernández-Sampieri et al., 2014). O estudo incluiu 87 participantes, dos quais 21,8% (n=19) se identificaram como lésbicas, 49,5% (n=43) como gays e 28,7% (n=25) como bissexuais+. A maioria se identificou como masculino (56,3%, n=49), com idade média de 31 anos. Quase metade dos participantes (44,8%, n=39) relatou ao menos um encontro negativo na terapia, e 8% (n=7) afirmaram não ter tido experiências positivas em sessões de terapia. A análise utilizou uma abordagem temática para identificar padrões recorrentes ou temas nos dados qualitativos (Maguire & Delahunt, 2017). Os participantes compartilharam percepções sobre suas jornadas terapêuticas, destacando o papel dos profissionais de saúde mental em psicologia, psiquiatria e aconselhamento, seja facilitando ou apresentando desafios durante esses processos. Os temas identificados incluíram: preconceções sobre o desenvolvimento da orientação sexual; sentimentos ao revelar a orientação sexual; sinais de entendimento ou incompreensão; qualidades pessoais; qualidades profissionais; e experiências religiosas, homofóbicas, bifóbicas e heterossexistas. Embora alguns participantes tenham relatado experiências positivas com seus terapeutas, outros enfrentaram desafios como invalidação, falta de conhecimento sobre a comunidade LGB+ e encontros com homofobia, bifobia e aspectos religiosos durante o tratamento psicológico. Os dados enfatizam a importância de os profissionais de saúde adquirirem as competências e habilidades necessárias para oferecer serviços éticos e personalizados que atendam às necessidades específicas dessas comunidades.

REFERÊNCIA

Esteban, E., Francia-Martínez, M., Bruno-Ortiz T., Santiago-Ortiz, A. M., Mattei-Torres E., Jiménez-Ricaurte C., Montalván-López A., Irizarry-Rodríguez A, & Hernández del Valle, S. (2023). Experiencias de Minorías Sexuales en los Servicios de Terapia en Puerto Rico: Un Estudio Cualitativo/Sexual Minorities' Experiences in Therapy Services in Puerto Rico: A Qualitative Study. *Revista Caribeña de Psicología*, 5, e7433. <http://doi.org/10.37226/rcp.v7i1.7433>

Contato: cesteban@psm.edu



SECCIÓN BREVES

Expériences des Minorités Sexuelles dans les Services de Thérapie à Porto Rico: Une Étude Qualitative

Edna Mattei-Torres & Caleb Esteban. Puerto Rico

La recherche a montré que les individus s'identifiant comme lesbiennes, gays et bisexuels (LGB+) perçoivent souvent que leurs thérapeutes manquent de compréhension essentielle pour aborder leur orientation sexuelle. Certains thérapeutes ignorent ou ne parviennent pas à répondre à leurs besoins spécifiques, ou considèrent leur orientation sexuelle comme un problème. Cette étude visait à explorer les perspectives des individus LGB+ concernant leur satisfaction à l'égard de la thérapie reçue. Pour ce faire, une analyse qualitative de données secondaires issue d'une étude mixte avec un focus phénoménologique exploratoire a été réalisée afin d'obtenir des insights sur les expériences thérapeutiques des participants (Creswell & Creswell, 2018; Hernández-Sampieri et al., 2014). L'étude comprenait 87 participants, parmi lesquels 21,8% (n=19) s'identifiaient comme lesbiennes, 49,5% (n=43) comme gays et 28,7% (n=25) comme bisexuels+. La majorité était de sexe masculin (56,3%, n=49), avec un âge moyen de 31 ans. Près de la moitié des participants (44,8%, n=39) ont rapporté au moins une expérience négative en thérapie, et 8% (n=7) ont déclaré n'avoir eu aucune expérience positive lors des séances de thérapie. L'analyse a utilisé une approche thématique pour identifier les motifs récurrents ou les thèmes dans les données qualitatives (Maguire & Delahunt, 2017). Les participants ont partagé leurs insights sur leurs parcours thérapeutiques, mettant en lumière le rôle des professionnels de la santé mentale en psychologie, psychiatrie et conseil, soit en facilitant soit en présentant des défis au cours de ces processus. Les thèmes identifiés comprenaient: les préconceptions sur le développement de l'orientation sexuelle ; les sentiments lors de la divulgation de l'orientation sexuelle ; les signes de compréhension ou de malentendu ; les qualités personnelles ; les qualités professionnelles ; et les expériences religieuses, homophobes, biphobes et hétérosexistes. Bien que certains participants aient rapporté des expériences positives avec leurs thérapeutes, d'autres ont rencontré des défis tels que l'invalidation, le manque de connaissance de la communauté LGB+, ainsi que des rencontres avec l'homophobie, la biphobie et des aspects religieux lors du traitement psychologique. Les données soulignent l'importance pour les professionnels de la santé d'acquérir les compétences et les aptitudes nécessaires pour fournir des services éthiques et adaptés répondant aux besoins spécifiques de ces communautés.

RÉFÉRENCE

Esteban, E., Francia-Martínez, M., Bruno-Ortiz T., Santiago-Ortiz, A. M., Mattei-Torres E., Jiménez-Ricaurte C., Montalván-López A., Irizarry-Rodríguez A, & Hernández del Valle, S. (2023). Experiencias de Minorías Sexuales en los Servicios de Terapia en Puerto Rico: Un Estudio Cualitativo/Sexual Minorities' Experiences in Therapy Services in Puerto Rico: A Qualitative Study. *Revista Caribeña de Psicología*, 5, e7433. <http://doi.org/10.37226/rpc.v7i1.7433>

Contact: cesteban@psm.edu

SECCIÓN BREVES

¿Que prefieren los padres en relación con las características de las intervenciones parentales?

Carolina Gonzalez. Chile

El desarrollo de intervenciones basadas en la evidencia ha incluido la oferta de diferentes formatos y características para adaptar estos programas a las necesidades de los padres. Sin embargo, no sabemos cómo parear programas y las necesidades y preferencias de los padres. Para abordar esta brecha, este estudio buscó identificar perfiles de preferencias parentales de formatos de intervención y características del programa de intervenciones parentales. Este estudio usó una muestra comunitaria de padres de la Encuesta Internacional de Parentalidad.

Llevamos a cabo análisis de conglomerados de dos pasos para determinar los conglomerados de las preferencias de los padres por formatos de intervención y características de tales programas. En términos de los formatos, identificamos dos conglomerados, es decir, padres que prefirieron formatos en personas y padres que prefirieron formatos a través de medios digitales. Hubo diferencias significativas entre los grupos en algunas variables demográficas, del niño/a, y del padre/madre. En general, los padres que prefirieron los formatos en persona reportaron significativamente más preocupaciones sobre el ajuste emocional y conductual de sus hijos, y fueron menos consistentes en su disciplina, tenían relaciones más pobres con sus hijos, y se sentían más angustiados y menos seguros en su parentalidad, en comparación con aquellos padres que preferían formatos basados en medios digitales.

De acuerdo a las características de los programas, dos conglomerados surgieron. Así, un grupo de padres prefirieron características personalizadas, mientras que el otro grupo de padres prefirió programas abordando cualquier barrera logística. Ambos grupos difirieron significativamente en algunas variables demográficas, del niño/a, y del padre/madre. Padres interesados en características personalizadas experimentaron mayores preocupaciones sobre el ajuste de sus hijos y su propia parentalidad, particularmente inconsistencia en la disciplina, uso de parentalidad coercitiva, menos confianza en su parentalidad, y más angustia emocional; cuando fueron comparados al grupo de padres que preferían programas abordando barreras logísticas.

En conclusión, las preferencias de los padres necesitan ser consideradas cuando se ofrecen programas parentales en la comunidad. Es particularmente importante entender mejor la percepción de los padres sobre el ajuste emocional y conductual de sus hijos y como ellos perciben su propia parentalidad.



REFERENCIA

Gonzalez, C., Morawska, A., & Haslam, D. M. (2023). Profiles of parents' preferences for delivery formats and program features of parenting interventions. *Child Psychiatry & Human Development*, 54, 770-785. <https://doi.org/10.1007/s10578-021-01284-6>

Contacto: mcgonzalezu@gmail.com

SECCIÓN BREVES

What do parents prefer in relation to program characteristics of parenting interventions?

Carolina Gonzalez. Chile

The development of evidence-based parenting interventions has involved the offer of different formats and characteristics to adapt these programs to parents' needs. However, we still do not know how to match programs and parents' needs and preferences. To fill this gap, this study aimed to identify profiles of parental preferences for delivery formats and program features of parenting interventions. This study used a community sample of parents from the International Parenting Survey.

We conducted two-step cluster analyses to determine clusters of parents' preferences for delivery formats and program features of such programs. In terms of delivery formats, we identified two clusters, i.e., parents who preferred face-to-face formats and parents who preferred media-based formats. There were significant group differences in some demographic, child, and parent variables. Overall, parents who preferred face-to-face formats reported significantly more concerns about their children's emotional and behavioural adjustment and were less consistent in their discipline, had a poorer relationship with their children and felt more distressed and less confident in their parenting, in comparison to those parents who preferred media-based formats.

Regarding program features, two clusters emerged. Thus, a group of parents preferred personalised features, whereas the other group of parents preferred programs addressing any logistic barriers. Both groups differed significantly in some demographic, child, and parent variables as well. Parents looking for personalised features experienced greater concerns regarding their children's adjustment and their own parenting, particularly, inconsistency in discipline, use of coercive parenting, less confidence in their parenting, and more psychological distress; when compared to the group of parents who preferred programs addressing logistic barriers.

In conclusion, parents' preferences need to be taken into account when offering parenting programs at the community level. It is particularly important to understand better parents' perception of their children's emotional and behavioural adjustment and how they perceive their own parenting.



REFERENCE

Gonzalez, C., Morawska, A., & Haslam, D. M. (2023). Profiles of parents' preferences for delivery formats and program features of parenting interventions. *Child Psychiatry & Human Development*, 54, 770-785. <https://doi.org/10.1007/s10578-021-01284-6>

Contact: mcgonzalezu@gmail.com

SECCIÓN BREVES

O que os pais preferem em relação às características do programa de intervenções para os pais?

Carolina Gonzalez. Chile

O desenvolvimento de intervenções parentais baseadas em evidências envolveu a oferta de diferentes formatos e características para adaptar esses programas às necessidades dos pais. Entretanto, ainda não sabemos como combinar os programas com as necessidades e preferências dos pais. Para preencher essa lacuna, este estudo teve como objetivo identificar os perfis das preferências dos pais em relação aos formatos de entrega e às características dos programas de intervenções para pais. Esse estudo utilizou uma amostra comunitária de pais da International Parenting Survey.

Realizamos análises de agrupamento em duas etapas para determinar os agrupamentos das preferências dos pais em relação aos formatos de apresentação e aos recursos do programa desses programas. Em termos de formatos de apresentação, identificamos dois grupos, ou seja, pais que preferiam formatos presenciais e pais que preferiam formatos baseados em mídia. Houve diferenças significativas entre os grupos em algumas variáveis demográficas, da criança e dos pais. De modo geral, os pais que preferiam formatos presenciais relataram muito mais preocupações com o ajuste emocional e comportamental de seus filhos e eram menos consistentes em sua disciplina, tinham um relacionamento pior com seus filhos e se sentiam mais angustiados e menos confiantes em sua criação, em comparação com os pais que preferiam formatos baseados em mídia.

Com relação aos recursos do programa, surgiram dois grupos. Assim, um grupo de pais preferiu recursos personalizados, enquanto o outro grupo de pais preferiu programas que abordassem quaisquer barreiras logísticas. Os dois grupos também apresentaram diferenças significativas em algumas variáveis demográficas, dos filhos e dos pais. Os pais que buscavam recursos personalizados apresentavam maiores preocupações com relação ao ajuste de seus filhos e à sua própria educação, especialmente a inconsistência na disciplina, o uso de coerção parental, menos confiança em sua educação e mais sofrimento psicológico, quando comparados ao grupo de pais que preferiam programas que abordavam barreiras logísticas.

Concluindo, as preferências dos pais precisam ser levadas em conta ao oferecer programas para pais em nível comunitário. É particularmente importante entender melhor a percepção dos pais sobre o ajuste emocional e comportamental de seus filhos e como eles percebem sua própria criação.



REFERÊNCIA

Gonzalez, C., Morawska, A., & Haslam, D. M. (2023). Profiles of parents' preferences for delivery formats and program features of parenting interventions. *Child Psychiatry & Human Development*, 54, 770-785. <https://doi.org/10.1007/s10578-021-01284-6>

Contato: mcgonzalez@gmail.com

SECCIÓN BREVES

Quelles sont les préférences des parents en ce qui concerne les caractéristiques des programmes d'intervention parentale?

Carolina Gonzalez. Chile

Le développement d'interventions parentales fondées sur des données probantes a impliqué l'offre de différents formats et caractéristiques afin d'adapter ces programmes aux besoins des parents. Cependant, nous ne savons toujours pas comment faire correspondre les programmes aux besoins et aux préférences des parents. Pour combler cette lacune, cette étude visait à identifier les profils des préférences des parents en matière de formats de prestation et de caractéristiques des programmes d'interventions parentales. Cette étude s'est appuyée sur un échantillon communautaire de parents issus de l'Enquête internationale sur le rôle parental (International Parenting Survey). Nous avons effectué des analyses de grappes en deux étapes afin de déterminer les grappes de préférences des parents en ce qui concerne les modes de prestation et les caractéristiques de ces programmes. En ce qui concerne les modes de prestation, nous avons identifié deux groupes, à savoir les parents qui préféraient les modes de prestation en face à face et les parents qui préféraient les modes de prestation basés sur les médias. Des différences significatives entre les groupes ont été observées pour certaines variables démographiques, relatives aux enfants et aux parents. Dans l'ensemble, les parents qui préféraient les formats en face-à-face se sont montrés beaucoup plus préoccupés par l'adaptation émotionnelle et comportementale de leurs enfants, ont été moins cohérents dans leur discipline, ont eu une moins bonne relation avec leurs enfants et se sont sentis plus angoissés et moins confiants dans leur rôle de parents, par rapport aux parents qui préféraient les formats médiatisés.

En ce qui concerne les caractéristiques des programmes, deux groupes ont émergé. Ainsi, un groupe de parents préférait les caractéristiques personnalisées, tandis que l'autre groupe de parents préférait les programmes s'attaquant aux obstacles logistiques. Les deux groupes différaient également de manière significative en ce qui concerne certaines variables démographiques, relatives aux enfants et aux parents. Les parents qui recherchaient des caractéristiques personnalisées étaient plus préoccupés par l'adaptation de leurs enfants et par leur propre rôle de parents, en particulier par l'incohérence de la discipline, le recours à des pratiques parentales coercitives, une moindre confiance dans leur rôle de parents et une plus grande détresse psychologique, par rapport au groupe de parents qui préféraient les programmes s'attaquant aux barrières logistiques.

En conclusion, les préférences des parents doivent être prises en compte lors de l'offre de programmes d'éducation parentale au niveau communautaire. Il est particulièrement important de mieux comprendre la perception qu'ont les parents de l'adaptation émotionnelle et comportementale de leurs enfants et la façon dont ils perçoivent leur propre rôle parental.



RÉFÉRENCE

Gonzalez, C., Morawska, A., & Haslam, D. M. (2023). Profiles of parents' preferences for delivery formats and program features of parenting interventions. *Child Psychiatry & Human Development*, 54, 770-785. <https://doi.org/10.1007/s10578-021-01284-6>

Contact: mcgonzalezu@gmail.com

SECCIÓN BREVES

Reconocer la voz comunitaria para acompañar y aprender. Desafíos en el contexto ETA - IOTA, Nicaragua

Erica Martínez. Nicaragua

La narrativa sistematizada en el contexto ETA IOTA muestra una percepción de cansancio, por las diferentes situaciones estresantes que han vivido los habitantes del Caribe en el último año, teniendo en cuenta el significado y la incertidumbre vivida a nivel mundial por la pandemia del COVID 19, la tristeza de ver su hábitat desolado, rememoración de acontecimientos como el huracán Félix, reviven y resuenan en la memoria, necesidad de expresar y sacar el llanto contenido, pues ha llegado la hora de la comunión para reconstruir y acariciar la esperanza.

Así fue como se diseñaron ejercicios a la medida, se adaptaron otros para incorporar la imagenología, la danza que recordaba el trayecto de las mujeres y los esclavos de San Vicente a tierras del Caribe nicaragüense, el trabajo con el cuerpo, la tierra, el fuego, el agua, con la vida misma en la diversidad de la concurrencia, que fue generado en las sesiones de acompañamiento, se trataba de seguir lo que el grupo vivía, sentía y colocaba.

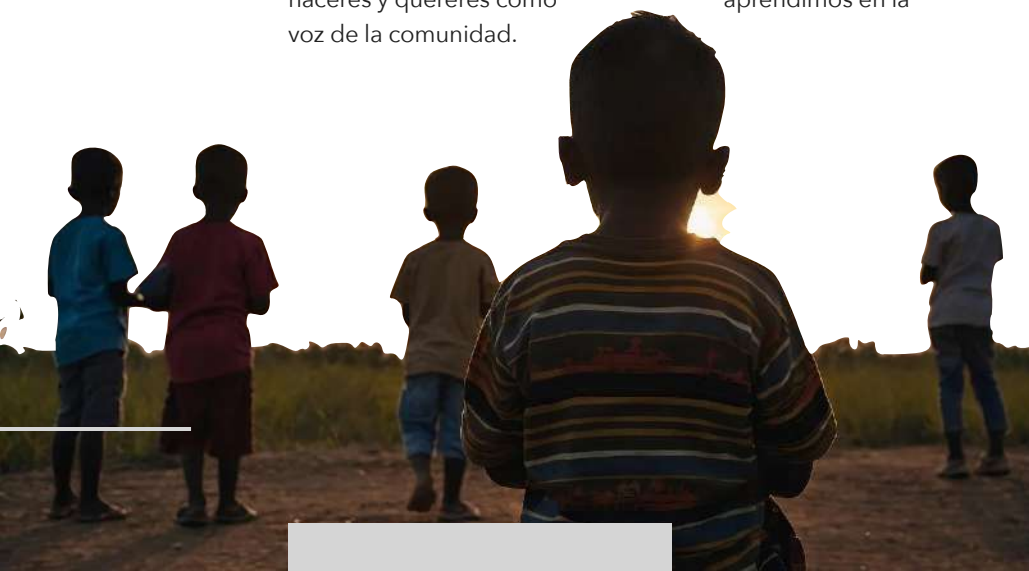
La propuesta se resume en una actuación reenfocada desde la mirada ecológica, en conexión de la persona como centro de los procesos y actuaciones en contextos familiares, comunitarios, de país y del cosmos desde una perspectiva intercultural, basada en el diálogo, escucha sensible y reconocimiento del otro y de la otra. Esta incorporación permitió establecer un diálogo de saberes, haceres y querer como aprendimos en la voz de la comunidad.



REFERENCIA

Jara O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Primera Edición. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistemizacion%CC%81n%20Cinde-Web.pdf>

Contacto: emartg2002@gmail.com



SECCIÓN BREVES

Recognizing the Community Voice to Accompany and Learn Challenges in the ETA - IOTA Context, Nicaragua

Erica Martinez. Nicaragua

The narrative systematized in the ETA IOTA context shows a perception of tiredness, due to the different stressful situations experienced by the inhabitants of the Caribbean in the last year, taking into account the meaning and uncertainty experienced worldwide by the COVID 19 pandemic, the sadness of seeing their habitat desolate, remembrance of events such as Hurricane Felix, revive and resonate in memory, need to express and remove the tears contained, because the time has come for communion to rebuild and cherish hope.

This was how exercises were designed to measure, others were adapted to incorporate the imagery, the dance that recalled the journey of women and slaves from San Vicente to the Nicaraguan Caribbean lands, the work with the body, the earth, the fire, the water, with life itself in the diversity of the concurrence, which was generated in the accompanying sessions, it was about following what the group lived, felt and placed.

The proposal is summarized in an action refocused from an ecological point of view, in connection with the person as the center of the processes and actions in family, community, country and cosmos contexts from an intercultural perspective, based on dialogue, sensitive listening and recognition of the other. This incorporation allowed establishing a dialogue of knowledges, doings and wants as we learned in the voice of the community.



REFERENCE

Jara O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Primera Edición. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf>

Contact: emartg2002@gmail.com



SECCIÓN BREVES

Reconhecer a Voz Comunitária para Acompanhar e Aprender Desafios no Contexto de ETA - IOTA, Nicarágua

Erica Martinez. Nicaragua

A narrativa sistematizada no contexto da ETA IOTA mostra uma percepção de cansaço, devido às diferentes situações de stress que os habitantes das Caraíbas viveram no último ano, tendo em conta o significado e a incerteza vividos a nível mundial devido à pandemia da COVID 19, a tristeza de ver o seu habitat desolado, a lembrança de acontecimentos como o furacão Félix, reavivam e ressoam na memória, a necessidade de expressar e libertar as lágrimas contidas, pois chegou o momento da comunhão para reconstruir e acalantar a esperança.

Assim foram concebidos exercícios à medida, outros foram adaptados para incorporar o imaginário, a dança que recordava a viagem das mulheres e dos escravos de San Vicente até às terras das Caraíbas nicaraguenses, o trabalho com o corpo, a terra, o fogo, a água, com a própria vida na diversidade da concorrência, que se gerou nas sessões de acompanhamento, tratou-se de seguir o que o grupo viveu, sentiu e colocou.

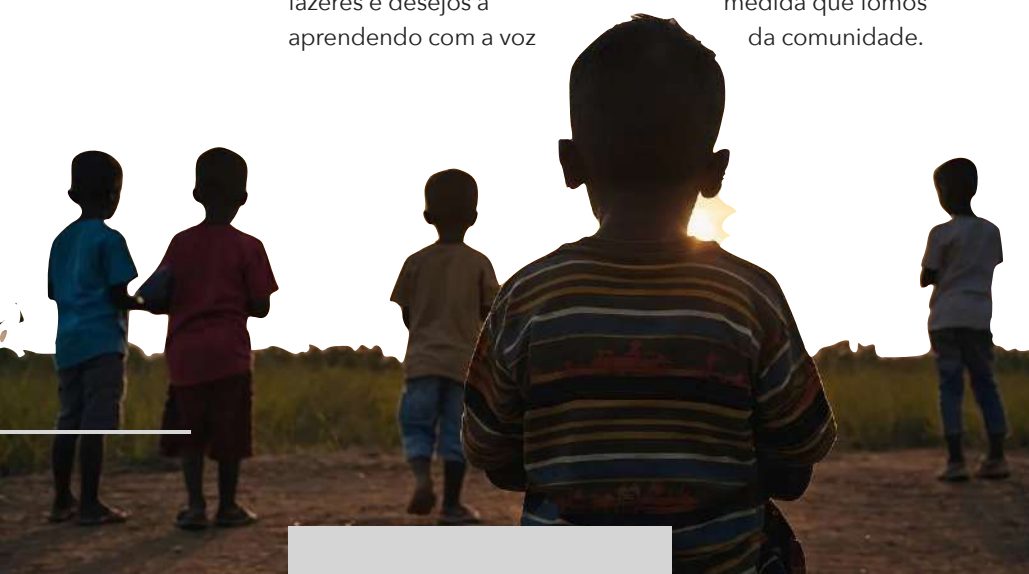
A proposta pode resumir-se numa ação reorientada a partir de um ponto de vista ecológico, em ligação com a pessoa como centro dos processos e acções nos contextos da família, da comunidade, do país e do cosmos, numa perspetiva intercultural, baseada no diálogo, na escuta sensível e no reconhecimento do outro. Esta incorporação permitiu-nos estabelecer um diálogo de saberes, fazeres e desejos à medida que fomos aprendendo com a voz da comunidade.



REFERÊNCIA

Jara O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Primera Edición. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistemizacion%CC%81n%20Cinde-Web.pdf>

Contato: emartg2002@gmail.com



SECCIÓN BREVES

Reconnaître la Voix Communautaire pour Accompagner et Apprendre les Défis dans le Contexte ETA - IOTA, Nicaragua

Erica Martinez. Nicaragua

Le récit systématisé dans le contexte de l'ETA IOTA montre une perception de fatigue, due aux différentes situations de stress que les habitants des Caraïbes ont vécues au cours de l'année écoulée, en tenant compte de l'importance et de l'incertitude ressenties dans le monde entier en raison de la pandémie du COVID 19, de la tristesse de voir leur habitat désolé, du souvenir d'événements tels que l'ouragan Félix, qui ravivent et résonnent dans la mémoire, de la nécessité d'exprimer et de libérer les larmes contenues, car le temps est venu de la communion pour reconstruire et chérir l'espérance.

C'est ainsi que des exercices ont été conçus sur mesure, d'autres ont été adaptés pour incorporer l'imagerie, la danse qui rappelle le voyage des femmes et des esclaves de San Vicente vers les terres caribéennes du Nicaragua, le travail avec le corps, la terre, le feu, l'eau, avec la vie elle-même dans la diversité de la concurrence, qui a été générée dans les sessions d'accompagnement, il s'agissait de suivre ce que le groupe vivait, ressentait et mettait en place.

La proposition peut se résumer en une action recentrée d'un point de vue écologique, en lien avec la personne comme centre des processus et des actions dans les contextes familiaux, communautaires, nationaux et cosmiques, dans une perspective interculturelle, basée sur le dialogue, l'écoute sensible et la reconnaissance de l'autre. Cette incorporation nous a permis d'établir un dialogue de connaissances, d'actions et de désirs en apprenant de la voix de la communauté.



RÉFÉRENCE

Jara O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Primera Edición. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistemizacion%CC%81n%20Cinde-Web.pdf>

Contact: emartg2002@gmail.com



SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO



Reporte Grupo de Trabajo Derechos, Discapacidad y Enfermedades Raras: 3 de Diciembre, Día Internacional de la Discapacidad

Susana Grosso. Argentina

Nos complace compartir con ustedes la realización del Tercer Foro Internacional "Todas las voces, todas las manos. Unidos con l@s protagonistas", que nuestro grupo de trabajo condujo el 4 de marzo de este año.

El Foro empezó con el Panel de líderes de organizaciones de pacientes con Enfermedades Raras de Colombia, Argentina y Perú, quienes explicaron la importancia de realizar esfuerzos para promover el diagnóstico y la atención de tales enfermedades. Luego, en el Panel de cuidadores de personas con Enfermedades Poco Frecuentes de Venezuela, Chile y Uruguay se discutió sobre las barreras y limitaciones en el ejercicio de su rol, las dificultades de conformar equipos sólidos y lo

imprescindible de los aportes de la Psicología en esta área. Finalmente, en el Panel de profesionales de México, Paraguay y Brasil, se dialogó sobre la importancia de entrenar profesionales para que puedan prestar servicios efectivos a Personas con Discapacidad y Enfermedades Raras. Estamos muy orgullosos de promover este tipo de Foros, ya que juegan un papel importante en la formación de nuestros profesionales.

El grupo también condujo varias presentaciones durante el 39° Congreso Interamericano de la SIP en Paraguay, Asunción. Algunos de los temas incluyeron la presentación del libro "Premisas psicológicas sobre la discapacidad y la educación especial" que condujo un grupo de investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). También se realizó un simposio por invitación sobre "Cambio climático, pobreza, violencia y discapacidad: urgentes realidades que exigen revisar la formación del psicólogo". Estos temas representan áreas prioritarias para la formación de los futuros profesionales en nuestra área e incluyeron la participación de miembros de nuestro grupo de Argentina, España, Perú, México, y Colombia. Es muy importante también mencionar que por primera vez se realizó una Mesa Redonda con representantes argentinos, que examinó la importancia del Diseño Universal y la Accesibilidad en Psicología, haciendo un llamado para promover la plena participación social de Personas con Discapacidad. Nos sentimos complacidos con los aportes de nuestro grupo de trabajo en esta conferencia.

Especialmente, queremos recordar que el próximo 3 de Diciembre será el "Día Internacional de la Discapacidad", fecha que constituye una oportunidad para promover los Derechos y el Bienestar de



SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

las Personas con Discapacidad en todo el mundo, así como para aumentar la conciencia sobre las condiciones de calidad de vida y sus derechos políticos, sociales, económicos y culturales.

El Día Internacional de las Personas con Discapacidad fue declarado en 1992 por la Asamblea General de las Naciones Unidas mediante la resolución 47/3. El objetivo es promover los Derechos y el Bienestar de las Personas con Discapacidades en todos los ámbitos de la sociedad y el desarrollo, así como concientizar sobre su situación en todos los aspectos de la vida política, social, económica y cultural.

Este año el tema del Día Internacional de las Personas con Discapacidad es "Soluciones transformadoras para un desarrollo inclusivo: el papel de la innovación para impulsar un mundo accesible y equitativo." La inclusión de la Discapacidad es condición esencial para el respeto a los Derechos Humanos, el desarrollo sostenible, la paz y la seguridad. También es una cuestión clave para cumplir con la promesa de "no dejar a nadie atrás" de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. Respetar los Derechos de las Personas con Discapacidad no es solo una cuestión de justicia, sino una inversión en nuestro futuro común. A menudo, en los momentos de crisis, las personas en situación de vulnerabilidad, como las personas con Discapacidad, son las más excluidas y olvidadas. Por ello, alineados con este tema, este año el 3 de Diciembre realizaremos un Foro Internacional sobre "Diseño Universal y Accesibilidad", para instar a un verdadero



desarrollo inclusivo hacia un mundo accesible y equitativo que nos interpela.

Report Working Group on Rights, Disability, and Rare Diseases: December 3rd, International Day of Persons with Disabilities

Susana Grosso. Argentina

We are pleased to share with you the realization of the **Third International Forum "All Voices, All Hands. United with the protagonists", which our working group conducted on March 4th of this year.** The Forum began with a Panel of leaders of patient organizations with Rare Diseases from Colombia, Argentina and Peru, who explained the importance of making efforts to promote the diagnosis and care of such diseases. Then, a panel of caregivers of people with Rare Diseases from Venezuela, Chile and Uruguay discussed the barriers and limitations in the exercise of their role, the difficulties of forming solid teams and the essential contributions of psychology in this area. Finally, a panel of professionals from Mexico, Paraguay and Brazil discussed the importance of training professionals so that they can provide effective services to people with Disabilities and Rare Diseases. We are very proud to promote these types of Forums, as they play an important role in the training of our professionals.

The group also conducted several presentations during the 39th SIP Inter-American Congress in Paraguay, Asuncion. Some of the topics included the presentation of the book "Premisas psicológicas sobre la discapacidad y la

SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

educación especial" (Psychological premises on disability and special education) led by a group of researchers from the National Autonomous University of Mexico (UNAM). An invited symposium was also held on "Climate change, poverty, violence and disability: urgent realities that require a review of psychologist training". These topics represent priority areas for the training of future professionals in our area and included the participation of members of our group from Argentina, Spain, Peru, Mexico, and Colombia. It is also very important to mention that for the first time a Round Table was held with Argentinean representatives, which examined the importance of Universal Design and Accessibility in Psychology, calling for promoting the full social participation of People with Disabilities. We are pleased with the contributions of our working group in this conference.

Especialmente, queremos recordar que el próximo 3 de diciembre será el "Día Internacional de la Discapacidad", una oportunidad para promover los Derechos y el Bienestar de las Personas con Discapacidades en todo el mundo, así como para aumentar la conciencia sobre las condiciones de vida y sus derechos políticos, sociales, económicos y culturales.

El Día Internacional de las Personas con Discapacidades fue declarado en 1992 por la Asamblea General de las Naciones Unidas a través de la resolución 47/3. El objetivo es promover los Derechos y el Bienestar de las Personas con Discapacidades en todas las áreas de la sociedad y el desarrollo, así como para aumentar la conciencia sobre su situación en todos los aspectos de la vida política, social, económica y cultural.

Este año el tema del Día Internacional de las Personas con Discapacidades es "Soluciones Transformadoras para el Desarrollo Inclusivo: el papel de la innovación en la creación de un mundo accesible y equitativo." La inclusión de las personas con discapacidad es una condición esencial para el respeto de los Derechos Humanos, el desarrollo sostenible, la paz y la seguridad. También es una clave para cumplir la promesa de "dejar a nadie atrás" de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible. Respetar los Derechos de las Personas con Discapacidades no es solo una cuestión de justicia, sino una inversión en nuestro futuro común. A menudo, en tiempos de crisis, las personas en situaciones vulnerables, como las personas con discapacidades, son las más excluidas y olvidadas. Por lo tanto, de acuerdo con este tema, este año el 3 de diciembre celebraremos un Foro Internacional sobre "Diseño Universal y Accesibilidad", para llamar a un desarrollo inclusivo que desafíe a todos.

Relatório do Grupo de Trabalho sobre Direitos, Deficiência e Doenças Raras: 3 de dezembro, Dia Internacional das Pessoas com Deficiência.

Susana Grosso. Argentina

Temos o prazer de compartilhar com vocês a realização do Terceiro Fórum Internacional "Todas as vozes, todas as mãos. Unidos com os protagonistas", que nosso grupo de trabalho realizou em 4 de março deste ano. O Fórum começou com o Painel de líderes de associações de pacientes com Doenças Raras da Colômbia, Argentina e Peru, que explicaram a importância de fazer esforços para promover o diagnóstico e o tratamento das Doenças Raras. Em seguida, o Painel de cuidadores de pessoas com Doenças Raras da Venezuela, Chile e Uruguai discutiu as barreiras e limitações no exercício de seu papel, as dificuldades de formar equipes sólidas e as contribuições essenciais da Psicologia nessa área. Por fim, o Painel de profissionais do México, Paraguai e Brasil discutiu a importância do treinamento de profissionais para prestar serviços eficazes a pessoas com deficiências e doenças raras. Temos muito orgulho de promover esses tipos de fóruns, pois eles desempenham um papel importante no treinamento de nossos profissionais.

O grupo também realizou várias apresentações durante o 39º Congresso Interamericano da SIP no Paraguai, em Assunção. Alguns dos tópicos incluíram a apresentação do livro "Premisas psicológicas sobre la discapacidad y la educación especial", liderado por um grupo de pesquisadores da Universidade Nacional Autónoma de



SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

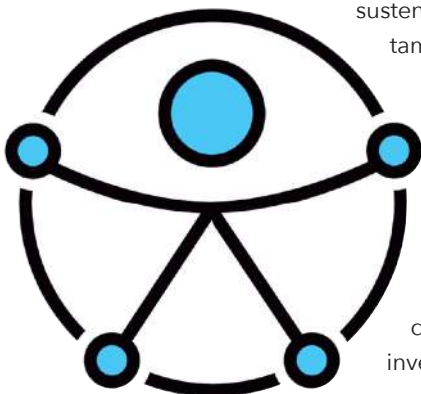
México (UNAM). Também foi realizado um simpósio convidado sobre "Mudanças climáticas, pobreza, violência e deficiência: realidades urgentes que exigem uma revisão do treinamento de psicólogos". Esses tópicos representam áreas prioritárias para a formação de futuros profissionais em nosso campo e contaram com a participação de membros do nosso grupo da Argentina, Espanha, Peru, México e Colômbia. Também é muito importante mencionar que, pela primeira vez, foi realizada uma mesa redonda com representantes argentinos, que examinou a importância do Desenho Universal e da Acessibilidade em Psicologia, exigindo a promoção da plena participação social das Pessoas com Deficiência. Ficamos satisfeitos com as contribuições de nosso grupo de trabalho nessa conferência.

Em especial, gostaríamos de lembrar que no próximo dia 3 de dezembro será comemorado o "Dia Internacional da Deficiência", que é uma oportunidade para promover os direitos e o bem-estar das pessoas com deficiência em todo o mundo, bem como para aumentar a conscientização sobre as condições de qualidade de vida e seus direitos políticos, sociais, econômicos e culturais.

O Dia Internacional das Pessoas com Deficiência foi declarado em 1992 pela Assembleia Geral das Nações Unidas na resolução 47/3. O objetivo é promover os direitos e o bem-estar das pessoas com deficiência em todas as áreas da sociedade e do desenvolvimento, e aumentar a conscientização sobre a situação dessas pessoas em todos os aspectos da vida política, social, econômica e cultural.

O tema deste ano para o Dia Internacional das Pessoas com Deficiência é "Soluções Transformadoras para o Desenvolvimento Inclusivo: O Papel da Inovação no Avanço de um Mundo Acessível e Equitativo". A inclusão da deficiência é uma condição essencial para o respeito aos direitos humanos, ao desenvolvimento sustentável, à paz e à segurança. É

também uma questão fundamental para cumprir a promessa de "não deixar ninguém para trás" da Agenda 2030 das Nações Unidas para o Desenvolvimento Sustentável. O respeito aos direitos das pessoas com deficiência não é apenas uma questão de justiça, mas um investimento em nosso futuro comum.



Muitas vezes, em tempos de crise, as pessoas em situação de vulnerabilidade, como as pessoas com deficiência, são as mais excluídas e esquecidas. Portanto, em consonância com esse tema, este ano, no dia 3 de dezembro, realizaremos um Fórum Internacional sobre "Design Universal e Acessibilidade", para exigir um desenvolvimento verdadeiramente inclusivo em direção a um mundo acessível e equitativo que nos desafie.

Rapport du Groupe de Travail sur les Droits, le Handicap et les Maladies Rares: 3 décembre, Journée internationale des personnes handicapées.

Susana Grosso. Argentina

Nous avons le plaisir de partager avec vous la réalisation du troisième forum international "Toutes les voix, toutes les mains". Unis avec les protagonistes", que notre groupe de travail a organisé le 4 mars dernier. Le forum a débuté par un panel de dirigeants d'associations de patients atteints de maladies rares en Colombie, en Argentine et au Pérou, qui ont expliqué l'importance de déployer des efforts pour promouvoir le diagnostic et la prise en charge des maladies rares. Ensuite, le groupe de soignants de personnes atteintes de maladies rares du Venezuela, du Chili et de l'Uruguay a discuté des obstacles et des limites dans l'exercice de leur rôle, des difficultés à former des équipes solides et des contributions essentielles de la psychologie dans ce domaine. Enfin, le panel de professionnels du Mexique, du Paraguay et du Brésil a discuté de l'importance de la formation des professionnels pour fournir des services

SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

efficaces aux personnes handicapées et aux personnes atteintes de maladies rares. Nous sommes très fiers de promouvoir ce type de forums, car ils jouent un rôle important dans la formation de nos professionnels.

Le groupe a également effectué plusieurs présentations lors du 39e congrès interaméricain de l'IAPA au Paraguay, à Asunción. Parmi les sujets abordés figurait la présentation du livre "Premisas psicológicas sobre la discapacidad y la educación especial", dirigé par un groupe de chercheurs de l'Université nationale autonome du Mexique (UNAM). Un symposium invité a également été organisé sur le thème "Changement climatique, pauvreté, violence et handicap: des réalités urgentes qui nécessitent une révision de la formation des psychologues". Ces sujets représentent des domaines prioritaires pour la formation des futurs professionnels dans notre domaine et ont vu la participation de membres de notre groupe venant d'Argentine, d'Espagne, du Pérou, du Mexique et de Colombie. Il est également très important de mentionner que, pour la première fois, une table ronde a été organisée avec des représentants argentins, qui ont examiné l'importance de la conception universelle et de l'accessibilité en psychologie, appelant à la promotion de la pleine participation sociale des personnes handicapées. Nous sommes satisfaits des contributions de notre groupe de travail à cette conférence.

En particulier, nous aimerions rappeler que le 3 décembre prochain sera la "Journée internationale du handicap", qui est une occasion de promouvoir les droits et le bien-être des personnes handicapées dans le monde entier, ainsi que



de sensibiliser à leurs conditions de vie et à leurs droits politiques, sociaux, économiques et culturels.

La Journée internationale des personnes handicapées a été proclamée en 1992 par l'Assemblée générale des Nations unies dans sa résolution 47/3. L'objectif est de promouvoir les droits et le bien-être des personnes handicapées dans tous les domaines de la société et du développement, et de sensibiliser à leur situation dans tous les aspects de la vie politique, sociale, économique et culturelle.

Cette année, le thème de la Journée internationale des personnes handicapées est "Solutions transformatrices pour un développement inclusif: le rôle de l'innovation dans la promotion d'un monde accessible et équitable". L'intégration des personnes handicapées est une condition essentielle au respect des droits de l'homme, au développement durable, à la paix et à la sécurité. Il s'agit également d'une question clé pour tenir la promesse de "ne laisser personne de côté" de l'Agenda 2030 des Nations unies pour le développement durable. Respecter les droits des personnes handicapées n'est pas seulement une question de justice, mais un investissement dans notre avenir commun. Souvent, en temps de crise, les personnes en situation de vulnérabilité, comme les personnes handicapées, sont les plus exclues et les plus oubliées. C'est pourquoi, conformément à ce thème, nous organiserons cette année, le 3 décembre, un forum international sur "la conception universelle et l'accessibilité", afin d'appeler à un développement véritablement inclusif en vue d'un monde accessible et équitable qui nous interpelle.

Contact:

sipderechosydiscapacidad@gmail.com



SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO



Nace un nuevo Grupo de Trabajo: Psicología Histórico-Cultural y Subjetividad

Wanda C. Rodríguez Arocho. Puerto Rico

En junio pasado la Mesa Directiva de la SIP reconoció un nuevo grupo de trabajo: **Psicología Histórico-Cultural y Subjetividad**.

El grupo tiene como objetivos:

- 1) difundir, consolidar y ampliar el intercambio entre investigadores interesados en la Teoría de la Subjetividad en un enfoque histórico-cultural en el contexto interamericano;
- 2) intercambiar perspectivas sobre el enfoque histórico-cultural y subjetividad;
- 3) fortalecer los grupos de investigación integrados por miembros del GT y sus líneas de investigación basadas en el intercambio y la producción científica colaborativa;

- 4) establecer redes de inserción y acción de los miembros del GT en contextos interamericanos, con foco en alianzas internacionales; e
- 5) intercambiar ideas con expertos que aborden la actualidad desde una perspectiva histórico-cultural, así como desde otras perspectivas teóricas, epistemológicas y metodológicas en diferentes campos.

Actualmente el grupo cuenta con 41 miembros de 11 países. Además de sostener reuniones organizativas virtuales, algunos de sus miembros participaron en actividades durante el 39 Congreso Interamericano de Psicología celebrado en junio en Asunción, Paraguay. También tuvieron participación destacada en el II Simposio Iberoamericano y IV Nacional de Epistemología Cualitativa y Teoría de la Subjetividad (SEQTS 2023), celebrado en Brasilia el pasado mes de octubre.

El grupo tiene dos líneas de trabajo:

1. definición y desdoblamiento de la Teoría de la Subjetividad de Fernando González Rey y
2. expresiones de la psicología histórico-cultural y la subjetividad en el contexto interamericano.

La coordinación del grupo está a cargo del Dr. Daniel Magalhães Goulart. Para cumplir con los objetivos y avanzar las líneas de trabajo, actualmente la Dra. Albertina Mitjáns Martínez y el Dr. José Fernando Patiño Torres liderean un trabajo en la identificación de las áreas específicas de trabajo de los integrantes del grupo. Se espera que esta identificación permita nuclear personas y centros de investigación para coordinar investigaciones, proyectos y actividades de divulgación en temas de interés común. Se pretende establecer redes de inserción y acción de los miembros del

SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

GT en contextos interamericanos, con foco en alianzas internacionales, como proyectos de investigación, presentación conjunta de trabajos en eventos en el contexto interamericano, consolidación de redes regionales y favorecer acuerdos entre instituciones.

Las personas interesadas en afiliarse al grupo pueden contactar a su coordinador a la siguiente dirección: danielgoulartbr@gmail.com.

A new Working Group is born: Historical-Cultural Psychology and Subjectivity

Wanda C. Rodríguez Arocho. Puerto Rico



Last June the SIP Board of Directors recognized a new working group: Historical-Cultural Psychology and Subjectivity.

The group's objectives are:

- 1) to disseminate, consolidate and expand the exchange among researchers interested in the Theory of Subjectivity in a historical-cultural approach in the inter-American context;
- 2) to exchange perspectives on the historical-cultural approach and subjectivity;
- 3) to strengthen the research groups integrated by members of the WG and their lines of research based on exchange and collaborative scientific production;
- 4) to establish networks of insertion and action of WG members in inter-American contexts, with a focus on international alliances; and
- 5) to exchange ideas with experts who approach current affairs from a historical-cultural perspective, as well as from other theoretical, epistemological and methodological perspectives in different fields.

The group currently has 41 members from 11 countries. In addition to holding virtual organizational meetings, some of its members participated in activities during the 39th Inter-American Congress of Psychology held in June in Asuncion, Paraguay. They also had an outstanding participation in the II Iberoamerican and IV National Symposium of Qualitative Epistemology and Subjectivity Theory (SEQTS 2023), held in Brasilia last October.

The group has two lines of work:

1. definition and unfolding of Fernando González Rey's Theory of Subjectivity and
2. expressions of cultural-historical psychology and subjectivity in the inter-American context.

The group is coordinated by Dr. Daniel Magalhães Goulart. In order to fulfill the objectives and advance the lines of work, Dr. Albertina Mitjáns Martínez and Dr. José Fernando Patiño Torres are currently leading a work on the identification of the specific areas of work of the members of the group. It is expected that this identification will allow to bring together people and research centers to coordinate research, projects and outreach activities on topics of common interest. It is intended to establish networks of insertion and action of the members of the WG in inter-American contexts, focusing on international alliances, such as research projects, joint presentation of works in events in the inter-American context, consolidation of regional networks and favoring agreements between institutions.

Those interested in joining the group may contact its coordinator at the following address: danielgoulartbr@gmail.com.

Um novo Grupo de Trabalho nasce: Psicologia Histórico-Cultural e Subjetividade

Wanda C. Rodríguez Arocho. Puerto Rico

No último mês de junho, a Diretoria da SIP reconheceu um novo grupo de trabalho: **Psicologia Histórico-Cultural e Subjetividade.**

Os objetivos do grupo são:

- 1) difundir, consolidar e ampliar o intercâmbio entre pesquisadores interessados na Teoria da Subjetividade numa abordagem histórico-cultural no contexto interamericano;
- 2) trocar perspectivas sobre a abordagem histórico-cultural e a subjetividade;
- 3) fortalecer os grupos de pesquisa formados por membros do GT e suas linhas de pesquisa baseadas no intercâmbio e na produção científica colaborativa;
- 4) estabelecer redes de inserção e atuação dos membros do GT em contextos interamericanos, com foco em alianças internacionais; e



- 5) trocar ideias com especialistas que abordem a atualidade a partir de uma perspectiva histórico-cultural, bem como de outras perspectivas teóricas, epistemológicas e metodológicas em diferentes campos.

Atualmente, o grupo conta com 41 integrantes de 11 países. Além de realizar reuniões organizacionais virtuais, alguns de seus membros participaram de atividades durante o 39º Congresso Interamericano de Psicologia, realizado em junho em Assunção, Paraguai. Também, tiveram participação notável no II Simpósio Ibero-americano e IV Simpósio Nacional de Epistemologia Qualitativa e Teoria da Subjetividade (SEQTS 2023), realizado em Brasília no último mês de outubro.

O grupo tem duas linhas de trabalho:

- 1) definição e desdobramentos da Teoria da Subjetividade de Fernando González Rey e
- 2) expressões da psicologia histórico-cultural e da subjetividade no contexto interamericano.

A coordenação do grupo está a cargo do Dr. Daniel Magalhães Goulart. Para cumprir os objetivos e avançar nas linhas de trabalho, atualmente a Dra. Albertina Mitjans Martínez e o Dr. José Fernando Patiño Torres estão liderando um trabalho de identificação das áreas de trabalho específicas dos membros do grupo. Espera-se que esta identificação permita que pessoas e centros de investigação coordenem pesquisas, projetos e atividades de divulgação sobre temas de interesse comum. O objetivo é estabelecer redes de inserção e atuação dos membros do GT em contextos interamericanos, com foco em alianças internacionais, como projetos de pesquisa, apresentação conjunta de

SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

trabalhos em eventos no contexto interamericano, consolidação de projetos regionais redes e promoção de acordos entre instituições.

Os interessados em ingressar no grupo podem entrar em contato com seu coordenador no seguinte endereço: danielgoulartbr@gmail.com

Naissance d'un nouveau Groupe de Travail: Psychologie Historico-Culturelle et Subjectivité

Wanda C. Rodríguez Arocho. Puerto Rico

En juin dernier, le Conseil d'administration de l'AIPA a reconnu un nouveau groupe de travail: **Psychologie historico-culturelle et subjectivité.**

Les objectifs du groupe sont les suivants

- 1) diffuser, consolider et élargir l'échange entre les chercheurs intéressés par la Théorie de la Subjectivité dans une approche historico-culturelle dans le contexte interaméricain ;
- 2) échanger des perspectives sur l'approche historico-culturelle et la subjectivité ;
- 3) renforcer les groupes de recherche intégrés par les membres du GT et leurs lignes de recherche basées sur l'échange et la production scientifique collaborative ;
- 4) établir des réseaux d'insertion et d'action des membres du GT dans les contextes interaméricains, en mettant l'accent sur les alliances internationales ; et
- 5) échanger des idées avec des experts qui abordent les questions d'actualité dans une perspective historico-culturelle, ainsi que dans d'autres perspectives théoriques, épistémologiques et méthodologiques dans différents domaines.

Le groupe compte actuellement 41 membres issus de 11 pays. Outre les réunions virtuelles d'organisation, certains de ses membres ont participé aux activités du 39e Congrès

interaméricain de psychologie qui s'est tenu en juin à Asunción, au Paraguay. Ils ont également participé au IIe Symposium ibéro-américain et au IVe Symposium national sur l'épistémologie qualitative et la théorie de la subjectivité (SEQTS 2023), qui s'est tenu à Brasilia en octobre dernier.

Le groupe a deux lignes de travail:

- 1) la définition et le développement de la théorie de la subjectivité de Fernando González Rey et
- 2) les expressions de la psychologie historico-culturelle et de la subjectivité dans le contexte interaméricain.

Le groupe est coordonné par le Dr Daniel Magalhães Goulart. Albertina Mitjans Martínez et José Fernando Patiño Torres dirigent actuellement un travail d'identification des domaines de travail spécifiques des membres du groupe. Cette identification devrait permettre au groupe de réunir des personnes et des centres de recherche afin de coordonner des recherches, des projets et des activités de diffusion sur des sujets d'intérêt commun. L'objectif est d'établir des réseaux d'insertion et d'action des membres du groupe de travail dans les contextes interaméricains, en mettant l'accent sur les alliances internationales, telles que les projets de recherche, la présentation conjointe de travaux lors d'événements dans le contexte interaméricain, la consolidation des réseaux régionaux et la promotion d'accords entre institutions.

Les personnes intéressées à rejoindre le groupe peuvent contacter son coordinateur à l'adresse suivante: danielgoulartbr@gmail.com.





Evaluación psicológica: Desafíos y oportunidades en Iberoamérica

Grupo de Trabajo de Evaluación Psicológica y Medición

El grupo de evaluación psicológica y medición comenzó su andadura como grupo de trabajo dentro de la SIP en el congreso regional de Bolivia el año 2012.

Desde entonces hemos intentado conformar una red internacional de psicólogos y psicólogas involucrados y comprometidos con la psicología, con la evaluación y con la medida. Consideramos que la evaluación psicológica y el desarrollo de estándares e instrumentos de medida de calidad son áreas estratégicas de investigación, reflexión e intervención para el progreso del conocimiento, y la mejora de la práctica profesional.

Entre los objetivos específicos del grupo la búsqueda de entendimiento y cooperación internacional han sido, y

siguen siendo, primordiales; el reconocimiento y valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento mutuo es la base de nuestro empeño. En esta línea, queremos aprovechar el espacio que nos concede el Boletín de la SIP para exponer de forma breve uno de los frutos de nuestro trabajo; se trata de la obra coral titulada "Orígenes y desafíos de la Evaluación Psicológica en países Iberoamericanos". Es el primer libro de esta naturaleza publicado en Latinoamérica. En él el lector podrá encontrar información sobre la historia, situación actual y retos a los que se enfrenta la evaluación psicológica en cada uno de los países participantes: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, México, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. El libro será editado con el apoyo de la Universidad Federico Villarreal (Perú), el Colegio de Psicólogos del Perú y la SIP.

La Evaluación Psicológica es una sub disciplina de la Psicología que se ocupa del análisis del funcionamiento psicológico individual de una persona o de un grupo de sujetos concretos con el

SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

objetivo de describirlo para simplemente caracterizarlo o bien diagnosticar, orientar, seleccionar o indicar psicoterapia, a través de un proceso complejo en el que, utilizando instrumentos específicos, se recoge información a partir de la cual se formulan hipótesis, se deducen enunciados, que al ser verificados permiten arribar a conclusiones psicológicas que van en beneficio del desarrollo de la propia persona o del grupo.

Esta obra refleja el trabajo de muchos compañeros y compañeras que de forma desinteresada y altruista nos reunimos de forma habitual y compartimos visiones, problemas y proyectos. El grupo seguirá trabajando y profundizando en los temas que nos preocupan en aras a una mejora de la práctica profesional relacionada con la evaluación psicológica y el correcto uso de tests en nuestros países.

Estado actual de la evaluación psicológica en Argentina

Silvia V Pugliese

Universidad del Aconcagua- Universidad N. de Rosario

Hasta 1985 los psicólogos teníamos prohibida la práctica de la psicoterapia, sin embargo, no estaba en discusión el ejercicio del psicodiagnóstico, aunque estaba condicionado porque debía estar prescripto por el médico psiquiatra. A partir de la sanción de leyes que reconoce el ejercicio autónomo de la profesión, se legaliza la inclusión del psicólogo en el campo de la salud mental.

Desde los inicios de la carrera de grado de Psicología, los programas de las asignaturas que fueron adoptando diversas denominaciones. En general, se incluyeron distintas técnicas desde los inicios de la carrera, gráficos, como El Dibujo de la Figura Humana, Bender, Arbol, PMK, Wartegg, Rorschach, TAT, CAT, Desiderativo, y Rosenzweig. También Dominó, Raven, WAIS, WISC, WIPPSI. Más tarde se incorporó, Dibujo Libre, H.T.P, Dos personas, Pareja, Familia, Persona bajo la lluvia, Relaciones Objetales de Phillipson, Frases a completar de Rotter y Sacks y Z Test.

Dado que el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología declara la carrera de Psicología como "carrera de interés público" mediante la Resolución Ministerial 136/2004, a partir de un documento elaborado por FePRA y AUAPSI (Asociación de Unidades académicas de Psicología); se requiere que los alumnos participen de prácticas preprofesionales, entre las que se incluyen la aplicación de técnicas psicodiagnósticas.

Si bien, las diferentes carreras de psicología en las universidades argentinas en general ponen el acento en la evaluación y el diagnóstico psicológico, reconocen que la formación de grado es insuficiente para el ejercicio profesional, dado que el título de Licenciado en Psicología lo habilita para las 17 actividades reservadas al título de Licenciado en Psicología o Psicólogo. Por ello, Norma Contini destaca que desde la década de los '90 se comenzaron a crear cursos de postgrado de especialización en Psicodiagnóstico y Evaluación Psicológica, tanto en universidades públicas como privadas. (Wechsler, 2014).

El impulso al estudio e investigación de las técnicas de evaluación que dieron instituciones como ADEIP (Asociación Argentina de estudio e Investigación en Psicodiagnóstico) y AIDEP (Asociación Iberoamericana de Evaluación Psicológica), refleja el movimiento generado en el país. Al mismo tiempo se contemplaron los aspectos éticos por lo que desde ADEIP se redactó y aprobó el Código de Ética del psicodiagnosticador (2000), tradujo y adaptó las Pautas Internacionales para el uso de los tests- versión argentina (ITC-ADEIP, 2001) y las Pautas éticas para el psicodiagnóstico forense (2010).



SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

A partir de 2000 se vio un cambio en la expectativa de validación en las técnicas utilizadas, también las revistas científicas empezaron a admitir solamente trabajos con el modelo empirista y el auge de las carreras de investigación, antes casi vedadas a los psicólogos por el escaso número de cargos disponibles para la profesión, fueron cambiando las expectativas en el campo. (Silberstein, comunicación personal, abril de 2022).

También es de destacar la actividad desarrollada por el CIIPME (Centro Interdisciplinario de Investigación en Psicología Matemática y Experimental). Se dictaron cursos sobre psicometría clásica y sobre la nueva psicometría, estadística introductoria, técnicas estadísticas de última generación, administración e interpretación de nuevas técnicas. Se han construido y adaptado numerosas pruebas psicológicas en muy diferentes áreas entre otras, destaca la Dra. Richaud (Minzi, comunicación personal, abril de 2022): Psicología del desarrollo, Psicología Positiva, Psicología Perinatal, Desarrollo Moral, Perdón y Evaluación del lenguaje pragmático.

. En la configuración del área de la Evaluación Psicológica, María M. Casullo, profesora e investigadora de la Universidad de Buenos Aires, y ex Presidenta de AIDEP, desde una mirada integradora, destaca:

“Toda evaluación supone un proceso mediante el cual, a partir de un determinado modelo o teoría -implícito o explícito- se intenta comprender y analizar un fenómeno concreto, real o simbólico, en sus aspectos manifiestos o latentes ... mediante la administración de técnicas diversas: entrevistas, observaciones, dibujos, cuestionarios, escalas, narraciones, inventarios.... No existe un modelo único de evaluación psicológica, a pesar de que algunas líneas de trabajo suelen proponer el propio como el legítimo” (Casullo, 2008 pags. 230-231). Y lo reafirma al agregar: “evaluar es un concepto abarcativo que contiene, como una subcategoría al psicodiagnóstico, el que es entendido como una forma de evaluación que se concreta fundamentalmente en el campo clínico, en relación con el proceso salud-enfermedad... Es necesario asegurar siempre la validez teórica y ecológico-cultural de cada una de las técnicas, así como la confiabilidad de los resultados o puntuaciones que se obtienen” (pag. 233).

Y en coincidencia con Casullo, aunque desde otra línea teórica, Echaire hace suyas las palabras de D. Rappaport: “el recurso de las técnicas debe derivar de la necesidad de cada caso, a fin de aplicar los tests que requiera la comprensión de cada sujeto” (Echaire, comunicación personal, octubre de 2022).

Obstáculos actuales

A fin de disponer de una mirada actualizada de la Evaluación en Argentina, en 2021 la autora del presente artículo realizó una encuesta online enviada a psicólogos, especialmente psicodiagnostadores. Esta muestra de conveniencia a la que respondieron 109 psicólogos. El 59,5% de los que respondieron, tienen más de 20 años de práctica profesional. Del total el 50,74% usan tests proyectivos, el 29,25% tests psicométricos y el 20,01 ambos. Y el 55,6% no usa baremos. A quienes usan baremos se les preguntó si optan por baremos locales desactualizados o baremos extranjeros pero actualizados, el 90,6% prefiere los primeros.

De los que respondieron, sólo un grupo de 34 encuestados han adaptado o están adaptando un test y sólo 24 han tipificado o lo están haciendo. Se analizaron los principales obstáculos para llevar adelante la tarea de adaptación y/o tipificación de los tests extranjeros, con los siguientes resultados: a) Problemas económicos; b) Falta de profesionales para la aplicación, análisis y estudios complementarios; c) Problemas para la publicación y d) Negativa para la cesión de derechos “para Argentina” (explicitado con el Bender II y el WAIS IV). En algunos casos no se admite como tesis de doctorado. Estas dificultades se profundizan a la hora de plantearse la construcción de técnicas locales. En los casos en que han podido llevar adelante la adaptación y/o

SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

tificación de un test foráneo, la financiación provino: 65,5% de Universidades, 20,70% de CONICET; 13,8% de Fundaciones; 20,7% mixta y el 24,1% fondos propios. Aquí podemos ver que son numerosas las variables que entran en juego varios procesos, entre ellos, paradigmas de quienes conforman los jurados de concursos, de quienes otorgan los subsidios, así como de las políticas de las publicaciones., favoreciendo unas líneas teóricas en detrimento de otras.

Para concluir, se puede decir que en Argentina el devenir de las técnicas psicológicas estuvo más signado por razones sociopolíticas (nacionales y del mundo), entre las que se incluye las políticas sanitarias, universitarias y las estructuras de poder intrauniversitarias, más que por razones científicas. Aunque no puede desconocerse la inserción en las universidades de representantes de líneas teóricas que descalifican la evaluación psicológica. Asimismo, algunas empresas multinacionales les imponen a sus psicólogos la aplicación a su personal, de técnicas construidas y estandarizadas ("tests enlatados") en otros países. Y, en los últimos tiempos, se han multiplicado las ventas online de material de test, donde le envían un archivo para que se lo imprima el comprador y también el uso de material fotocopiado. Ambas conductas están totalmente reñidas con el Código de Ética del Psicodiagnostador y las Pautas internacionales para el uso de los tests- versión argentina.

Retos mirando al futuro

Los psicodiagnostadores son conscientes de la necesidad de contar con instrumentos creados y/ o adaptados y baremos actualizados para Argentina, pero la encuesta arriba señalada revela los obstáculos para alcanzar estos objetivos. Junto a estos, otros desafíos que resta alcanzar se encuentran: a) la sanción de una ley que regule el uso de los instrumentos de Evaluación Psicológica (venta exclusiva a psicólogos y difusión sólo en medios científicos), pues si bien la autora del presente capítulo se ha ocupado de presentar proyectos de ley no se ha logrado que los legisladores la sancionen y b) la creación de un organismo especializado que se pronuncie sobre los instrumentos autorizados y actualizados. Ante esta la realidad, al menos por el momento, cobra fuerza la antinomia realismo/ética, ética/utopía, en tanto las condiciones reales devienen no-éticas por trabajar con técnicas foráneas, desactualizadas y/ o material no original. Y los condicionantes éticos devienen utópicos, dado los obstáculos para crear y mantener actualizadas, técnicas locales y adaptar y actualizar técnicas foráneas.

Referencias

- Bernstein, J. (1993). Dos Psicologías. *Psicodiagnosticar*, 52-85.
- Casullo, M. M. (2008). La evaluación psicológica. En A. L. Duarte, Ayer y hoy. 50 años de enseñanza de la Psicología (págs. 230-240). Buenos Aires: EUDEBA.
- Passalacqua, A. (1994). "El Psicodiagnóstico de Rorschach. Sistematización y nuevos aportes". Buenos Aires: Klex.
- Siquier de Ocampo, G. A. (1974). *Técnicas Proyectivas y el proceso psicodiagnóstico I y II*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Wechsler, S.M. (2014). Test development and use in five Iberian Latin American countries. *International Journal of Psychology*, 49(4), 233-239. doi:10.1002/ijop.12068
- Verthelyi, R. F. (1989). *Temas de Evaluación Psicológica*. Buenos Aires: Lugar.

Avances y perspectivas en la evaluación psicológica en Brasil

Solange Muglia Wechsler
Pontificia Universidad Católica de Campinas

1. Perspectiva Histórica

La Evaluación Psicológica en Brasil ha pasado por una larga historia de luchas y logros que han tenido un impacto decisivo en el reconocimiento de la



SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

importancia de esta área para los (as) profesionales de la psicología y para la sociedad en general. Esta historia se puede describir en fases.

La primera fase puede ser descrita por la importación y traducción directa de las pruebas que se producían en Europa y Estados Unidos y cubrió desde el final del siglo XX hasta mediados de la década de 1970, en el que las pruebas psicológicas fueron muy valoradas (Pasquali, 2010). En 1962, por ejemplo, se produjo la regularización legal de la profesión de psicólogos (Ley N° 4.119/62), en la que el uso de pruebas psicológicas se declaró privado para lo(a) psicólogo(a).

La segunda fase comienza en los años 70 y duró aproximadamente 20 años, en la que la gran crítica para las pruebas psicológicas provino tanto de los científicos como de la sociedad en general, cuando se observó que las pruebas no habían sido construidas o adaptadas para la cultura brasileña. Esta actitud influyó en la opinión de que tales pruebas no podían medir efectivamente las cualidades cognitivas y de personalidad de los brasileños (Hutz, 2009; Wechsler et al., 2019).

La tercera fase puede describirse con los esfuerzos de los investigadores brasileños a favor de la calidad de la evaluación psicológica en el país. Un hecho decisivo en este momento, en 1977, fue la fundación del IBAP-Instituto Brasileño de Evaluación Psicológica (Instituto Brasileiro de Avaliação Psicológica; que puede considerarse como un hito para el crecimiento del área de la evaluación psicológica desde el punto de vista científico y profesional (Wechsler et al., 2022). En 2001, IBAP creó la revista Avaliação Psicológica (Evaluación Psicológica) la primera revista especializada en el tema en Brasil, con acceso abierto, que se mantiene hasta el día de hoy.

Este año el IBAP cumple 26 años de fundación. Cabe destacar también que el IBAP ha organizado diez congresos nacionales hasta el momento, con la presencia de presencia de más de 1.000 participantes. El próximo congreso será en Julio de este año, en Brasilia, la moderna capital de Brasil (<https://www.congresso2023.ibapnet.org.br/>

2. El apoyo de la entidad profesional de la clase

Ciertamente, el desarrollo del área de evaluación psicológica no podría haber ocurrido tan firmemente si no fuera por el apoyo de la entidad profesional que representa a los psicólogos en el país, que es el Consejo Federal de

Psicología (CFP). Preocupado por el número de quejas sobre el uso indebido de prácticas que implican el uso de pruebas, la CFP organizó un comité de expertos(as) llamado Comisión Asesora de Evaluación Psicológica (CCAP).

El primer CCAP fue compuesto en 2001, con el objetivo de analizar la calidad de las pruebas psicológicas, además de ofrecer asesoramiento técnico, con el fin de responder a las preguntas de la sociedad (Baptista, et al, 2011; Noronha, & Reppold, 2010; Zanini, et al., 2021). El gran impacto del CCAP fue la elaboración de la lista de pruebas aprobadas publicada online, por un sitio web de CFP, a partir de 2003, llamado SATEPSI- Sistema de Evaluación de Pruebas Psicológicas (Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos). Por lo tanto, esta lista es el principal medio en el que los psicólogos brasileños se apoyan para saber si alguna prueba que desean usar tienen cualidades científicas aprobadas <https://satepsi.cfp.org.br/testesFavoraveis.cfm>

La resolución de CCAP para definir los criterios para aprobar las cualidades científicas de una prueba se basó en entidades internacionales como la International Test Commission (ITC). Se hicieron algunas revisiones y se definieron criterios esenciales que deben incluirse en todos los manuales de pruebas psicológicas: base teórica de los constructos evaluados por la prueba; evidencia empírica, con muestras brasileñas, que demuestran la validez y precisión de la prueba, además de tablas con datos brasileños actualizados. Esta información también es para pruebas proyectivas y debe actualizarse durante un máximo de 18 años. Se considera una falta ética para el psicólogo si no se utilizan las pruebas aprobadas publicadas en la lista SATEPSI.

SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

3. Panorama actual

Una gran contribución al área de evaluación psicológica fue la creación de Laboratorios de Investigación para la construcción y validación de pruebas brasileñas. Hoy día ya existen cerca de 69 Laboratorios de Evaluación Psicológica en universidades de las diferentes regiones del país (Silva-Filho, 2021). Estos Laboratorios han sido fundamentales en la creación de nuevas pruebas para el país, así como en estudios de adaptación y validez de otras pruebas extranjeras para la población brasileña.

Ciertamente, la gran contribución dada a la mejora de los instrumentos psicológicos se debe al considerable aumento de investigadores(as) interesados(as) en la evaluación psicológica. Este hecho se puede observar cuando notamos el crecimiento de los grupos de trabajo en evaluación psicológica creados en la ANPEPP- Asociación Nacional de Estudios de Posgraduación em Psicologia (Associação Nacional de Estudos em Pos-Graduação em Psicologia), en casi tres décadas desde su organización (Cunha, 2003).

El IBAP también ha jugado un papel protagónico no sólo en la formación de profesionales sino también en la política del área, asesorando en las acciones del Consejo Federal de Psicología (CFP). En la administración 2005-2007, el IBAP apoyó el CFP en el proyecto de resolución de la creación del primer curso de Especialización en Evaluación Psicológica. Posteriormente estos cursos se extendieron a varias regiones del país, fortaleciendo la propuesta del título de Especialista en Evaluación Psicológica, solo obtenido mucho más tarde, en 2019 (Conselho Federal de Psicologia, 2019).

En este periodo también el IBAP organizó y produjo el lanzamiento del Compendio de Evaluación Psicológica, el primero de su tipo en América Latina (Baptista et al., 2019), que incluyó 60 capítulos divididos en tres sesiones, que trataron los fundamentos de la Evaluación Psicológica, las prácticas en contextos específicos. Otros libros con la creación del sello IBAP, es decir, un sello de calidad de libros de referencia de EP en Brasil, también fueron publicados para contextos específicos. (<https://www.ibapnet.org.br/espaco-do-conhecimento/livros-do-ibap>)

Una iniciativa muy audaz e importante en el área de IBAP es ofrecer instrumentos calificados con evidencia de validez para estudiantes, docentes e investigadores asociados. Por lo tanto, se propuso el RIT-Repositorio Institucional de

Pruebas (Testes), con el objetivo de recopilar y difundir una base de datos de instrumentos de dominio libre, de uso no restringido para fomentar la colaboración entre investigadores(as) (<https://www.ibapnet.org.br/avaliacao-psicologica/rit-ibap>).

En general, el IBAP continúa con sus juntas bienales en la búsqueda de mejoras en el área de Evaluación Psicológica, siempre con el objetivo de difundir información científica, coadyuvar en el proceso de formación de profesionales, representando al área en órganos federales, estatales y de interés del psicólogo(a). Finalmente, el camino de desarrollo del área de evaluación psicológica en el país demostró que hemos pasado por grandes luchas y también por muchos logros. La historia del IBAP en estos 26 años ha demostrado algunas posibilidades de caminos que pueden servir como modelo para el desarrollo del área de evaluación psicológica en otros países iberoamericanos

Referencias

- Pasquali, I. (2010). Histórico dos instrumentos psicológicos. In L. Pasquali (Ed). *Instrumentação psicológica: Fundamentos e Práticas* (pp.11-47). Artes Médicas.
- Baptista, M. N., Nunes, M. L., Reppold. C. T., Nunes, C.H. S.S., Carvalho, L. F., Primi, R., Noronha, A. P, Seabra, A. G., Wechsler, S.M., Hutz, C. S., & Pasquali, L. (2019). *Compêndio de Avaliação Psicológica*. Editora Vozes.
- Conselho Federal de Psicologia (2019). CFP publica resolução que torna a avaliação psicológica especialidade da Psicologia. <https://site.cfp.org.br/cfp-publica-resolucao-que-torna-a-avaliacao-psicologica-especialidade-da-psicologia/>



SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

- Cunha, J. A. (2003). *Psicodiagnóstico-V*. ArtMed
- Hutz, C. S. (2009). (Ed.) *Avanços em polêmicas em avaliação psicológica*. Casa do Psicólogo.
- Noronha, A. P. P., Carvalho, L. F., Miguel, F. K., Souza, M., & Santos, A. A. (2010). Sobre o ensino de avaliação psicológica. *Avaliação Psicológica*, 9(1), 139-146.
- Silva-Filho, J. H., Martins, H. A., Silva, A. G. B. (2021). *Catálogo dos laboratórios de avaliação psicológica no Laboratório de Avaliação Psicológica - UFAM*, Editora Nila Press.
- Wechsler, S. M., Hutz, C. S., & Primi, R. (2019). O desenvolvimento da avaliação psicológica no Brasil: Avanços históricos e desafios. *Avaliação Psicológica*, 18(2), 121-128. <http://dx.doi.org/10.15689/ap.2019.1802.15466.02>
- Wechsler, S. M., Schulmeyer, M. K., Vinet, E. V., & Livia, J. (2022). Psychological assessment in South America: Perspectives from Brazil, Bolivia, Chile, and Peru. In S. Layer (Ed.). *International histories of psychological assessment* (pp. 295-323). Cambridge University press. <https://doi.org/10.1017/9781108755078>
- Zanini, D. S., Reppold, C. T., Muniz, M., Noronha, A. P. P., & Rueda, F. J. M. (2021). Por que regulamentar o uso e acesso aos testes psicológicos? *Avaliação Psicológica*, 20(3), 390-399. <https://dx.doi.org/10.15689/ap.2021.2003.22437.13>

Uso ético y riguroso de test en Chile: Desafíos actuales en el campo de la evaluación psicológica y la psicometría

Marcela Rodríguez-Cancino
Universidad de La Frontera, Chile

Vinet y González (2013) realizaron una revisión documental que permitió identificar tres sucesos que, a partir de la década de los 80, habrían repercutido en la formación, el ejercicio profesional, y la investigación en evaluación psicológica en Chile, impactando sobre la práctica del uso de test. A continuación se presentarán brevemente cada

uno de ellos junto a los desafíos que desde ahí se visualizan para el fortalecimiento de esta importante área de la psicología nacional.

Formación en Evaluación Psicológica y Psicometría

La promulgación de la Ley General de Universidades Chilenas en el año 1981, permitió la creación de nuevas instituciones de educación superior, sin embargo algunas de ellas con escasa formalización (Didier, 2014) y/o sin mecanismos que permitiesen garantizar medidas mínimas de aseguramiento de calidad (Urzúa, et al., 2015). Este hecho facilitó una alta proliferación de los programas de pregrado en psicología (Calderón, 2000; Ligüeno & Parra, 2007) aumentando de manera importante pero inorgánica la oferta de formación profesional, dada la presencia de programas de baja calidad y las dificultades de inserción laboral de los/as nuevos/as profesionales (Villegas et al., 2003, Vinet et al., 2023). Frente a esto, la creación de la Red de Escuelas de Psicología del Consorcio de Universidades Estatales de Chile [Red Psi-CUECh] en el año 2004 (Denegri, 2013) aparece como una iniciativa que intenta mejorar y consensuar aspectos centrales de la formación en Psicología, estableciendo que la evaluación psicológica es parte de las macro-competenciales centrales (Moyano & Ramos, 2013). En la actualidad, paralelamente a los esfuerzos de mejoramiento en la formación y colaboración de esta destacable iniciativa coexiste un contexto de desregulación y presumiblemente baja calidad en la formación de pregrado puesto que los/las psicólogos/as reportan la existencia de déficits en su formación inicial para el adecuado uso de test, señalando que esta no ha sido suficiente para enfrentar las demandas

SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

del campo profesional (Vinet et al., 2023). En este escenario uno de los desafíos de la formación en evaluación psicológica y psicometría hoy en Chile consiste en instalar la necesidad de reconocer que esta es una competencia especializada y que por tanto, requiere un mayor espacio de formación, probablemente adicional al pregrado en que hoy se mantiene. Dado el alto nivel de impacto y responsabilidad que implican tanto el uso de instrumentos como la realización de procesos de psicodiagnóstico, la formación en esta área debiese avanzar a nivel de postítulos y postgrados que permitan, bajo altos estándares de calidad, acreditar las competencias de los/las nuevos/as psicólogos/as en el uso riguroso y ético de test, la psicometría y el desarrollo de procesos de evaluación psicológica basados en la evidencia científica.

Regulación de las prácticas profesionales en Evaluación Psicológica

Tras la pérdida de las funciones de tuición legal sobre el ejercicio profesional por parte del Colegio de Psicólogos de Chile en la década de los 80, se ha observado un creciente descuido del resguardo y cumplimiento de las exigencias teóricas, metodológicas y éticas en el uso de test que ha facilitado que los/las profesionales psicólogos/as utilicen innumerables técnicas que no cubren estándares psicométricos básicos (Vinet et al., 2023; Vinet & González, 2013). En la actualidad en Chile no existen mecanismos que cautelen cuáles son los conocimientos mínimos requeridos para el ejercicio profesional, para el uso de determinados test y/o medidas que permitan sancionar las malas prácticas en el área. El único estudio empírico sobre uso de test realizado en el país (Vinet et al., 2023), destaca que los/las psicólogos/as chilenos/as alertan sobre la presencia de malas prácticas, tales como el uso de instrumentos obsoletos o que no consideran la adecuación cultural de estos, que requieren de mecanismos de control normativo, sin embargo esto será complejo de implementar mientras el Colegio de Psicólogos de Chile, u otra instancia, no cuenten con la capacidad de regular legalmente el ejercicio profesional. Frente a esto, una eventual estrategia de control sobre el uso de instrumentos que podría implementarse en el país es la creación de un sistema restrictivo de "acreditación de test" como el que estableció el Consejo Federal de Psicología [CFP] de Brasil (Sistema de Evaluación de Pruebas Psicológicas [SATEPSI], Moraes Cardoso & da Silva-Filho, 2018) para responder a la necesidad expresada por los/las psicólogos/as de regulación de las malas prácticas en el ejercicio profesional.

Investigación en Evaluación Psicológica y Psicometría

Vinet y González (2013) reportan que la baja calidad de la formación en evaluación psicológica y psicometría favoreció un estancamiento en la creación o adaptación de pruebas psicológicas, reduciéndose la disponibilidad de test psicométricamente respaldados, así como también la difusión de la investigación en el área. Sin embargo, al parecer esta situación se ha ido contrarrestando tras el paulatino incremento en el país de postgraduados/as en psicología, procedentes tanto de programas extranjeros como también nacionales, que ha estimulado una mayor conciencia de la necesidad de crear instrumentos propios o de examinar la pertinencia de test foráneos siguiendo estándares internacionales (Vinet et al., 2023). Por otra parte, la investigación y desarrollo de instrumentos en Chile se ha visto fortalecida en los últimos años gracias a la creación del Centro de Medición MIDE-UC y el Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión [CEDETi-UC] en la Pontificia Universidad Católica de Chile, que han logrado posicionar la investigación y desarrollo de importantes herramientas de evaluación psicológica (Vinet et al., 2023).

Dentro de los desafíos en esta área, Vinet et al. (2023) destacan que en Chile actualmente es urgente incrementar la cantidad de equipos de investigación especializados en la construcción, traducción y/o adaptación de test que sigan estricta y rigurosamente las directrices internacionales creadas para estos fines (ITC, 2001; AERA, APA & NCME, 2014/2018). Estos autores agregan que es necesario instalar mecanismos o constituir equipos encargados de valorar periódicamente la



SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

calidad psicométrica, las normas y la pertinencia cultural de los test que se utilizan en el país, sobre todo en los grupos minoritarios de la población, junto con examinar exhaustivamente las pruebas proyectivas ampliamente utilizadas en Chile. Teniendo en cuenta que la investigación sin una apropiada difusión es infructífera, hoy en día otro de los desafíos de la investigación en evaluación psicológica y psicometría consiste en facilitar el acceso a información experta y actualizada sobre la calidad de los test, a fin de que los y las psicólogos/as cuenten con datos fiables y fundamentados en la evidencia científica, para poder tomar decisiones informadas sobre los instrumentos que escojan utilizar en los procesos psicodiagnóstico (Vinet et al., 2023). En este sentido, se evalúa altamente pertinente seguir los lineamientos de la propuesta formativa no-restrictiva de valoración de test desarrollada por la Comisión de Test, del Colegio Oficial de Psicólogos de España, que desde 2010 se dedica sistemáticamente a la revisión de las pruebas editadas en su país, a través del Cuestionario de Evaluación de Test Revisado [CET-R], y que permite generar fichas informativas sobre la calidad psicométrica de los instrumentos realizadas por expertos/as, fácilmente accesibles a los/las profesionales que las consultan (Hernández et al., 2016).

Palabras finales

Para lograr el fortalecimiento de la formación, el ejercicio profesional y la investigación en Evaluación Psicológica y Psicometría en Chile se deben generar importantes cambios e instalar diversas estrategias encaminadas a garantizar el uso ético y riguroso de test, y la realización de procesos de psicodiagnóstico fundamentados en la evidencia empírica.

Muñoz et al. (2015) y Elosua (2017) plantean que para que los test sean de utilidad en el ejercicio profesional se debe combinar la competencia del/de la psicólogo/a (que cuente con suficiente preparación) con la calidad de los test (propiedades psicométricas adecuadas) y el control del cumplimiento de buenas prácticas durante su uso. Generar mecanismos y líneas de desarrollo que permitan alcanzar adecuadamente esta combinación configuran gran parte de los desafíos de la Evaluación Psicológica y la Psicometría actual en Chile.

Referencias

American Education Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education (2014/2018). Estándares

para pruebas educativas y psicológicas (M. Lieve, Trans.). American Educational Research Association.

Calderón, R. (2000). Antecedentes sobre el rol del psicólogo y su formación. En: G. Miranda, R. Calderón & X. Bugueño (Eds.). *Psicología contemporánea: Disciplina, profesión, formación* (pp. 51-106). Santiago: Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Denegri, M., (2013). Una revisión de "Competencias profesionales del psicólogo en Chile: propuesta desde las universidades estatales". *Revista de Psicología*, 22(2), 124-127. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26430690012.pdf>

Didier, N. (2014). Selección de personal en Chile. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 7(1), 103-114. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.7109>

Elosua, P. (2017). Avances, proyectos y retos internacionales ligados al uso de tests en psicología. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 34(2), 201-210. <https://doi.org/10.1590/1982-02752017000200002>

Hernández, A., Ponsoda, V., Muñoz, J., Prieto, G. & Elosua, P. (2016). Revisión del modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo*, 37(3), 192-197. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2775.pdf>

International Test Commission. (2001). International guidelines for test use. *International Journal of Testing*, 1(2), 93-114. https://doi.org/10.1207/S15327574IJT0102_1

Ligüeno, S. & Parra, D. (2007). La psicología en la Universidad de Chile: Una propuesta de estudio para comprender la historia de la psicología en Chile. Cuadernos de

SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

- neuropsicología, 1(3), 223-235. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-41232007000300005&lng=pt&tlng=es.
- Moraes Cardoso, L. & da Silva-Filho, J. H. (2018). Satepsi e a qualidade técnica dos testes psicológicos no Brasil [Satepsi y la calidad técnica de las pruebas psicológicas en Brasil]. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 38(Numero spe), 40-49. <https://doi.org/10.1590/1982-3703000209112>
- Moyano, E. & Ramos, N. (2013). Transformaciones en la formación de psicólogos en universidades del Estado de Chile. *Integración Académica en Psicología*, 1(2), 29-37. <https://www.integracion-academica.org/10-volumen-1-numero-2-2013/21-transformaciones-en-la-formacion-de-psicologos-en-universidades-del-estado-de-chile>
- Muñiz, J., Hernández, A. & Ponsoda, V. (2015). Nuevas directrices sobre el uso de los tests: investigación, control de calidad y seguridad. *Papeles del Psicólogo*, 36(3), 161-173. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2609.pdf>
- Urzúa, A., Vera-Villaruel, P., Zúñiga, C., & Salas, G. (2015). *Psicología en Chile: análisis de su historia, presente y futuro*. Universitas Psychologica, 14(3), 15-32. <http://dx.doi.org/10.111144/Javeriana.upsy14-3.pcah>
- Villegas, J., Marassi, P., & Toro, J.P. (2003). Problemas centrales para la formación y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas (vol. II). Sociedad Interamericana de Psicología.
- Vinet, E. & González, N. (2013). Desarrollos actuales y desafíos futuros en la evaluación psicológica en Chile. *Psiciencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 134-138. <http://dx.doi.org/10.5872/psiciencia.v5i2.117>
- Vinet, E. V., Rodríguez-Cancino, M., Sandoval Domínguez, A., Rojas-Mora, P., & Saiz, J. L. (2023). El Empleo de Test por Psicólogos/as Chilenos/as: Un Inquietante Panorama. *Psykhé*, 32(1).



Situación actual de la evaluación psicológica en Ecuador

Claudio López-Calle¹, Manuel Capella², Andrea Freire-Pesántez³

¹ Universidad de Cuenca, ² Universidad de Guayaquil, ³ Universidad del Azuay

En Ecuador, los primeros tests se usaron, al menos, desde los años treinta del siglo pasado y evaluaban la inteligencia –constructo en boga en aquel tiempo– y el rendimiento educativo (Carbo-Bravo et al., 1940, 1942; Carbo-Bravo & Velasco-Mogollón, 1939, 1976). Posteriormente, desde los años cincuenta y sesenta, los tests –que ya se usaban en diferentes contextos– giraron

alrededor de la formación y la práctica profesional de los primeros psicólogos especializados en Psicología educativa, clínica o industrial.

Actualmente, la evaluación psicológica (conocida antaño como psicodiagnóstico o psicotecnia) es un área importante en la formación de los profesionales de la Psicología en Ecuador y es usada en diferentes contextos de la práctica psicológica (López-Calle, 2021). En todas las carreras de psicología se enseña evaluación psicológica y el uso de determinados test, pero sólo en pocas carreras se enseña psicometría. Se busca desarrollar la evaluación que es una de las grandes competencias de

SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

los profesionales de la psicología; por algo los psicólogos son conocidos como “aplicadores de test”.

De acuerdo a una revisión de planes de estudio y consulta a profesores que imparten la asignatura de evaluación

psicológica en las principales universidades del país, los test más usados en la formación de los estudiantes de psicología son los siguientes (Tabla 1):

Tabla 1
Test usados en la formación en psicología en Ecuador por área (2022)

Áreas de evaluación	Test específicos
Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> • Test de Inteligencia Wechsler (para preescolares (WPPSI), para niños (WISC-V) y para adultos (WAIS-IV)) • Test de Matrices Progresivas (RAVEN) • Test Breve de Inteligencia Kaufman (K-BIT) • Test Gestáltico Visomotor (B.G.) • Prueba Perceptiva y de Atención Toulouse-Piéron-Revisado (TP-R) • Test de atención (d2)
Neuropsicología	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES) • Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN) • Test de Evaluación Neuropsicológica Breve en español (NEUROPSI) • Test Boehm de Conceptos Básicos (BOEHM) • Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) • Batería Neuropsicológica de Luria-Nebraska (LNNB) • Batería Neuropsicológica de Halstead-Reitan (HRNTB)
Personalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario Multifacético de Personalidad Minnesota (MMPI-2) • Inventario Clínico Multiaxial de Millon III (MCMI III) • Inventario de Personalidad NEO Revisado (NEO-PI-R) • Cuestionario Factorial de Personalidad (16 PF-5) • Cuestionario de personalidad Eysenck (EPQ) • Mini International Neuropsychiatric Interview (MINI)
Ansiedad y depresión	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) • Inventario de Síntomas (SCL-90-R) • Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA) • Escala de Automedición de la Depresión de Zung (EAMD) • Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) • Inventario de Depresión de Beck (BDI) • Escala de Ansiedad Social de Liebowitz (LSAS) • Cuestionario de ansiedad infantil (CAS) • Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo en niños (STAIC) • Cuestionario de Depresión para niños (CDS) • Inventario de Depresión infantil (DCI)

SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

Proyectivos	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo de la Figura Humana (DFH) • Test de Dibujo de la Familia (TF) • Test de la Personas Bajo la Lluvia (TPBLL) • Test Casa-Arbol-Persona (HTP) • Test de Apercepción Temática (TAT) • Test de Apercepción Infantil (CAT) • Tests de Frases Incompletas (SACKS) • Test de Rorschach
Otros	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de desarrollo BATTELLE. • Autoconcepto Forma 5 (AF5) • Escala de Habilidades sociales de Goldstein • Inventario de Autoestima de Coopersmith • Escala de Autoestimación de Lucy Reidl • Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) • Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE) • Test Factores de Riesgo Interpersonales para el Consumo de Drogas en Adolescentes (FRIDA) • Test sobre la Evaluación Sobreingesta Alimentaria (OO)

De la misma indagación se concluye que los tests, en su mayoría, son adquiridos de editoriales como TEA Ediciones, Manual Moderno o Pearson. La mayoría de test no han sido validados ni adaptados a Ecuador, todavía son de aplicación con lápiz y papel, son copias de los test originales, y en la formación y práctica psicológica aún se usan mucho los tests proyectivos a pesar de los debates sobre su validez.

En Ecuador hace falta mejorar la formación en evaluación psicológica tanto de profesores y estudiantes. Además del entrenamiento en la aplicación hay que mejorar la formación en estadística y, sobre todo, en psicometría, de manera que se conozca la lógica detrás de los instrumentos, de lo contrario, se corre el riesgo de aplicar, corregir e interpretar los tests de manera mecánica.

Hace falta también caminar hacia la evaluación y certificación de instrumentos que se usan en el país, adaptar y validar los tests más usados en los diferentes campos, e iniciar la construcción de instrumentos propios de manera que respondan a las características de la población ecuatoriana.

Finalmente, hace falta que la formación y la práctica psicológica estén basados en estándares internacionales como los recomendados por International Test Commission

(ITC), la American Educational Research Association (AERA), American Psychological Association (APA) y el National Council on Measurement in Education (NCME).

Referencias

- Carbo-Bravo, E., Abad-Grijalva, G., & Velasco-Mogollón, E. (1942). Pruebas de instrucción ACV: guía para su corrección, valoración e interpretación de los resultados. Imprenta del Ministerio de Educación Pública.
- Carbo-Bravo, E., Larrea, G., & Velasco-Mogollón, E. (1940). Pruebas de rendimiento instructivo: contrastadas y libres. Editorial Escuela Central Técnica.
- Carbo-Bravo, E., & Velasco-Mogollón, E. (1939). Pruebas mentales: con normas obtenidas en nuestro medio. Editorial Escuela Central Técnica.
- Carbo-Bravo, E., & Velasco-Mogollón, E. (1976). Antecedentes y realizaciones



SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

de la investigación psicopedagógica en el Ecuador.
Editorial Universitaria.

López-Calle, C. (2021). Situación de la evaluación psicológica en la niñez y adolescencia en Ecuador. En Sociedad Interamericana de Psicología (Ed.), *Memorias del XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología* (p. 149). Sociedad Interamericana de Psicología.

Situación actual de la evaluación y medición psicológica en España

Paula Elosua (Universidad del País Vasco, España) y Juan Carlos Sierra (Universidad de Granada, España)

La situación actual de la evaluación y medición psicológica en España es fruto del trabajo continuo y la implicación de personas, asociaciones y universidades que a lo largo de sus cien años de historia han ido forjando un entorno que podemos calificar como sólido y prometedor. El estado de ambas áreas se puede abordar desde tres ámbitos fundamentales: la formación académica, el desarrollo profesional y la producción científica.

Formación académica

En la actualidad, en España, existen 62 universidades que imparten el Grado en Psicología y de ellas la mitad son instituciones públicas (Sierra et al., 2023). En los actuales planes de estudio de Psicología las materias de evaluación/diagnóstico psicológico y psicometría son obligatorias en la estructura curricular, es decir, todas las universidades están obligadas a impartir estos contenidos. Dependiendo de cada universidad, las asignaturas de evaluación psicológica tienen un nombre diferente, varía el número de créditos y su secuenciación didáctica; con relación a la psicometría, este término es utilizado prácticamente en todos los planes de estudio, si bien se aprecian variaciones en cuanto a su temporalidad y número de créditos.

Paralelamente, las cuatro editoriales de test que operan en España (CEPE, GiuntiEOS Psychometrics, Pearson y Hogrefe TEA Ediciones) ofrecen su propia formación para el uso de los test específicos que comercializan. Además, cabe señalar que el Consejo General de la Psicología brinda a sus colegiados un Programa de Formación Continuada a

Distancia (FOCAD) que incluye temas sobre construcción y uso de test, y evaluación psicológica.

Un indicador relevante de la situación de la evaluación psicológica y de la psicometría a nivel académico es el número de libros de texto publicados por autores españoles que sirven de herramienta necesaria en la formación de los futuros psicólogos/as, así como de material de consulta a los profesionales. En las dos últimas décadas se contabilizan más de cuarenta monografías de evaluación y medición psicológica con autoría española (Quevedo-Blasco, 2023).

Puede decirse, en suma, que en España existe un conjunto amplio de oportunidades de formación en evaluación y psicometría (Muñiz et al., 2021).

Desarrollo profesional

El análisis de la actividad profesional de los/las psicólogos/as ayuda también a conocer la situación de la evaluación y medición psicológica. Santolaya Ochando et al. (2002) ratifican que la evaluación constituye una de las tareas más importantes que realizan los/las psicólogos/as en su práctica profesional.

Un ejemplo del desarrollo actual de la disciplina en el ámbito profesional es la Sociedad Española para el Avance de la Evaluación Psicológica (SEAEP), constituida en Madrid en el año 2017, y que supone un foro de intercambio de conocimientos entre académicos y profesionales. Tal como se informa en su página Web, los objetivos de la SEAEP son: (1) aumentar el interés científico y avanzar en el estudio, investigación y buena práctica de la evaluación y la valoración psicológicas en España, así como contribuir a la formación de sus miembros; y (2) crear oportunidades

SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

para intercambios científicos y de recursos académicos y profesionales entre sus miembros, y entre estos y otros académicos y profesionales (Sociedad Española para el Avance de la Evaluación Psicológica, 2022).

Uno de los hitos más importantes relacionados con este punto ha sido sin duda la creación de la Comisión de Test en el año 1995 por parte de la organización colegial de la Psicología española (Colegio Oficial de Psicólogos, después Consejo General de la Psicología), que actúa como órgano asesor de la junta de gobierno (el Colegio Oficial de Psicólogos se creó el año 1979). Su objetivo central es diseñar e implementar actividades y proyectos encaminados a mejorar la calidad, el uso de los test y la formación de quienes los utilizan (Hernández et al., 2022). Para llevar a cabo sus objetivos, la Comisión de Test colabora con organizaciones internacionales que comparten objetivos, tales como la Comisión de Test de la European Federation of Psychologists' Associations (EFPA) (actualmente denominada Board of Assessment), o la Comisión Internacional de Test (International Test Commission -ITC) en cuyo órgano de gobierno participan de forma habitual profesionales españoles (Elosua, 2017).

Producción científica

Como consecuencia natural de la buena formación y desarrollo profesional, en España hay una notable producción científica relacionada con la evaluación psicológica y la psicometría. Durante el período 2001-2021, España se sitúa en el top 10 de países más productivos en cuanto a publicaciones incluidas en Scopus, ocupando la sexta posición con 5.541 artículos sobre evaluación y medición psicológica. La evolución de la productividad científica en estas dos décadas tiene un marcado sentido ascendente, multiplicándose casi por nueve el número de publicaciones desde el año 2001 hasta el 2021. Los autores españoles tienen mayor preferencia por publicar sus trabajos de evaluación y medición psicológica en revistas generalistas que en revistas específicas del área, salvo la excepción de *European Journal of Psychological Assessment*. Cabe reseñar que, de las 20 revistas con un número de publicaciones más elevado por parte de autores españoles, más de la mitad (13) son iberoamericanas, mayoritariamente españolas. De este análisis también se extrae que las diez universidades españolas más productivas en el área en estas dos últimas décadas son en orden decreciente: Valencia, Granada, Barcelona, Autónoma

de Madrid, Complutense, Autónoma de Barcelona, Oviedo, País Vasco, UNED y Murcia.

Conclusiones y perspectivas futuras

En definitiva, es evidente la evolución ascendente de dos disciplinas que mantienen vínculos y áreas de actuación común, y que se han convertido en dos de las piedras angulares de la Psicología científica: evaluación psicológica y psicometría. En pleno siglo XXI nos enfrentamos a desafíos que nuestros padres fundadores no hubieran siquiera imaginado (Elosua, 2022a, b; Elosua et al., 2023). La introducción y desarrollo de la tecnología digital ha ampliado y enriquecido el concepto de test y los entornos evaluativos son ahora diversos, complejos y dinámicos. La penetración de la tecnología digital en la evaluación nos ha acercado a un nuevo territorio, en el cual las aportaciones de áreas de conocimiento como la ingeniería, lingüística computacional, informática y la inteligencia artificial abren nuevos campos de exploración. Ha surgido "el dato" como unidad de análisis y se ha convertido en un nuevo referente procedente de aplicaciones, dispositivos móviles y redes sociales que está permitiendo analizar, clasificar y predecir conductas.

Este horizonte, todavía algo indefinido pero prometedor, sitúa a la evaluación psicológica en la posición de tener que prepararse y responder a desafíos que pueden marcar parte de su desarrollo futuro. La ausencia de tradición, la necesidad de nuevos modelos teóricos, y el intrusismo que desde otros campos con perfiles marcadamente tecnológicos acechan, acarrearán dificultades relacionadas con la falta de rigor y de estándares de calidad, tan necesarios para el avance del conocimiento. Frente



SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

a estas amenazas la psicología ha de posicionarse para entre otras acciones:

La experiencia adquirida en el campo de la medición por parte de la psicometría, la comprensión de lo psicológico, y la clara consciencia sobre los problemas relacionados con la validez y el sesgo son valores que la psicología aporta, y de los que el "big data" puede beneficiarse.

En definitiva, la era digital crea un entorno compartido por la psicología, la ingeniería y la ciencia de datos en el que estamos abocados a participar de forma proactiva.

Referencias

- Elosua, P. (2017). Avances, proyectos y retos internacionales ligados al uso de test en Psicología. *Revista Estudios de Psicología (Campinas)*, 34(2), 201-210.
- Elosua, P. (2022a). Tecnología digital, test y evaluación. *Papeles del Psicólogo*, 43(1), 1-2. doi: <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.2987>
- Elosua, P. (2022b). Impacto de la TIC en el entorno evaluativo. *Innovaciones al servicio de la mejora continua. Papeles del Psicólogo*, 43(1), 3-11. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.2985>
- Elosua, P., Aguado, D., Fonseca-Pedrero, E., Abad, P., & Santamaría, P. (2023). New Trends in Digital Technology-Based Psychological and Educational Assessment *Psicothema*, 35(1), 50-57. <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.241>
- Hernández, A., Elosua, P., Fernández-Hermida, J. R., y Muñiz, J. (2022). Comisión de Test: Veinticinco años velando por la calidad de los test. *Papeles del Psicólogo*, 43(1), 55-62. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.2978>
- Muñiz, J., Hernández, A., Elosua, P., y Wechsler, S. (2021). El Uso de los Test en España y Latinoamérica: Perspectivas actuales y retos futuros. *Anuario Internacional de Revisiones en Psicología*, 1/2020, 67-94. <https://doi.org/10.14635/REVPSY.0.4>
- Quevedo-Blasco, R. (2023). Síntesis bibliográfica sobre la Evaluación Psicológica durante los siglos XX y XXI. En J. P. Roberti Junior (Ed.), *Psicología: história e(m) contexto(s) de atuação* (pp. En prensa). Editora BAGAI.
- Santolaya Ochando, F., Berdullas Terres, M., y Fernández Hermida, J. R. (2002). La década 1989-1998 en la Psicología española: Análisis del desarrollo de la psicología profesional en España. *Papeles del Psicólogo*, 22, 65-82.

Sierra, J. C., Sánchez, A. I., y Quevedo-Blasco, R. (2023). *Evaluación Psicológica: Técnicas y Aplicaciones* (5ª ed.). Editorial Técnica Avicam. Sociedad Española para el Avance de la Evaluación Psicológica (2022). ¿Quiénes somos? <https://seaep.es/quienes-somos/>

Desarrollo y paradigmas de la evaluación: Una mirada de Guatemala

¹Sandra Elizabeth Luna-Sánchez,

²Claudia García de la Cadena, ²Patricia Rodas.

¹Universidad Francisco Marroquín,

²Universidad del Valle de Guatemala.

La evolución de la psicología en Guatemala, ha estado influida y ligada a factores socioculturales y políticos, buscando una mejor calidad de vida para los guatemaltecos (Del Valle, 1991). Con estos movimientos surgen personajes que inician un proceso de construcción de la psicología como ciencia y la posicionan en los espacios académicos, a través de publicaciones de libros como es el caso de Jaime Barrios Peña (Luna Sánchez, et al., 2020), quien realizó una de las primeras publicaciones en el país con el trabajo titulado *Estudio con el Test de Szondi*, lo que posicionó a la psicometría en sus inicios en el país (Barrios Peña, 1952).

Luego de la fundación de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala en 1945, la

SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

psicología pasó de sólo ser un curso que se dictaba, a posicionarse en la historia de la academia en el país (Gallegos, 2021) Los pensum de estudios a lo largo de los años sufrieron modificaciones, siempre en la búsqueda de estar a la vanguardia de las necesidades sociales y del desarrollo de la psicología en el mundo. A finales de la década de los 50 e inicio de los 60, las instituciones estatales como el Ministerio de Educación, las entidades adscritas a la Universidad de San Carlos fueron las pioneras en el uso y la aplicación de pruebas psicométricas (Rodas, 1988; Quevedo, 2003). Las Universidades privadas, como la Universidad del Valle de Guatemala, ha posicionado a la psicometría dentro del campo profesional, la cual durante muchos años fungió como un referente de la evaluación vocacional en el país.

La psicometría al servicio de la psicología educativa para el estudio y como objetivo el diagnóstico de los trastornos escolares, a través de la introducción de las empresas TEA y Manual Moderno que agenciaron pruebas a los profesionales (Ureta, 2022). En el trabajo de las diferentes áreas de la psicología se siguen utilizando pruebas estandarizadas en otras regiones, sin embargo, gracias a los esfuerzos en los últimos años del Departamento de Neuropsicología de la Universidad del Valle de Guatemala dirigido por la Dra. García de la Cadena, en cooperación con el Dr. Arango-Lasprilla y otros colegas latinoamericano se han baremado pruebas neuropsicológicas en población guatemalteca de diferentes estratos socioculturales que ahora están al servicio de los profesionales del país (Arango-Lasprilla et al., 2015). <https://bit.ly/4eUsEgL> (acceso, 18 de octubre de 2022).

Escribir un capítulo sobre la historia de la psicometría y evaluación en el país, ha permitido a las autoras recorrer a través de los expertos que han participado en las entrevistas a profundidad sus experiencias y aprendizajes a lo largo de su ejercicio profesional en el país. Se hizo un análisis profundo desde la perspectiva de los participantes acerca del desarrollo de las pruebas, la consolidación de la disciplina en la sociedad guatemalteca y el acceso a los servicios ofrecidos. Se abordaron también la formación y entrenamiento en el uso de pruebas, su interpretación y elaboración de informes. En la construcción de este capítulo otras temáticas tratadas fueron la investigación, la baremación de pruebas, la supervisión como factores que han incidido en el avance y la transformación de la evaluación en Guatemala.

La comprensión del desarrollo de la psicología en el país está basada en el trabajo de muchos psicólogos y psicólogas que han dejado su legado en la academia, en el trabajo docente, a través de la psicología educativa, clínica, organizacional y la neuropsicología. Les invitamos a leer el capítulo completo en el libro: "Orígenes y desafíos de la evaluación psicológica en países Iberoamericanos".

Referencias:

- Arango-Lasprilla, J.C. (2015)a. Commonly Used Neuropsychological Tests for Spanish Speakers: Normative Data from Latin America'. 1 Jan. 2015 : 489 - 491. <https://doi.org/10.3233/NRE-151276>
- Barrios Peña, J. (1952). Consideraciones sobre el test de Szondi.: Editorial del Ministerio de Educación Pública.
- Del Valle Cóbar, Dora, (1991). El movimiento estudiantil en Guatemala, 1973-1981. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Autónoma de México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. https://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/ECONOMICAS_6/Administracion_Publica/51%20%20drdelv%20cobar.pdf
- Gallegos, M. (2021). La profesionalización de la psicología en Guatemala a mediados del siglo XX. *Revista Psicólogos*, 27.
- Luna Sánchez, S.E., Portillo, N. (2022). Barrios Peña, Jaime Arturo. In: *The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-38726-6_555-1
- Quevedo, M. (2003). El servicio de orientación académica y el counseling en la educación superior



SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

y su importancia en el desarrollo profesional. [Tesis maestría], Universidad San Carlos de Guatemala. Guatemala USAC <http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/071315>

- Rodas, O.P. (1988). Creación de un departamento de orientación en un centro educativo. [Tesis de Licenciatura]. Facultad de Ciencias Sociales (112 p.) <https://repositorio.uvg.edu.gt/handle/123456789/2472#:~:text=http%3A//repositorio.uvg.edu.gt/xmlui/123456789/2472>
- Ureta, F. (2022). Psicología en Guatemala: Campos, corrientes y colectivos. En M. González (Ed.), *Psicología Educativa en Guatemala*, (pp. 15-64). Guatemala: USAC: Escuela de Ciencias Psicológicas. Unidad de Investigación Profesional.

Avances y retos de la evaluación psicológica en México

R. Angélica Torres Marmolejo

La práctica de la evaluación psicológica en México ha tenido importantes transformaciones vinculadas a la evolución de la psicología como ciencia del comportamiento y de la salud mental y a su reconocimiento en el campo científico, académico y como disciplina de formación universitaria.

En México, la evaluación psicológica se ha utilizado en todos los campos de la psicología buscando identificar, diagnosticar, seleccionar, orientar o tomar decisiones a partir de la información que recaba, bajo un procedimiento estandarizado que lleva a conocer lo que sucede con la persona o un grupo de personas, definir un diagnóstico o proponer líneas de intervención específica.

En este proceso de crecimiento y de cambios sobre la manera de llevarla a cabo, la evaluación psicológica en México ha buscado alcanzar mayor certeza y mejor validez en los resultados que ofrecen sus procedimientos y la psicometría ha sido una herramienta de apoyo para profundizar en el estudio de las propiedades métricas de una situación o comportamiento y conocer cuánto está

presente una característica o atributo en una persona.

En su conceptualización y práctica actual, la evaluación psicológica integra un procedimiento que va más allá de la aplicación de pruebas (Fernández-Ballesteros, 1999) y compromete directamente el enfoque formativo de las y los psicólogos, el cual determina en gran medida la manera de llevar a cabo esta tarea.

Entre estos enfoques se resalta el modelo médico y psicoanalítico que predominó en México en los años cincuenta y setenta y décadas más tardes el conductismo, el constructivismo y el humanismo. Estas orientaciones formativas fueron determinantes en la práctica de los estudiantes y en el ejercicio profesional de las y los psicólogos egresados, quienes en los años ochenta y noventa encontraron un área de trabajo fértil en la aplicación de test de inteligencia o personalidad y como profesionales interesados del comportamiento, por lo que la evaluación psicológica se centraba en el estudio de los factores que participan en el (Urbina, 1992 en Zanatta y Camarena, 2012).

Con el nacimiento del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación de la Psicología (CNEIP, 1971) se amplían los estudios sobre la "educación compensatoria", como una propuesta en el campo educativo. Desde este enfoque la evaluación psicológica buscaba ir más allá de medir el desempeño del sujeto y obtener el CI o llegar al diagnóstico de una enfermedad mental, su objetivo priorizó el resaltar los hallazgos con el fin de apoyar en la solución de los problemas de rendimiento y bajo desempeño identificados en los alumnos dentro del ámbito educativo.

Algunos avances

En los comienzos del siglo XXI, después de todo un trayecto de influencias de diversas corrientes, la psicología alcanza una presencia profesional diferenciada que se fortalece a través de las prácticas profesionales de las y los psicólogos en formación, dentro de los diferentes campos de aplicación clínico, educativo, laboral, de investigación y de intervención social.

En este escenario, la evaluación psicológica en el país, se fue consolidando como una actividad básica dentro de estos campos de acción, identificando en la práctica dos tendencias: la primera referente a la evaluación tradicional, centrada en la aplicación, calificación e interpretación de pruebas para obtener datos o puntuaciones sobre lo que logra el sujeto realizar, y la segunda, la evaluación dinámica propuesta por R. Feuerstein, cuya finalidad es comprender desde un pensamiento analítico, el cómo se da el funcionamiento del sujeto, no cuánto sabe, sino cómo lo sabe e identificar su potencial y la manera de alcanzarlo (González, 2003).

Los resultados obtenidos de esta forma de evaluación fueron la base para implementar programas de "modificación estructural cognitiva" a partir de evaluar el verdadero potencial del sujeto. (Feuerstein, 1980, en Noguez, 2002).

A la fecha, la práctica de evaluación psicológica, sigue modelos variados y ha sido poco regulada en sus procesos, por lo cual, la Sociedad Mexicana de Psicología, estableció en el Código ético del psicólogo mexicano (2015), criterios a seguir para el uso, aplicación, calificación e interpretación de los instrumentos de evaluación, resaltando la responsabilidad del psicólogo sobre el manejo de los instrumentos que emplea y sobre su confiabilidad y validez (Pérez-Agüero et al., 2019), así como la confidencialidad que guarda el manejo de los datos recabados.

Este manejo responsable requerido en las y los psicólogos dentro de la práctica de evaluación psicológica, se establece como una actitud a alcanzar a partir de la experiencia de formación universitaria; y es la práctica profesional la que ayuda a consolidar los saberes requeridos.

En esta práctica las y los psicólogos en formación adquieren conocimiento básicos sobre los diferentes instrumentos de evaluación y sobre el qué y cómo hacer el proceso frente a la diversidad de situaciones y usuarios, por

lo cual el modelamiento y el moldeamiento que las y los maestros hacen al psicólogo y psicóloga aprendiz, a través de su acompañamiento en la práctica, son elementos centrales para el desarrollo de las competencias y habilidades requeridas en el aprendizaje de la evaluación psicológica y en el perfil de competencias y habilidades esperadas para el desempeño profesional.

Un paso común en el proceso de realizar la evaluación psicológica es obtener la información necesaria a partir de la entrevista de exploración o entrevista diagnóstica, que consiste en el rastreo de los datos asociados al motivo que lleva al sujeto o grupo de sujetos a realizar la evaluación. En esta exploración es importante hacer indagaciones profundas que vayan más allá de la anamnesis y permitan ampliar la comprensión de los sucesos de vida de la persona, sin perder de vista el objetivo.

Otra tarea básica en la evaluación psicológica es la aplicación de pruebas o instrumentos de evaluación sea para evaluar los procesos cognitivos y de desempeño intelectual o para evaluar procesos madurativos, de la personalidad o aspectos específicos de las diferentes áreas del desarrollo.

En el manejo de pruebas psicológicas en el país se identifica un uso frecuente de ciertos instrumentos de evaluación que por su importancia son tomados como base principal en los programas de enseñanza de la psicometría y de la evaluación de la personalidad, entre ellos se encuentra las pruebas de evaluación de la inteligencia como la escala Wechsler, el Test Raven y Beta; pruebas madurativas como el test gestáltico visomotor Bender; y pruebas proyectivas como el Test del dibujo de la



SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

figura humana, la persona bajo la Lluvia, el test de la familia, el test de apercepción temática TAT y CAT, el test casa-árbol-persona (HTP) y algunos inventarios de personalidad como el inventario de Minnesota (MMPI) y el 16 factores de la personalidad (16PF). Su aplicación en el proceso de evaluación dependerá de la necesidad que la persona plantea para llevarla a cabo.

Como una recomendación de la Federación Nacional de Psicólogos de México (2018), para el uso de estos instrumentos y cualquier otro que se integre como apoyo al proceso de evaluación, debe fomentarse el empleo correcto de las diferentes herramientas e instrumentos de evaluación y mantener las condiciones y procedimientos estandarizados para su aplicación, a fin de garantizar la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos; además de integrar la evaluación de la persona desde sus características y desde todas sus áreas, debilidades y potencialidades, evitando estereotiparla en criterios de deficiencia o patología.

Principales Retos

Los cambios suscitados en los últimos años por la modernización y simplificación de los procesos derivados del avance en las tecnologías de la comunicación y la globalización, demandan a las y los psicólogos en formación una comprensión más amplia, humana e integral de los procesos psíquicos y del comportamiento, a fin de evaluar e intervenir desde la diversidad, teniendo como un referente central el bienestar emocional y la salud mental.

Desde estas condiciones de cambio, la evaluación psicológica no ha quedado exenta de la influencia de la evaluación virtual y es aconsejable integrar en ella las nuevas tendencias; el reto es mantener la confiabilidad y validez de los resultados, a partir de los ajustes en la estandarización del proceso de evaluación.

Por ello, es necesario generar investigaciones que permitan registrar lo que sucede en estos acercamientos, identificar los sesgos que surgen al evaluar desde estas condiciones, enfrentar las problemáticas en el comportamiento de las y los sujetos que se derivan de su interacción en las redes sociales y aprovecharlas no sólo como un reto, sino como un recurso de crecimiento para la práctica psicológica, argumentar los hallazgos y fortalecer el proceso de evaluación desde las nuevas condiciones y así incursionar en la actualización de los planes y programas de estudio de la psicología en el país.

A manera de conclusión se puntualiza la necesidad de:

- A. Fortalecer en las y los estudiantes de psicología los conocimientos, las habilidades y aptitudes básicas que garanticen la buena práctica de evaluación psicológica,
- B. Integrar los enfoques interdisciplinarios en el proceso de comprensión de los sucesos de vida y de su intervención,
- C. Orientar sobre los criterios éticos que norman la evaluación psicológica desde su enseñanza en las aulas,
- D. Fomentar la creación, desarrollo, adaptación y/o actualización de instrumentos de evaluación psicológica apropiados para la población mexicana, y
- E. Generar espacios de investigación orientados a la estandarización de procesos de evaluación psicológica integrando los medios digitales, las aplicaciones a grandes masas y la participación en la virtualidad.

Invito a los lectores a profundizar en estos aspectos en la lectura del capítulo con el mismo nombre "Avances y retos de la Evaluación Psicológica en México" que forma parte del libro "Orígenes y desafíos de la evaluación psicológica en países Iberoamericanos" resultado del trabajo realizado como miembro del grupo de trabajo "Evaluación y Medición", dentro de la Sociedad Interamericana de Psicología.

Comparto aquí solo algunos hechos de la historia de la evaluación psicológica en México, algunos aciertos y reflexiones sobre los retos que enfrenta esta tarea del psicólogo en la actualidad, segura de despertar en el lector el interés por profundizar en los mismos.

Referencias

- American Psychological Association (2002). Principios éticos de la psicológica y código de conducta. <http://www.apa.org/ethics>
- Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México. A.C. (2018). Código de ética de las y los psicólogos mexicanos, FENAPSIME.
- Fernández-Ballesteros, R. (1999). Psychological assessment: Futures, challenges and progresses. *European Psychologist*, 4(4), 248-262 <https://doi.org/10.1027/1016-9040.4.4.248>
- González, M. (2003), Evaluación psicoeducativa. Material inédito.
- Noguez, S. (2002). El desarrollo potencial de aprendizaje. Entrevista a Reuven Feuerstein. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (2), 132-147. <http://redie.uabc.mx/vol4no2/contenido-noguez.html>
- Pérez-Aguero, M., Cabrera-Zamora, I., Meza-Alejos, A. (2019). Utilización de las pruebas psicológicas en México. Un análisis exploratorio. *Revista de iniciación temprana en Ciencia y tecnología Preludio*, 1(1), 49-58. Facultad de Psicología. DOI: <https://doi.org/10.22402/j.ritcyt%20preludio.unam.1.1.2020.247.49-58>
- Zanatta Colín, E., Camarena, T.Y. (2012). La formación profesional del psicólogo en México: trayecto de la construcción de su identidad disciplinar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 17(1), 151-170. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29223246010>

La evaluación psicológica en Uruguay

Evelina Kahan y Susana Martínez

Instituto de Psicología Clínica, Facultad de Psicología, Universidad de la República

Introducción

En este capítulo se describe el lugar que la evaluación psicológica ocupa en el quehacer de los profesionales psicólogos en el Uruguay. Se realiza un recorrido histórico que ubica el uso de las técnicas de evaluación en la prehistoria misma de la profesión. El empleo de los test precede a la creación oficial de la psicología habiendo sido introducidos fundamentalmente por disciplinas de la educación primero y de la salud, después.

A partir del ingreso oficial de la psicología en el ámbito universitario es posible observar el lugar que ha ocupado en la formación de los psicólogos. Pueden también, ser identificados distintos momentos en cuanto al peso de la

temática en las mallas curriculares, así como las diferentes denominaciones que fue adquiriendo, lo que se constituye en testimonio de los vaivenes teóricos y epistemológicos subyacentes.

Los modelos teóricos prevalentes en relación al funcionamiento mental, así como los posicionamientos epistemológicos, tuvieron incidencia en los formatos que adquirió la evaluación, determinando incluso su propia denominación. Se asiste aún al día de hoy a una variedad de nominaciones para esta modalidad de práctica profesional. Evaluación psicológica, psicodiagnóstico, diagnóstico psicológico, estudio psicológico, psicotécnico, constituyen un derrotero semántico de conceptos, que si bien están emparentados no pueden considerarse necesariamente sinónimos pues revelan diferencias de enfoque en relación al tema.



Orígenes de la evaluación psicológica en el Uruguay

El surgimiento de la Psicología en Uruguay puede ser ubicado entre fines de 1800 hasta mediados de 1900, vinculado a la reforma educativa impulsada por José Pedro Varela en la segunda mitad del S XIX llevada adelante por José Pedro Varela. Se caracterizó por ser una Psicología experimental, psicométrica y con posterioridad, funcionalista y por lo tanto el estudio de los test ocupaba un lugar relevante (Tuana citado en Oiberman, 2001, p. 27).

La tarea, abordada desde una perspectiva psicométrica y psicotécnica, tenía en sus inicios la finalidad de mejorar la enseñanza. Cabe mencionar que utilizaban como técnicas de evaluación psicológica la Revisión Stanford de la Escala de Inteligencia de Binet-Simon (1937), el Dibujo de la Figura Humana de Goodenough (1991), y cuestionarios sobre actividades e intereses, así como pruebas de rendimiento pedagógico en comprensión lectora y matemáticas (Tuana citado en Oiberman, 2001, p. 28). En las décadas del 40 y 50 en dicho Laboratorio de Psicopedagogía Experimental, participaron científicos extranjeros relevantes tales como el Dr. Emilio Mira y López, lo cual permitió el conocimiento del Psicodiagnóstico de Rorschach, el Psicodiagnóstico Miokinético (PMK), así como inventarios de personalidad y otras pruebas colectivas. Este laboratorio habilitó la formación de los primeros Psicotécnicos viajando muchos de ellos a profundizar su formación al exterior, fundamentalmente a Brasil.

Las técnicas empleadas, pedagógicas o intelectuales, pasaron a la orientación laboral en la Escuela Industrial, institución educativa pública de capacitación en oficios. Al comenzar a ganar espacio los test de aptitudes, se visualizó la utilidad de la evaluación para la descripción de habilidades específicas, lo que facilitó el tránsito de lo educativo a lo laboral y es así que el siguiente ámbito de aplicación fue la Fuerza Aérea Uruguaya para la selección de sus pilotos.

Influencia del psicoanálisis en la evaluación psicológica y el psicodiagnóstico

Al inicio los referentes teóricos eran variados, dando cuenta de los desarrollos de la época derivados tanto de la Psicometría Moderna representada por los aportes de Galton, Cattell y Binet (Meneses et al., 2013) como de los conceptos referidos a la psicología general desde distintas corrientes de pensamiento.

En la década del 50 comienza el auge del psicoanálisis en el Río de la Plata, fundándose primero, en 1942, la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA) y en 1955 la Asociación Psicoanalítica del Uruguay (APU). Algunos miembros fundadores de APU, integraban el Laboratorio de Psicopedagogía de Morey Otero y la Sección Psicotécnica de la Clínica Médico Psicológica del Hospital Pedro Visca, respectivamente (Mundell, 2022) por lo que el marco teórico psicoanalítico comenzó a incidir en la evaluación psicológica, ocupando un lugar más central la utilización de técnicas proyectivas en la evaluación psicológica, así como el valor de las entrevistas diagnósticas. A partir de este momento comienzan a utilizarse otras denominaciones para esta práctica psicológica como lo son la de psicodiagnóstico, estudio psicológico, diagnóstico psicológico y es de esta manera que comenzará a ser referida la actividad en la bibliografía especializada.

Hasta la actualidad es incluso el modo en que se convoca el ejercicio profesional en esta área. Frecuentemente en los pedidos de consulta realizados en el medio uruguayo por otros profesionales suele leerse: ruego estudio psicológico, solicito test de inteligencia, realizar psicodiagnóstico, valoración atencional, estudio de nivel y personalidad, etc. En el ámbito de la clínica el modelo médico hegemónico es de gran pregnancia indudablemente. Sin embargo, tampoco los colectivos de psicólogos llegan a un consenso para denominar esta actividad, denunciando la variedad de los posicionamientos epistemológicos subyacentes. La incursión en otros ámbitos permite incluso ampliar aún más este espectro denominativo y así se asiste a una solicitud de estudio psicotécnico en el campo de la psicología laboral, asociado a la

SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

valoración psicológica realizada en el marco de la selección de personal. En el ámbito educacional, por su parte, serán escuchadas referencias al “test vocacional,” entre otras y en la psicología forense la especificidad del campo dará lugar a la nomenclatura “pericia psicológica” (Martínez, 2021).

A modo de síntesis

A lo largo del capítulo se van desarrollando aspectos vinculados a la historia de la evaluación psicológica, que pre existió y discurrió en paralelo con la evolución de la disciplina y su ejercicio en el Uruguay, marcando con fuerza la identidad profesional.

El espacio ocupado por la temática en las mallas curriculares de los centros universitarios oficiales de formación, así como la denominación que adquiere, permite inferir modelos teóricos y perspectivas epistemológicas subyacentes.

El lugar ocupado en el actual currículo de grado de la licenciatura en Facultad de Psicología de la UdelaR muestra que el egresado, de perfil generalista, posee una formación obligatoria mínima sobre la técnica de la Entrevista Psicológica. Se ubica al inicio de la carrera (segundo semestre) con una duración de un único semestre. Los contenidos vinculados directamente con los test se encuentran promediando la formación bajo la denominación Herramientas de la Psicología Clínica (cuarto semestre). Ambas unidades curriculares, ya sea por su duración como por la altura del ciclo de formación en que se encuentran, solo pueden impartir contenidos muy básicos y reducidos. La profundización en la temática de la evaluación y el diagnóstico psicológico se ofrece en seminarios optativos al que solo pueden acceder un número muy acotado de estudiantes durante la formación de grado.

Esta realidad curricular podría llevar a la conclusión equivocada de que la evaluación psicológica ha perdido relevancia en el quehacer profesional. Sin embargo, sigue ocupando un lugar importante en los diversos ámbitos de ejercicio, habiendo ganado incluso nuevos terrenos como la evaluación neuropsicológica, la determinación de la aptitud psíquica para el porte de armas, entre otros.

En Uruguay una dificultad para el uso de las técnicas, es la escasez de estudios normativos para el país. Por esta razón es necesario apelar a baremos construidos en otros países, lo cual contraviene las indicaciones de códigos

internacionales en relación al uso de los test.

Se asiste en la actualidad a cierto desencuentro entre la demanda del mercado laboral y la formación curricular básica de los psicólogos. Si bien por primera vez se cuenta ahora con una Especialización en Evaluación Psicológica con tres perfiles diferenciados (clínico, laboral y forense), la misma alcanza a un número muy acotado de egresados.

La creación del Sistema Integrado Nacional de Salud y la intención de implementar el Plan de Salud Mental multiplica la creación de cargos de psicólogos, tanto en los Servicios de Salud Mental del Estado, como en las Instituciones de Atención Médica Colectivizadas del ámbito privado. Una de las consecuencias, ampliamente positiva, fue el aumento de la oferta laboral para los jóvenes psicólogos, que sin embargo no siempre cuentan con la formación necesaria para, por ejemplo, realizar evaluaciones psicológicas de calidad.

Estas transformaciones con las que se convive en las universidades, conlleva importantes desafíos e interpela respecto al perfilamiento de un área altamente específica del conocimiento psicológico que debe atender a nuevas demandas, a nuevos espacios en aras de la comprensión de la subjetividad humana con el objetivo de prevenir, intervenir e investigar.

Referencias

- Martínez, S. (en prensa). Las técnicas en la intervención diagnóstica: particularidades. En A. Tortorella (Comp.), Manual didáctico. Universidad de la República, Comisión Sectorial de Enseñanza.



SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

Meneses, J. (Coord.). (2013). *Psicometría*. Universita Oberta de Catalunya.

Oiberman, A. (2001). Pioneros de la Psicología: Historias de vida ... cuando la vida es historia. Entrevista a la Prof. Élica Tuana y al Prof. Juan Carlos Carrasco. En *Psicodebate 3: Psicología, cultura y sociedad* (pp. 29-44). Universidad de Palermo, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Evelina Kahan eve.kahan@gmail.com; ekahan@psico.edu.uy

Susana Martínez licsumart@gmail.com; sumart@psico.edu.uy

Evaluación psicológica en Venezuela

Chilina León, Eleonora Vivas, Luisa Angelucci, Janet Guerra, Aysbel González y María Berríos

La evaluación psicológica es fundamental para la formación y el ejercicio de la psicología en Venezuela y está presente en todas las áreas, tanto básicas como aplicadas. Es la especialidad que valora el comportamiento humano en distintos contextos y con diversos propósitos (descriptivos, predictivos, etc.), tomando en cuenta las capacidades y posibilidades del individuo o grupo para asegurar una alta significación psicológica (Fernández-Ballesteros, 1994, 1999; Muñiz, 2021). En Venezuela, se ha tomado la perspectiva planteada por diversos autores y, por tanto, donde se considera que la evaluación psicológica debe adoptar una perspectiva multimétodo e incluir otras formas y procedimientos de recolección de información, como entrevista, observación, escalas, entre otros (Fernández-Ballesteros, 1994; Fernández-Ballesteros et al, 2003; Leibovich de Figueroa y Schmidt, 2008; Sattler, 2010; Muñiz, 2021).

En la academia venezolana se han propuesto modelos de evaluación psicológica amplios que han contribuido con el fortalecimiento de las áreas aplicadas de la psicología en el país (León, 1994, 2002, 2007, 2009, 2018; Vivas, 2000). Se ha asumido a la evaluación desde una perspectiva integral, contextual, acumulativa, diversa y flexible, que se ha ido adaptando en función de las exigencias sociales (Arana et al., 2006).

En el desarrollo de la evaluación psicológica en Venezuela destacan tres períodos: inicios (1936 - 1970), expansión (1971 - 2001) y restricción / reinvencción (2002 - 2023).

La evaluación psicológica se inicia con cursos dictados en programas formativos en diversas instituciones e hizo su aparición formal en la academia con la creación del Instituto de Psicología y Psicotécnica en 1949, en la Universidad Central de Venezuela, dedicado a la orientación vocacional de estudiantes de nuevo ingreso (Sánchez y Dembo, 2012).

Los estudios formales de la disciplina psicológica comienzan en 1956 cuando en la Facultad de Humanidades de la Universidad Central de Venezuela (UCV) se crea la Sección de Psicología, la cual posteriormente se convierte en la primera Escuela pública de Psicología. Un año más tarde, se funda la primera Escuela de Psicología privada en la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB).

En este período la evaluación psicológica se centró en los contextos clínico y educativo, ampliando paulatinamente su utilidad a los contextos organizacional y social, el cual dio paso al período de expansión, el cual se caracterizó por la ampliación de la oferta de pregrado, la creación y expansión de cursos de postgrado, centros de investigación y formalización de la psicología como gremio, así como la fundación de consultoras dedicadas al tema. La demanda de profesionales de la psicología lleva a la creación de las dos primeras escuelas fuera de la región capital, sentando las bases para la expansión paulatina de la oferta académica. En paralelo a la expansión de las Escuelas de Psicología, se consolidó la organización gremial. En 1978 se promulga la Ley de Psicólogos en

SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

Venezuela y en 1981 se aprueba el Código de Ética de la Federación de Psicólogos (Federación de Psicólogos de Venezuela [FPV], 1981).

La situación sociopolítica del país dió paso al período de restricción/reinvención en la evaluación psicológica, el cual se caracterizó por limitaciones en los avances científico-técnicos logrados en las décadas previas, las dificultades presupuestarias en el sector universitario, la eliminación de organismos gubernamentales que daban soporte a la investigación académica y científica, la caída del poder adquisitivo y el inicio de la fuga de talento a otros países. A pesar de estas restricciones, durante este período se ha producido un aumento significativo en la demanda de la formación en psicología; de hecho, actualmente, en Venezuela se cuentan con 12 Escuelas de Psicología a nivel nacional y se ha generado un mayor posicionamiento de la organización gremial, potenciando el rango de acción de la academia y del gremio.

Durante esta trayectoria de la psicología venezolana, la evaluación psicológica ha sido un eje transversal en la formación de pregrado y postgrado, con importancia no solo para realizar evaluaciones iniciales sino para evaluar el impacto de programas de intervención e investigación, con variaciones por universidad en cuanto a sus bases fundamentales, procedimientos y entrenamiento para la construcción y administración de técnicas y pruebas con la meta compartida de mejorar profesionalismo y renovar la gestión ante nuevas demandas sociales.

La investigación venezolana en evaluación psicológica reposa en la academia mediante los trabajos de grado de los estudiantes y los trabajos de ascenso de profesores, quienes generan conocimiento a través de la inclusión de técnicas y pruebas estandarizadas, autóctonas o no, y promueven la realización de estudios psicométricos creando pruebas y adaptando pruebas foráneas a la realidad nacional, con la limitación del tiempo que exige completar la construcción de un instrumento y el proceso de validación de pruebas tanto normativas (Muñiz, 2021) como criterios (Lezama, 2013), contribuyendo con los avances científico-técnicos en los que se fundamenta el ejercicio profesional en el país.

Mientras que, los estudiantes y profesores contribuyen a través de la investigación y formación, los graduados incorporan la evaluación en sus respectivas especialidades y sistematizan experiencias locales. Los autores de

publicaciones, conferencistas y consultores también desempeñan un papel crucial en la promoción de la importancia de la evaluación psicológica en sus respectivos campos.

Tanto a nivel nacional como a nivel internacional, existen desafíos políticos, económicos, sociales, legales y éticos que impactan en la formación y el ejercicio profesional. En este sentido, la evaluación psicológica no escapa de ello. En estudios realizados por las autoras en 2021 y 2022, se detectó que debido a las brechas sociales ha habido un aumento en las dificultades para implementar avances tecnológicos y para la adquisición de instrumentos actualizados. Por otro lado, la generación de instrumentos tanto normativos como criterios se ve impactada por la falta de recursos para realizar investigaciones psicométricas. Destaca igualmente, que el intrusismo es una amenaza que se encuentra presente y a la cual se ha tenido que hacer frente desde distintos frentes.

Otros resultados de estos estudios refieren que a pesar de estas dificultades, han surgido oportunidades para fortalecer la disciplina, entre ellas destaca la colaboración entre las universidades y el gremio, así como el compromiso de las autoridades universitarias, profesores y estudiantes en la formación teórico-práctica en evaluación psicológica.

Con base en estos hallazgos se proponen metas colectivas para avanzar en la renovación de la evaluación psicológica, incluyendo la promoción de la calidad, la divulgación de alternativas de actualización, la virtualización de procedimientos e instrumentos y la oferta de un programa de postgrado en evaluación psicológica y psicométrica. Todo ello exige fortalecer los canales de comunicación entre la academia, el



SECCIÓN MUNDO SIP | GRUPOS DE TRABAJO

gremio y los profesionales afiliados que ejercen la profesión, quienes contribuyen con el logro de estas metas y la superación de los obstáculos en tiempos de crisis y renovación, manteniendo viva la llama de la psicología como ciencia y profesión.

Referencias

- Arana, J. M., Meilán, J. J. G., & Pérez, E. (2006). El concepto de psicología. Entre la diversidad conceptual y la conveniencia de unificación. *Apreciaciones desde la epistemología. Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8(1), 111-142. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80280107>
- Federación de Psicólogos de Venezuela. (1981). Código de ética profesional de la Psicología. <http://www.fpv.org.ve/>
- Federación de Psicólogos de Venezuela. (1985). Ley del Ejercicio de la Psicología. <http://www.fpv.org.ve/>
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación Conductual Hoy. Pirámide*.
- Fernández-Ballesteros, R. (1999). Psychological assessment: Future challenges and progresses. *European Psychologist*, 4(4), 248-262. <https://doi.org/10.1027/1016-9040.4.4.248>
- Fernández-Ballesteros, R., De Bruyn, E. E. J., Godoy, A., Hornke, L. F., Ter Laak, J., Vizcarro, C., Westhoff, K., Westmeyer, H., & Zaccagnini, J. L. (2003). Guías para el proceso de evaluación (GAP): una propuesta a discusión. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 58-70. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77808407>
- Leibovich de Figueroa, N. y Schmidt, V. (2008). Reflexiones acerca de la Evaluación Psicológica y Neuropsicológica. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 12, 21-28.
- León C. (2003). *Proceso de Validación del Modelo Octogonal Integrador del Desarrollo Infantil* [Tesis Doctoral]. Universidad Católica Andrés Bello.
- León, C. (1994). El Modelo Octogonal Integrador del Desarrollo Infantil y sus implicaciones para la evaluación e intervención a nivel de prevención primaria y secundaria. *Analogías del Comportamiento*, (1), 97-112.
- León, C. (2007). Estudio descriptivo, comparativo y relacional del desarrollo infantil integral en una muestra de niños y niñas de diferentes edades, niveles socioeconómicos y regiones de Venezuela. *ORBIS. Revista Científica Ciencias Humanas*, 3(7), 64 -124.
- León, C. (2018a). *Manual MOIDI Kit (5° ed.)*. Asesores de Desarrollo Integral s.c.
- León, C. (2018b). *Secuencias del Desarrollo Infantil Integral (5° ed.)*. Abediciones.
- Lezama, L. (2013). Construcción de pruebas criterio: Aspectos teóricos y metodológicos. *Revista Psicología, tercera época*, 32(1), 75-105. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ps/article/view/7811/7726
- Muñiz, J. (2 de julio de 2021). Evaluación Psicológica en la era digital: perspectiva actual y retos futuros [Conferencia]. I Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica, Lima, Perú.
- Sattler, J. (2010). *Evaluación Infantil fundamentos cognitivos (5° ed., Vol. 1)*. Manual Moderno.
- Vivas, E. (agosto, 2000). Assessment trends in Venezuela and Latin America. 108 Annual Conference of the American Psychological Society" [Ponencia]. Washington, EE.UU.



Mundo SIP | Representantes Nacionales

Psicología en Cuba hoy

Claudia María Caballero Reyes. Cuba

claudiacaballero1990@gmail.com

En Cuba, la psicología desempeña un papel importante en la promoción del bienestar individual y social.

Goza de un amplio reconocimiento social y gubernamental, y los cubanos tienen una elevada cultura psicológica. El rigor teórico de la psicología cubana, su vinculación con los problemas sociales y su presencia en los medios de comunicación han contribuido a ello.

La enseñanza universitaria es gratuita y pública, y la

licenciatura se imparte en dos modalidades -presencial y semipresencial- en siete universidades. Los titulados tienen acceso a formación continua gratuita y pueden cursar doctorados, másteres y especialidades en tres universidades de todo el país. Las y los profesionales suelen trabajar en sectores empresariales e industriales, instituciones gubernamentales locales y provinciales, el sistema de salud y el sistema judicial. La investigación psicológica se orienta fundamentalmente a la esfera aplicada, la investigación básica está menos representada.

La Sociedad Cubana de Psicología, fundada en 1953, reúne con carácter voluntario a profesionales de la psicología y ciencias afines. Entre sus objetivos están la divulgación de importantes logros científicos y aplicados, la participación de los miembros en eventos el estricto cumplimiento de los principios éticos y las recomendaciones a los organismos gubernamentales y sociales sobre políticas relativas al bienestar de la sociedad.

La Sociedad Cubana de Psicología de la Salud, fundada en 1974, está integrada por psicólogos que trabajan en el sistema nacional de salud y se



SECCIÓN MUNDO SIP | REPRESENTANTES NACIONALES

vinculada al Ministerio de Salud Pública. Ambas organizaciones mantienen una relación estable y de cooperación, y muchos psicólogos que trabajan en salud mental tienen doble afiliación.

La psicología cubana tiene numerosas fortalezas, entre las que se destacan sus vínculos históricos con la independencia nacional, su receptividad a diversos enfoques teóricos y tendencia a integrarlos, y su sentido humanista, marcado por una praxis comprometida. Al mismo tiempo, el ejercicio científico y profesional de la psicología en Cuba tiene desafíos, entre los que figura la necesidad de una mayor presencia en el sistema educativo, en la gestión de proyectos comunitarios, en los equipos multidisciplinares en los tribunales de familia y en los grupos de expertos para la elaboración de las políticas públicas.

Si bien la historia de la profesión, como la de un país, suele escribirse desde los grandes hitos, es la práctica

cotidiana quien la sostiene y enriquece. Aquí estamos los profesionales de la psicología cubana, desde nuestro quehacer cotidiano, actuando con pasión y responsabilidad, en favor del bienestar.

Psychology in Cuba Today

In Cuba, psychology plays an important role in promoting individual and social well-being. It enjoys wide social and governmental recognition, and Cubans have a high psychological culture. The theoretical rigor of Cuban psychology, its link to social problems and its presence in the media have contributed to this.

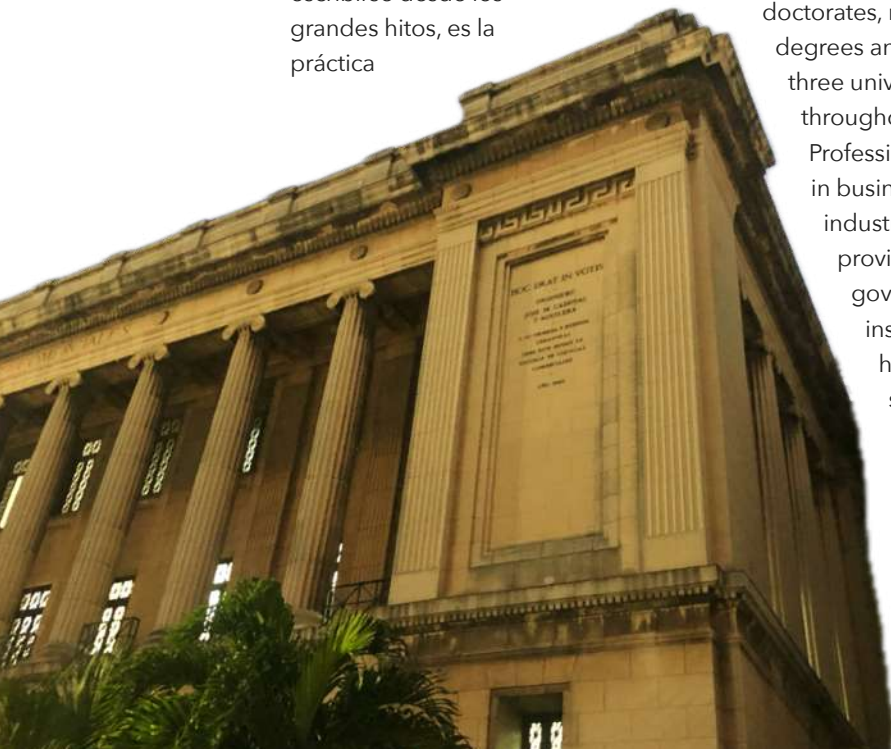
University education is free and public, and the degree is offered in two modalities -presential and semipresential- in seven universities. Graduates have access to free continuing education and can pursue doctorates, master's degrees and specialties at three universities throughout the country. Professionals often work in business and industry, local and provincial government institutions, the health care system and the judicial system. Psychological research is mainly oriented to the

applied sphere; basic research is less represented.

The Cuban Society of Psychology, founded in 1953, brings together professionals in psychology and related sciences on a voluntary basis. Among its objectives are the dissemination of important scientific and applied achievements, the participation of members in events, strict compliance with ethical principles and recommendations to governmental and social agencies on policies related to the welfare of society.

The Cuban Society of Health Psychology, founded in 1974, is composed of psychologists working in the national health system and is linked to the Ministry of Public Health. Both organizations maintain a stable and cooperative relationship, and many psychologists working in mental health have dual membership.

Cuban psychology has numerous strengths, among which stand out its historical links with national independence, its receptiveness to diverse theoretical approaches and its tendency to integrate them, and its humanistic sense, marked by a committed praxis. At the same time, the scientific and professional practice of psychology in Cuba faces challenges, including the need for a greater presence in the educational system, in the management of community projects, in multidisciplinary teams in family courts and in



SECCIÓN MUNDO SIP | REPRESENTANTES NACIONALES

groups of experts for the elaboration of public policies.

Although the history of the profession, like that of a country, is usually written from the major milestones, it is the daily practice that sustains and enriches it. Here we are, the professionals of Cuban psychology, from our daily work, acting with passion and responsibility, in favor of well-being.

Psicologia em Cuba Hoje

Em Cuba, a psicologia desempenha um papel importante na promoção do bem-estar individual e social.

Goza de um amplo reconhecimento social e governamental e os cubanos têm uma elevada cultura psicológica. O rigor teórico da psicologia cubana, a sua ligação aos problemas sociais e a sua presença nos meios de comunicação social contribuíram para este facto.

O ensino universitário é gratuito e público e o diploma é oferecido em duas modalidades - presencial e mista - em sete universidades. Os licenciados têm acesso a formação contínua gratuita e podem fazer doutoramentos, mestrados e especializações em três universidades do país. Os profissionais trabalham frequentemente no sector empresarial e industrial, em instituições governamentais locais e provinciais, no sistema

de saúde e no sistema judicial. A investigação psicológica está principalmente orientada para a esfera aplicada; a investigação fundamental está menos representada.

A Sociedade Cubana de Psicologia, fundada em 1953, reúne profissionais de psicologia e ciências afins numa base voluntária. Entre os seus objectivos contam-se a divulgação de importantes realizações científicas e aplicadas, a participação dos membros em eventos, o cumprimento rigoroso dos princípios éticos e recomendações aos organismos governamentais e sociais sobre políticas relacionadas com o bem-estar da sociedade.

A Sociedade Cubana de Psicologia da Saúde, fundada em 1974, é composta por psicólogos que trabalham no sistema nacional de saúde e está ligada ao Ministério da Saúde Pública. As duas organizações mantêm uma relação estável e de cooperação, e muitos psicólogos que trabalham no domínio da saúde mental têm uma dupla filiação.

A psicologia cubana tem muitos pontos fortes, incluindo as suas ligações históricas à independência nacional, a sua recetividade a diversas abordagens teóricas e a sua tendência para as integrar, bem como o seu sentido humanista, marcado por uma praxis empenhada. Ao mesmo tempo, a prática científica e profissional da psicologia em Cuba enfrenta desafios, incluindo a necessidade

de uma maior presença no sistema educativo, na gestão de projectos comunitários, em equipas multidisciplinares nos tribunais de família e em grupos de peritos para a elaboração de políticas públicas.

Embora a história da profissão, como a de um país, seja muitas vezes escrita a partir dos grandes marcos, é a prática quotidiana que a sustenta e enriquece. Aqui estamos nós, os profissionais da psicologia cubana, a partir do nosso trabalho quotidiano, agindo com paixão e responsabilidade, em prol do bem-estar.

La Psychologie à Cuba Aujourd'hui

À Cuba, la psychologie joue un rôle important dans la promotion du bien-être individuel et social.

Elle jouit d'une large reconnaissance sociale et gouvernementale, et les Cubains ont une grande culture psychologique. La rigueur théorique de la psychologie cubaine, ses liens avec les problèmes sociaux et sa présence dans les médias y ont contribué.

L'enseignement universitaire est gratuit et public, et le diplôme est proposé en deux modalités - face à face et mixte - dans sept universités. Les diplômés ont accès à une formation continue gratuite et peuvent poursuivre des études de doctorat, de maîtrise et de spécialisation dans trois universités réparties dans

SECCIÓN MUNDO SIP | REPRESENTANTES NACIONALES

tout le pays. Les professionnels travaillent souvent dans les entreprises et l'industrie, les institutions gouvernementales locales et provinciales, le système de soins de santé et le système judiciaire. La recherche en psychologie est principalement orientée vers la sphère appliquée ; la recherche fondamentale est moins représentée.

La Société cubaine de psychologie, fondée en 1953, rassemble des professionnels de la psychologie et des sciences connexes sur une base volontaire. Parmi ses objectifs figurent la diffusion d'importantes réalisations scientifiques et appliquées, la participation des membres à des événements, le strict respect des principes éthiques et des recommandations aux organismes gouvernementaux

et sociaux sur les politiques relatives au bien-être de la société.

La Société cubaine de psychologie de la santé, fondée en 1974, est composée de psychologues travaillant dans le système national de santé et est liée au ministère de la santé publique. Les deux organisations entretiennent des relations stables et coopératives, et de nombreux psychologues travaillant dans le domaine de la santé mentale ont une double appartenance.

La psychologie cubaine possède de nombreux atouts, notamment ses liens historiques avec l'indépendance nationale, sa réceptivité à diverses approches théoriques et sa tendance à les intégrer, ainsi que son sens humaniste, marqué par une praxis engagée.

En même temps, la pratique scientifique et professionnelle de la psychologie à Cuba est confrontée à des défis, notamment la nécessité d'une plus grande présence dans le système éducatif, dans la gestion des projets communautaires, dans les équipes multidisciplinaires des tribunaux de la famille et dans les groupes d'experts pour l'élaboration des politiques publiques.

Bien que l'histoire de la profession, comme celle d'un pays, soit souvent écrite à partir des grandes étapes, c'est la pratique quotidienne qui la soutient et l'enrichit. Nous voici, les professionnels de la psychologie cubaine, dans notre travail quotidien, agissant avec passion et responsabilité, en faveur du bien-être.



<https://journal.sipsych.org/>



Asunción, Paraguay. 2023

Palabras de Julio César Penagos en la toma de posesión de la presidencia de Sociedad Interamericana de Psicología y presentación de la nueva Mesa Directiva 2023 - 2025



Discurso de toma de posesión de la presidencia de la Sociedad Interamericana de Psicología

Julio C. Penagos-Corzo. México

Queridas, queridos colegas

Buenas tardes. Es un honor para mí estar hoy ante ustedes. Con humildad, con alegría, con conciencia, doy el más grande

de mis agradecimientos a todas las personas cuyas acciones permitieron que hoy estemos aquí.

También quiero agradecer a tres colegas ejemplares con quienes inicié mi participación formal en

la SIP como miembro de la mesa directiva. Para mí, ellas, son ejemplares, es decir guías que son referencia: gracias a Blanca Ortiz, a Ivelisse Torres y a Sandra Luna. Sandra, de hecho, es de alguna forma la causante de que yo esté aquí. Así que si algo sale

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

mal, yo soy el culpable, pero si algo sale bien, pueden agradecer a Sandra. También gracias, muchas gracias a cada integrante de la mesa pasada, algunas, algunos seguirán y me alegría profunda, profundamente y hasta me alivia. Algunos y algunas ya no estarán, pero espero que pueda seguir contando con ellas y ellos. Blanca, Carlos, Ivelisse, Fabricio, nuevamente gracias por darme la mano y orientarme aún sin proponérselo en lo que es importante ver y escuchar.

Además de agradecer no puedo más que expresar mi más profunda admiración por la enorme capacidad del Comité Organizador de este congreso. Fue espectacular. Mostraron la manera de hacer las cosas con calidad y con calidez excepcionales.

Esta excepcionalidad es de un equipo, por supuesto también de liderazgos en el equipo. Pero puedo apostar que esos liderazgos fueron grandes porque hubo trabajo conjunto, un trabajo hermanado, un trabajo para un fin que no es personal sino colectivo, al servicio de la otredad. Mirando a quien está enfrente, entendiéndole, aceptándole. Porque finalmente sólo somos cuando existimos en otra mirada.

El tiempo que nos tocó vivir, más allá de la pandemia, sino este mismo año, representa un punto de inflexión para nuestra profesión. Unidas, unidos, escuchando, actuando y con creatividad, podemos marcar la

diferencia en el futuro de la psicología tanto en nuestra región como a nivel global. Nos encontramos frente a tecnologías emergentes que cambiarán nuestro quehacer en diversos ámbitos, así como en un mundo plagado de retos políticos, sociales y económicos. A menudo, ciertos actores políticos perturban el bienestar de las personas con promesas populistas, grandiosas o autoritarismo, característico de nuestra región. Esto menoscaba la dignidad humana. Por eso, es imperativo que la Psicología se erija como un conjunto de voces capaces de responder, con evidencia y sensibilidad social, a las personas que sufren estos embates. Además, si no nos mantenemos alerta, la tecnología emergente podría desplazar o alterar negativamente nuestras vidas, cuando en realidad podría ser una herramienta para el bienestar. Ante esto necesitamos una SIP amplia, con una voz fuerte y con un accionar responsable.

...es imperativo que la Psicología se erija como un conjunto de voces capaces de responder, con evidencia y sensibilidad social...

Como estrategia y prioridades con la SIP, propuse en mi plan de trabajo tres ejes rectores que se

convertirán en los pilares fundamentales de nuestra labor: fortalecimiento de la membresía, comunicación efectiva y psicología traslacional.

En primer lugar, el fortalecimiento de la membresía es esencial para nuestro crecimiento y éxito. Este fortalecimiento implica que entre todas y todos continuemos garantizando que nuestra organización sea aún más accesible, inclusiva y acogedora para todas las psicólogas y todos los psicólogos. Debemos impulsar las actividades de quienes son los verdaderos motores de cambio: representantes nacionales y grupo de trabajo. Éstos últimos requieren un foco de luz que amplifique hacia afuera el estupendo trabajo que realizan y a la vez se consoliden. Esto significa que deben haber acciones ejecutivas para visibilizar sus acciones y consolidar su trabajo de forma institucional. Por otro lado es importante generar otro tipo de grupos para las tareas urgentes y apremiantes que enfrenta nuestra disciplina. Escuchemos las voces de nuestra membresía para convertirlas en acciones concretas. Asimismo, es fundamental mantener nuestra membresía y atraer nuevas y nuevos integrantes. Para lograr esto, necesitamos promover mecanismos que ofrezcan beneficios tangibles a nuestras y nuestros colegas, de tal manera que perciban el valor y la importancia de ser parte de nuestra magnífica comunidad. Estos mecanismos pueden surgir

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

en respuesta a tus necesidades. Si identificamos una necesidad compartida, que la SIP pueda satisfacer, este vínculo entre necesidad y satisfacción puede convertirse en un atractivo para la membresía.

En segundo lugar, la comunicación es clave para el éxito de cualquier organización. Es de vital importancia impulsar acciones que fortalezcan nuestras publicaciones en todos los ámbitos de la psicología, desde la ciencia básica hasta la ciencia aplicada y esto incluye también a la divulgación científica. La SIP debe ser reconocida como una fuente confiable de conocimiento en nuestra disciplina. Además, es nodal seguir expandiendo nuestra presencia digital, aprovechando las plataformas tecnológicas para aumentar nuestro impacto y llegar a audiencias más amplias. Y como mero preámbulo aquí va una idea para que en el marco del siguiente congreso, regional e interamericano, de organice un editatón sobre la SIP. En un editatón diversos

participantes editan la Wikipedia sobre una temática. La Wikipedia que nutre a diversos bancos de datos debe contar con información lo más exhaustiva posible de lo que es la SIP. También podemos organizar en todos los países una semana de la Psicología. Todos los países de las Américas en la misma semana celebrando a la Psicología, en un evento simultáneo patrocinado por la SIP, y todos las instancias que se quieran sumar. Los GT, más delegadas, delegados, representantes nacionales. Si sumamos, nuestra voz y nuestras acciones serán más fuertes. Piensa en comprometerte a actuar y a actuar con logros tangibles.

Juntas, juntos, podemos hacer que las voces múltiples, diversas de la psicología sean escuchadas en todos los rincones posibles. En este sentido, es muy importante extender los lazos fuera de nuestra disciplina. Habrá que buscar vinculación con organizaciones internacionales de otras disciplinas y de otros quehaceres, relacionados, entre otros, a políticas públicas.

Y como tercer eje está fomentar una psicología traslacional. Es nuestro deber como psicólogas y psicólogos, trasladar, traducir, es decir utilizar nuestro

conocimiento recién salido de nuestros espacios de investigación para abordar los desafíos sociales más apremiantes. Debemos impulsar

Es nuestro deber como psicólogas y psicólogos, trasladar, traducir, es decir utilizar nuestro conocimiento recién salido de nuestros espacios de investigación para abordar los desafíos sociales más apremiantes.

la aplicación de la psicología en temas como vida laboral, salud, migración y derechos humanos.

Pero como dicen, de lo bueno poco. Es decir, necesitamos más fuerza en pocos



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

vectores que mucha fuerza diluida en varios. Esto implica optar por dar respuesta a los desafíos en donde se combine la mayor cantidad de miradas posibles de la psicología con el apremio de la necesidad. Por esa razón es muy importante integrarse a los grupos de trabajo. La membresía, es decir cada una de nosotras, cada uno de nosotros, puede aportar su espíritu creativo. La expresión creativa fortalece nuestra autodeterminación.

Para lograr trasladar ese conocimiento básico a nuestros entornos, se requiere entre otras acciones auspiciar eventos o encuentros académicos con énfasis específicos o particulares y orientar los resultados de tales encuentros a acciones concretas con fechas establecidas. Juntas juntos, podemos hacer una diferencia real en la vida de las personas y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Quizá el aprendizaje más valioso sea aprender del aprender. Hoy, les insto a que usemos nuestro conocimiento para aprender o reaprender a aprovechar el poder de nuestra comunidad para promover el cambio y mejorar la calidad de vida de las personas. No podemos permitirnos quedarnos en silencio ni ser indiferentes ante los desafíos que enfrentamos como sociedad. La psicología tiene un papel único e importante que desempeñar en el mundo. Somos las científicas y los científicos del comportamiento. Entendemos cómo funciona y sabemos cómo

ayudar a la gente cuando tiene problemas. El mundo nos necesita, necesita nuestra experiencia y nuestro compromiso.

Queridas, queridos colegas, juntas, juntos podemos construir una SIP más fuerte, una SIP que sea un faro de luz, una SIP que marque una diferencia real en el mundo. Les invito a comprometernos con estas tres prioridades y a trabajar incansablemente para lograr un impacto académico, científico, profesional, social significativo.

Todas y todos debemos asegurar que nuestra organización sea una voz fuerte para la psicología en las Américas. Podemos ayudar a las personas a vivir vidas más felices, más sanas y más plenas. Trabajar juntas, juntos, significa también trabajar con diversidad, flexibilidad, apertura, y sobre todo, creatividad. La creatividad es la manifestación de la honestidad y del asombro que nos provoca el conocimiento; es el camino hacia la libertad, del mismo modo en que la libertad nos abre las puertas a la creatividad.

¡Hagamos de la SIP un referente en la psicología mundial y un faro de esperanza y cambio para las comunidades a las que servimos!
¡Construyamos entre todas y todos un futuro mejor mediante la ciencia, la empatía, la bondad y la acción creativa!

Lo que nos sostendrá en este camino es la fortuna de contar con la energía, la inteligencia y la capacidad de mis admirables

colegas de la mesa directiva. Sin ellas, sin ellos, con su capacidad de construir, de aportar, de dar la mano, nada será posible.

¡Muchas gracias y adelante con fuerza, con unión, con creatividad, y con la capacidad de dar!

La creatividad es la manifestación de la honestidad y del asombro que nos provoca el conocimiento; es el camino hacia la libertad, del mismo modo en que la libertad nos abre las puertas a la creatividad.

Inaugural Address of the Presidency of the Interamerican Society of Psychology

Julio C. Penagos-Corzo. México

Dear colleagues

Good afternoon. It is an honor for me to stand before you today. With humility, with joy, with conscience, I give the greatest of my thanks to all the people whose actions made it possible for us to be here today.

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

I would also like to thank three exemplary colleagues with whom I began my formal participation in the SIP as a member of the Board of Directors. For me, they are exemplary, that is to say, guides who are a reference: thanks to Blanca Ortiz, Ivelisse Torres and Sandra Luna. Sandra, in fact, is in some way the reason why I am here. So if something goes wrong, I am to blame, but if something goes right, you can thank Sandra. Also thank you, thank you very much to every member of the past table, some, some will continue and I am deeply, deeply glad and even relieved. Some of them will be gone, but I hope I can continue to count on them. Blanca, Carlos, Ivelisse, Fabricio, thank you again for giving me a hand and guiding me, even without intending to, in what is important to see and hear.

In addition to expressing my gratitude, I can only express my deepest admiration for the enormous capacity of the Organizing Committee of this congress. It was spectacular. They showed the way to do things with exceptional quality and warmth.

This exceptionality is of a team, of course also of leaderships in the team. But I can bet that those leaderships were great because there was a joint work, a twinned work, a work for a purpose that is not personal but collective, at the service of otherness. Looking at those who are in front of us, understanding them, accepting them. Because finally we are only when we exist in another look.

The time we are living in, beyond the pandemic, if not this year,

represents a turning point for our profession. United, united, listening, acting and creative, we can make a difference in the future of psychology both in our region and globally. We are facing emerging technologies that will change our work in many areas, as well as a world fraught with political, social and economic challenges. Often, certain political actors disrupt people's well-being with populist, grandiose promises or authoritarianism, which is characteristic of our region. This undermines human dignity. Therefore, it is imperative that psychology stands as a set of voices capable of responding, with evidence and social sensitivity, to the people who suffer these onslaughts. Moreover, if we do not remain vigilant, emerging technology could displace or negatively alter our lives, when in fact it could be a tool for well-being. In the face of this, we need a broad-based SIP with a strong voice and responsible action.

...it is imperative that psychology stands as a set of voices capable of responding, with evidence and social sensitivity...

As a strategy and priorities with the SIP, I proposed in my work plan three guiding axes that will become the fundamental pillars of our work: strengthening membership, effective

communication and translational psychology.

First, strengthening our membership is essential to our growth and success. This strengthening implies that we all continue to ensure that our organization is even more accessible, inclusive and welcoming to all psychologists. We need to encourage the activities of those who are the real drivers of change: national representatives and working groups. The latter require a spotlight to amplify outwardly the great work they are doing and at the same time consolidate themselves. This means that there must be executive actions to make their actions visible and consolidate their work in an institutional way. On the other hand, it is important to generate other types of groups for the urgent and pressing tasks facing our discipline. Let us listen to the voices of our membership to turn them into concrete actions. It is also essential to maintain our membership and attract new members. To achieve this, we need to promote mechanisms that offer tangible benefits to our colleagues, so that they perceive the value and importance of being part of our magnificent community. These mechanisms can arise in response to your needs. If we identify a shared need that the SIP can satisfy, this link between need and satisfaction can become an attraction for membership.

Secondly, communication is key to the success of any organization. It is vitally important



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

to promote actions that strengthen our publications in all areas of psychology, from basic science to applied science, and this also includes scientific dissemination. The SIP must be recognized as a reliable source of knowledge in our discipline. In addition, it is nodal to continue expanding our digital presence, taking advantage of technological platforms to increase our impact and reach wider audiences. And as a mere preamble, here is an idea to organize an edit-a-thon on the SIP within the framework of the next regional and inter-American congress. In an edit-a-thon, various participants edit Wikipedia on a given topic. The Wikipedia, which feeds various databases, should contain as exhaustive information as possible about the SIP. We can also organize a Psychology Week in all countries. All the countries of the Americas in the same week celebrating Psychology, in a simultaneous event sponsored by the SIP, and all the instances that want to join. The TFs (GT's), plus delegates, delegates, national representatives. If we add up, our voice and our actions

will be stronger. Think about committing yourself to act and to act with tangible achievements.

Together, together, we can make the multiple, diverse voices of psychology heard in every possible corner. In this sense, it is very important to extend links outside our discipline. We will have to seek links with international organizations from other disciplines and other fields, related, among others, to public policies.

The third axis is to promote translational psychology. It is our duty as psychologists to transfer, translate, that is, to use our knowledge that has just come out of our research areas to address the most pressing social challenges. We must promote the application of psychology to issues such as work life, health, migration and human rights.

But as they say, of the good little. That is, we need more strength in a few vectors than a lot of strength diluted in several. This implies choosing to respond to the challenges in which the greatest possible number of psychology views are combined

with the urgency of the need. For this reason it is very important to join working groups. The membership, that is, each one of us, each one of us, can contribute with our creative spirit. Creative expression strengthens our self-determination.

In order to transfer this basic knowledge to our environments, it is necessary, among other actions, to sponsor events or academic meetings with specific or particular emphases and to direct the results of such meetings to concrete actions with established dates. Together, we can make a real difference in people's lives and in the

It is our duty as psychologists to transfer, translate, that is, to use our knowledge that has just come out of our research areas to address the most pressing social challenges.



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

construction of a more just and equitable society.

Perhaps the most valuable learning is learning from learning. Today, I urge us to use our knowledge to learn or relearn how to harness the power of our community to promote change and improve the quality of people's lives. We cannot afford to be silent or indifferent to the challenges we face as a society. Psychology has a unique and important role to play in the world. We are the behavioral scientists. We understand how it works and we know how to help people when they are in trouble. The world needs us, it needs our expertise and our commitment.

Dear colleagues, together, together we can build a stronger SIP, a SIP that is a beacon of light, a SIP that makes a real difference in the world. I invite you to commit to these three priorities and to work tirelessly to achieve a significant academic, scientific, professional and social impact.

We must all ensure that our organization is a strong voice for psychology in the Americas. We can help people live happier,

healthier
and fuller
lives. Working

Creativity is the manifestation of the honesty and wonder that knowledge provokes in us; it is the path to freedom, just as freedom opens the door to creativity

together also means working with diversity, flexibility, openness, and above all, creativity. Creativity is the manifestation of the honesty and wonder that knowledge provokes in us; it is the path to freedom, just as freedom opens the door to creativity.

Let us make SIP a reference in psychology worldwide and a beacon of hope and change for the communities we serve! Let us all build a better future through science, empathy, kindness and creative action!

What will sustain us on this path is the good fortune of counting on the energy, intelligence and capacity of my admirable colleagues on the board of directors. Without them, without them, with their capacity to build, to contribute, to lend a hand, nothing will be possible.

Thank you very much and go forward with strength, with unity, with creativity, and with the capacity to give!

Discurso de posse da presidência da Sociedade Interamericana de Psicologia

Julio C. Penagos-Corzo. México

Queridos, queridas colegas, Prezados colegas

Boa tarde. É uma honra para mim estar diante de vocês hoje. Com humildade, alegria e consciência, ofereço meu mais profundo agradecimento a todas as pessoas cujas ações tornaram possível nossa presença aqui hoje.

Também quero agradecer a três colegas exemplares com quem iniciei minha participação formal na SIP como membro da diretoria. Para mim, elas são exemplares, isto é, guias que são referência: obrigado a Blanca Ortiz, Ivelisse Torres e Sandra Luna. Sandra, de fato, é de certa forma a responsável por eu estar aqui. Então, se algo der errado, a culpa é minha, mas se algo der certo, podem agradecer a Sandra. Também, muito obrigado a cada integrante da mesa anterior, alguns continuarão e isso me alegra profundamente e até me alivia. Alguns não estarão mais, mas espero poder continuar contando com eles e elas. Blanca, Carlos, Ivelisse, Fabricio, novamente obrigado por me

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

darem a mão e me orientarem, mesmo sem querer, no que é importante ver e ouvir.

Além de agradecer, não posso deixar de expressar minha profunda admiração pela enorme capacidade do Comitê Organizador deste congresso. Foi espetacular. Mostraram como fazer as coisas com qualidade e calor excepcionais.

Essa excepcionalidade é de uma equipe, claro, mas também de lideranças na equipe. Mas posso apostar que essas lideranças foram grandes porque houve trabalho conjunto, um trabalho fraterno, um trabalho para um fim que não é pessoal, mas coletivo, a serviço do outro. Olhando para quem está à frente, entendendo, aceitando. Porque, afinal, só existimos quando somos vistos por outro.

O tempo que vivemos, além da pandemia, mas este mesmo ano, representa um ponto de inflexão para nossa profissão. Unidas, unidos, ouvindo, agindo e com criatividade, podemos fazer a diferença no futuro da psicologia tanto em nossa região como a nível global. Estamos diante de tecnologias emergentes que mudarão nosso trabalho em vários campos, assim como em um mundo cheio de desafios políticos, sociais e econômicos. Frequentemente, certos atores políticos perturbam o bem-estar das pessoas com promessas populistas, grandiosas ou autoritarismo, característico de nossa região. Isso diminui a dignidade humana. Por isso, é imperativo que a Psicologia se

erga como um conjunto de vozes capazes de responder, com evidência e sensibilidade social, às pessoas que sofrem esses embates. Além disso, se não ficarmos alertas, a tecnologia emergente poderia deslocar ou alterar negativamente nossas vidas, quando na verdade poderia ser uma ferramenta para o bem-estar. Diante disso, precisamos de uma SIP ampla, com uma voz forte e uma ação responsável.

...é imperativo que a Psicologia se erga como um conjunto de vozes capazes de responder, com evidência e sensibilidade social...

Como estratégia e prioridades com a SIP, propus em meu plano de trabalho três eixos que se tornarão os pilares fundamentais do nosso trabalho: fortalecimento da membresia, comunicação efetiva e psicologia translacional.

Primeiramente, o fortalecimento da membresia é essencial para nosso crescimento e sucesso. Este fortalecimento implica que todos continuemos garantindo que nossa organização seja ainda mais acessível, inclusiva e acolhedora para todas as psicólogas e todos os psicólogos. Devemos impulsionar as atividades daqueles que são os verdadeiros

motores de mudança: representantes nacionais e grupos de trabalho. Estes últimos necessitam de um foco de luz que amplifique para fora o excelente trabalho que realizam e ao mesmo tempo se consolidem. Isso significa que devem haver ações executivas para tornar visíveis suas ações e consolidar seu trabalho de forma institucional. Por outro lado, é importante gerar outros tipos de grupos para as tarefas urgentes e prementes que nossa disciplina enfrenta. Escutemos as vozes de nossa membresia para transformá-las em ações concretas. Da mesma forma, é fundamental manter nossa membresia e atrair novos membros. Para alcançar isso, precisamos promover mecanismos que ofereçam benefícios tangíveis a nossos colegas, de tal forma que percebam o valor e a importância de fazer parte de nossa magnífica comunidade. Esses mecanismos podem surgir em resposta às suas necessidades. Se identificarmos uma necessidade compartilhada que a SIP possa satisfazer, essa ligação entre necessidade e satisfação pode se tornar um atrativo para a membresia.

Em segundo lugar, a comunicação é chave para o sucesso de qualquer organização. É de vital importância impulsionar ações que fortaleçam nossas publicações em todos os campos da psicologia, da ciência básica à aplicada, e isso inclui também a divulgação científica. A SIP deve



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

ser reconhecida como uma fonte confiável de conhecimento em nossa disciplina. Além disso, é crucial continuar expandindo nossa presença digital, aproveitando as plataformas tecnológicas para aumentar nosso impacto e alcançar públicos mais amplos. E como mero preâmbulo, aqui vai uma ideia para que, no âmbito do próximo congresso, regional e interamericano, se organize um editatón sobre a SIP. Num editatón, diversos participantes editam a Wikipedia sobre um tema. A Wikipedia, que alimenta vários bancos de dados, deve ter informações o mais completas possíveis sobre a SIP. Também podemos organizar em todos os países uma semana da Psicologia. Todos os países das Américas na mesma semana celebrando a Psicologia, em um evento simultâneo patrocinado pela SIP, e todas as instâncias que queiram se juntar. Os GT, mais delegadas, delegados,

representantes nacionais. Se somarmos, nossa voz e nossas ações serão mais fortes. Pense em se comprometer a agir e a agir com realizações tangíveis.

Juntas, juntos, podemos fazer com que as vozes múltiplas e diversas da psicologia sejam ouvidas em todos os cantos possíveis. Nesse sentido, é muito importante estender os laços fora de nossa disciplina. Devemos buscar a vinculação com organizações internacionais de outras disciplinas e outros campos de atuação, relacionados, entre outros, às políticas públicas.

E como terceiro eixo está fomentar uma psicologia translacional. É nosso dever como psicólogas e psicólogos, transferir, traduzir, ou seja, utilizar nosso conhecimento recém-saído de nossos espaços de pesquisa para abordar os desafios sociais mais urgentes.

Devemos impulsionar a aplicação da psicologia em temas como vida laboral, saúde, migração e direitos humanos.

É nosso dever como psicólogas e psicólogos, transferir, traduzir, ou seja, utilizar nosso conhecimento recém-saído de nossos espaços de pesquisa para abordar os desafios sociais mais urgentes.

Mas como dizem, do bom, pouco. Ou seja, precisamos de mais força em poucos vetores do que muita força diluída em vários. Isso implica escolher



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

responder aos desafios onde se combine a maior quantidade de olhares possíveis da psicologia com a urgência da necessidade. Por essa razão, é muito importante integrar-se aos grupos de trabalho. A membresia, isto é, cada uma de nós, cada um de nós, pode contribuir com seu espírito criativo. A expressão criativa fortalece nossa autodeterminação.

Para transferir esse conhecimento básico para nossos ambientes, é necessário, entre outras ações, patrocinar eventos ou encontros acadêmicos com ênfases específicas ou particulares e direcionar os resultados desses encontros para ações concretas com datas estabelecidas. Juntas, juntos, podemos fazer uma diferença real na vida das pessoas e na construção de uma sociedade mais justa e equitativa.

Talvez o aprendizado mais valioso seja aprender a aprender. Hoje, insto vocês a usarem nosso conhecimento para aprender ou reaprender a aproveitar o poder de nossa comunidade para promover a mudança e melhorar a qualidade de vida das pessoas. Não podemos nos permitir ficar em silêncio nem ser indiferentes diante dos desafios que enfrentamos como sociedade. A psicologia tem um papel único e importante a desempenhar no mundo. Somos as cientistas e os cientistas do comportamento. Entendemos como funciona e sabemos como ajudar as pessoas quando têm problemas. O mundo precisa de nós, precisa

de nossa experiência e nosso compromisso.

Queridas, queridos colegas, juntas, juntos podemos construir uma SIP mais forte, uma SIP que seja um farol de luz, uma SIP que marque uma diferença real no mundo. Convido vocês a se comprometerem com estas três prioridades e a trabalhar incansavelmente para alcançar um impacto acadêmico, científico, profissional e social significativo.

Todos e todas devemos garantir que nossa organização seja uma voz forte para a psicologia nas Américas. Podemos ajudar as pessoas a viver vidas mais felizes, mais saudáveis e mais plenas. Trabalhar juntas, juntos, significa também trabalhar com diversidade, flexibilidade, abertura e, acima de tudo, criatividade. A criatividade é a manifestação da honestidade e do assombro que o conhecimento nos provoca; é o caminho para a liberdade, da mesma forma que a liberdade nos abre as portas para a criatividade.

Façamos da SIP um referencial na psicologia mundial e um farol de esperança e mudança para as comunidades que servimos! Construamos juntos um futuro melhor por meio da ciência, da empatia, da bondade e da ação criativa!

O que nos sustentará neste caminho é a sorte de contar com a energia, a inteligência e a capacidade de minhas admiráveis colegas da diretoria.

Sem elas, sem eles, com sua capacidade de construir, de contribuir, de estender a mão, nada será possível. Muito obrigado e avante com força, união, criatividade e com a capacidade de dar!

A criatividade é a manifestação da honestidade e do assombro que o conhecimento nos provoca; é o caminho para a liberdade, da mesma forma que a liberdade nos abre as portas para a criatividade.

Discours d'investiture de la présidence de la Société Interaméricaine de Psychologie

Julio C. Penagos-Corzo. México

Chères et chers collègues,

Bon après-midi. C'est un honneur pour moi d'être devant vous aujourd'hui. Avec humilité, joie et conscience, je remercie grandement toutes les personnes dont les actions ont



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

permis que nous soyons ici aujourd'hui.

Je tiens également à remercier trois collègues exemplaires avec qui j'ai commencé ma participation formelle à la SIP en tant que membre du conseil d'administration. Pour moi, elles sont exemplaires, c'est-à-dire des guides de référence : merci à Blanca Ortiz, Ivelisse Torres et Sandra Luna. Sandra, en fait, est d'une certaine manière la raison pour laquelle je suis ici. Ainsi, si quelque chose va mal, je suis le coupable, mais si quelque chose va bien, vous pouvez remercier Sandra. Merci aussi, très merci à chaque membre du conseil précédent, certains continueront et cela me réjouit profondément et me soulage même. Certains ne seront plus là, mais j'espère pouvoir continuer à compter sur eux. Blanca, Carlos, Ivelisse, Fabricio, merci encore de m'avoir tendu la main et de m'avoir guidé, même sans le vouloir, sur ce qu'il est important de voir et d'entendre.

En plus de remercier, je ne peux qu'exprimer mon admiration la plus profonde pour l'énorme capacité du Comité d'Organisation de ce congrès. C'était spectaculaire. Ils ont montré comment faire les choses avec une qualité et une chaleur exceptionnelles.

Cette exceptionnalité vient d'une équipe, bien sûr, mais aussi des leaders dans l'équipe. Mais je parie que ces leaders étaient grands parce qu'il y avait un travail conjoint, un travail fraternel, un travail pour un but

qui n'est pas personnel mais collectif, au service de l'autre. En regardant qui est en face, en le comprenant, en l'acceptant. Parce qu'en fin de compte, nous n'existons que lorsque nous existons dans le regard d'un autre.

Le temps que nous avons vécu, au-delà de la pandémie, mais cette même année, représente un point d'inflexion pour notre profession. Unies, unis, en écoutant, en agissant et avec créativité, nous pouvons faire la différence dans l'avenir de la psychologie tant dans notre région qu'au niveau mondial. Nous sommes confrontés à des technologies émergentes qui changeront notre travail dans divers domaines, ainsi que dans un monde plein de défis politiques, sociaux et économiques. Souvent, certains acteurs politiques perturbent le bien-être des gens avec des promesses populistes, grandiloquentes ou de l'autoritarisme, caractéristique de notre région. Cela mine la dignité humaine. C'est pourquoi il est impératif que la psychologie se dresse comme un ensemble de voix capables de répondre, avec des preuves et une sensibilité sociale, aux personnes qui subissent ces assauts. De plus, si nous ne restons pas vigilants, la technologie émergente pourrait déplacer ou altérer négativement nos vies, alors qu'en réalité, elle pourrait être un outil pour le bien-être. Face à cela, nous avons besoin d'une SIP large, avec une voix forte et une action responsable.

Comme stratégie et priorités avec la SIP, j'ai proposé dans mon plan de travail trois axes directeurs qui deviendront les piliers fondamentaux de notre travail : renforcement de la membresía, communication efficace et psychologie translationnelle.

...est impératif que la psychologie se dresse comme un ensemble de voix capables de répondre, avec des preuves et une sensibilité sociale...

Premièrement, le renforcement de la membresía est essentiel à notre croissance et à notre succès. Ce renforcement implique que nous continuions tous à garantir que notre organisation soit encore plus accessible, inclusive et accueillante pour toutes les psychologues et tous les psychologues. Nous devons promouvoir les activités de ceux qui sont les véritables moteurs du changement : les représentants nationaux et le groupe de travail. Ces derniers nécessitent un projecteur qui amplifie vers l'extérieur le travail stupéfiant qu'ils réalisent et en même temps se consolident. Cela signifie qu'il doit y avoir des actions exécutives pour rendre visibles leurs actions et consolider leur travail de manière institutionnelle. D'autre part, il est important de créer d'autres types

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

de groupes pour les tâches urgentes et pressantes auxquelles notre discipline est confrontée. Écoutons les voix de notre membresía pour les transformer en actions concrètes. De même, il est fondamental de maintenir notre membresía et d'attirer de nouveaux membres. Pour y parvenir, nous devons promouvoir des mécanismes qui offrent des avantages tangibles à nos collègues, de manière à ce qu'ils perçoivent la valeur et l'importance de faire partie de notre magnifique communauté. Ces mécanismes peuvent émerger en réponse à vos besoins. Si nous identifions un besoin partagé que la SIP peut satisfaire, ce lien entre besoin et satisfaction peut devenir un attrait pour la membresía.

Deuxièmement, la communication est clé pour le succès de toute organisation. Il est d'une importance vitale de promouvoir des actions qui renforcent nos publications dans tous les domaines de la psychologie, de la science fondamentale à la science appliquée, et cela inclut également la divulgation scientifique. La SIP doit être reconnue comme une source fiable de connaissances dans notre discipline. De plus, il est crucial de continuer à étendre notre présence numérique, en tirant parti des plateformes technologiques pour augmenter notre impact et atteindre des publics plus larges. Et comme simple prélude, voici une idée pour que dans le cadre du prochain congrès, régional et interaméricain, soit organisé un

editathon sur la SIP. Dans un editathon, divers participants éditent Wikipedia sur un thème. Wikipedia, qui nourrit diverses bases de données, doit contenir des informations aussi exhaustives que possible sur ce qu'est la SIP. Nous pouvons également organiser dans tous les pays une semaine de la Psychologie. Tous les pays des Amériques célébrant la Psychologie la même semaine, dans un événement simultanément parrainé par la SIP, et toutes les instances qui souhaitent se joindre. Les GT, plus de déléguées, de délégués, de représentants nationaux. Si nous additionnons, notre voix et nos actions seront plus fortes. Pensez à vous engager à agir et à agir avec des réalisations tangibles.



Ensemble, hommes et femmes, nous pouvons faire en sorte que les multiples et diverses voix de la psychologie soient entendues dans tous les coins possibles. Dans ce sens, il est très important d'étendre les liens au-delà de notre discipline. Nous devons chercher à nous lier avec des organisations internationales d'autres disciplines et d'autres domaines, liés, entre autres, aux politiques publiques.

Et comme troisième axe, il y a le développement d'une psychologie translationnelle. En tant que psychologues, il est de notre devoir de transférer, de traduire, c'est-à-dire d'utiliser nos connaissances tout juste sorties de nos espaces de recherche pour aborder les défis sociaux les plus pressants. Nous devons promouvoir l'application de la psychologie dans des domaines tels que la vie professionnelle, la santé, la migration et les droits de l'homme.

En tant que psychologues, il est de notre devoir de transférer, de traduire, c'est-à-dire d'utiliser nos connaissances tout juste sorties de nos espaces de recherche pour aborder les défis sociaux les plus pressants.

Mais comme on dit, un peu de bon est suffisant. Cela signifie que nous avons besoin de plus de force dans quelques vecteurs plutôt que de beaucoup de force diluée dans plusieurs. Cela implique de choisir de répondre aux défis où le plus grand nombre de perspectives possibles en psychologie est combiné avec l'urgence du besoin. Pour cette raison, il est très important de s'intégrer aux groupes de travail. La membresía, c'est-à-dire chacune de nous, chacun de nous, peut apporter son esprit créatif. L'expression créative renforce notre autodétermination.

Pour transférer cette connaissance de base à nos environnements, il est nécessaire, entre autres actions, de parrainer des événements ou des rencontres académiques avec des emphases spécifiques ou particulières et d'orienter les résultats de tels rencontres vers des actions concrètes avec des dates établies. Ensemble, nous pouvons faire une réelle différence dans la vie des personnes et dans la construction d'une société plus juste et équitable.

Peut-être que l'apprentissage le plus précieux est d'apprendre à apprendre. Aujourd'hui, je vous incite à utiliser notre connaissance pour apprendre ou réapprendre à tirer parti du pouvoir de notre communauté pour promouvoir le changement et améliorer la qualité de vie des personnes. Nous ne pouvons pas nous permettre de rester

silencieux ou indifférents face aux défis auxquels nous sommes confrontés en tant que société. La psychologie a un rôle unique et important à jouer dans le monde. Nous sommes les scientifiques du comportement. Nous comprenons comment cela fonctionne et nous savons comment aider les gens lorsqu'ils ont des problèmes. Le monde a besoin de nous, de notre expertise et de notre engagement.

Chères et chers collègues, ensemble, nous pouvons construire une SIP plus forte, une SIP qui soit un phare de lumière, une SIP qui fasse une réelle différence dans le monde. Je vous invite à vous engager dans ces trois priorités et à travailler sans relâche pour atteindre un impact académique, scientifique, professionnel et social significatif.

La créativité est la manifestation de l'honnêteté et de l'émerveillement que la connaissance nous procure ; c'est le chemin vers la liberté, tout comme la liberté nous ouvre les portes à la créativité

Tous et toutes, nous devons nous assurer que notre organisation soit une voix forte pour la psychologie dans les Amériques.

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

Nous pouvons aider les gens à vivre des vies plus heureuses, plus saines et plus épanouies. Travailler ensemble signifie également travailler avec diversité, flexibilité, ouverture et, surtout, créativité. La créativité est la manifestation de l'honnêteté et de l'émerveillement que la connaissance nous procure ; c'est le chemin vers la liberté, tout comme la liberté nous ouvre les portes à la créativité.

Faisons de la SIP un point de référence en psychologie mondiale et un phare d'espoir et de changement pour les communautés que nous servons ! Construisons ensemble un avenir meilleur grâce à la science, à l'empathie, à la bonté et à l'action créative!

Ce qui nous soutiendra dans cette voie, c'est la chance de compter sur l'énergie,

l'intelligence et la capacité de mes admirables collègues du conseil d'administration. Sans elles, sans eux, avec leur capacité de construire, de contribuer, de tendre la main, rien ne sera possible.

Merci beaucoup et en avant avec force, union, créativité et la capacité de donner!

SIP

"Una Psicología para todas las Américas"

CIP
PUERTO RICO 2025

**XL CONGRESO
INTERAMERICANO
de Psicología**

**14 AL 18 DE JULIO DE 2025
PUERTO RICO**

40cip.sipsych.org

SÍGUENOS

@cip2025pr

#cip2025pr cip2025pr@gmail.com

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA



Porque se produce una dualidad o confusa ambigüedad con la inteligencia artificial que la hace riesgosa

Jorge Leiva Cabanillas. Chile

Resumen

En el presente trabajo se plantean algunas consideraciones en torno a la inteligencia artificial, para lo cual se distinguen dos momentos o revoluciones en la historia del desarrollo de las ciencias cognitivas desde la cibernética, situando el origen de la IA en el espacio de la primera revolución cognitiva. El propósito es mostrar que su desarrollo es el de una tecnología de la informática y no un desarrollo científico de la búsqueda de un procedimiento para adquirir conocimientos. Para ello se plantea la diferencia entre información y conocimiento, situando a la primera más cerca del primer momento del desarrollo de las

ciencias cognitivas y, el segundo, dentro del espacio de la segunda revolución de estas ciencias.

Palabras claves: Ciencias cognitivas, cibernética, información, conocimiento

Dos declaraciones sobre la inteligencia artificial en mi país me han llamado la atención. La primera del ex presidente Lagos que afirma en un artículo de prensa lo que significa que la IA cree "realidades" no "reales". Sostiene que ella "va a presentar retos que no tienen precedentes". Y analizando su aporte en la medicina agrega, "pero esa misma tecnología va a producir mecanismos para protegernos...Entonces estamos ante el reto de manejar la dualidad de la nueva realidad que nos llega".

La segunda declaración es del actual Presidente Boric en su intervención en Naciones Unidas, afirmando que "Cada gran transformación ha sido en la historia de la humanidad una gran oportunidad para construir sociedades más justas, pero también si lo hacemos mal, puede ser fuente de nuevas injusticias"

A ambas declaraciones advierten que la llegada de este poderoso avance de la informática como técnica cibernética trae consigo una riesgosa ambigüedad. ¿Cuál es la fuente de ésta?

Pienso que el origen de este riesgo que está poniendo en juego la IA es una doble confusión, por una parte del concepto mismo de inteligencia y, por otra, la diferencia de los procesos de información y los procesos de adquisición de conocimientos. Estos temas forman parte de la historia de las hoy llamadas ciencias cognitivas. Por ello la comprensión de la IA solo encontrarán respuesta remitiéndonos a su historia.

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

Esta historia muestra en su fase moderna una mutación notable en la comprensión del desarrollo del concepto de mente y su relación con la naturaleza. El biólogo biocibernético F. Varela señala que es solo a la mitad del siglo pasado que la ciencia reconoce la legitimidad de las investigaciones sobre el conocimiento mismo. Sostiene este científico que es como resultado de esta mutación que el conocimiento se ha ligado a las tecnologías que como la inteligencia artificial provocan cambios en las prácticas sociales.

Es a partir de este proceso que la sociedad occidental enfrenta interrogantes como ¿Es la mente una manipulación de símbolos? ¿Puede una máquina comprender el lenguaje? Esto deja en evidencia que esas interrogantes afectan la vida de las personas y no son meros temas teóricos y explican porque han penetrado profundamente en la mente de las generaciones nuevas a través de los juegos de computación y de ciencia ficción.

Para la comprensión de los alcances de la tecnología expresada en la IA, es necesario conocer su recorrido histórico. Este recorrido nos muestra que en la intersección de la neurobiología y la psicología más la informática se construye un enfoque unificado de los fenómenos de la percepción, el conocimiento y la comprensión. Surge un nuevo continente de conocimientos: el de las ciencias cognitivas en el que es necesario profundizar.

Esta naciente disciplina agrupa fenómenos como el funcionamiento de la mente humana, así como la explicación de la conducta animal y el desempeño de los ordenadores y los somete a estudios enfocados en una perspectiva común. Este cambio en la ciencia fue introducida por las ciencias cognitivas que en su temprano desarrollo llamo a estas investigaciones programa cognitivista. Según éste, y aquí parte la confusión, el conocimiento y los procesos de cómo se adquiere fueron ligados a una tecnología que transforma las prácticas sociales que lo hacen posible: la inteligencia artificial es lo más visible de este proceso.

Este proceso de las ciencias cognitivas, fue el resultado de un intenso diálogo entre científicos de muy diversa formación. Se trató de un esfuerzo interdisciplinario sin precedentes. Estos esfuerzos aparecen de manera visible en torno al desarrollo de una nueva disciplina científica y técnica: la cibernética.

Las ciencias cognitivas siguen el curso de ese desarrollo y en torno a la cibernética presentan dos momentos: una primera revolución cognitiva ligada a la cibernética de primer orden, que opera sobre sistemas abiertos, y, un segundo momento, que da forma a una segunda revolución cognitiva ligada a la cibernética de segundo orden que actúa sobre sistemas que operan con clausura operacional.

Me detendré en este punto porque es crucial para entender los verdaderos alcances de la tecnología informática de la inteligencia artificial, despejar dudas y resolver ambigüedades sobre su aporte. Asimismo disolver mitos como la creencia de que ella reemplazara y superará a la inteligencia humana.

Algo de historia de la revolución cognitiva ligada a la cibernética. Un primer momento

Veremos los dos momentos de la revolución cognitiva ligada a dos momentos de la cibernética. Partiremos por el primero. En 1878 Claude Barnard observa analogías entre el proceso de regulación de máquinas de vapor y el de los organismos vivos frente a cambios externos o internos que podrían perturbar el metabolismo. En 1932, más de 50 años después Walter Cannon dará el nombre de "homeostasis" a esta tendencia de los organismos vivos a mantener el equilibrio interno.

El matemático y filósofo norteamericano Norbert Wiener durante la segunda guerra mundial en 1939, junto al ingeniero Julián Bigelow, ha pedido de las fuerzas armadas de su país, trabajan en la construcción de aparatos que reduzcan el error de tiro en los combates aéreos a propósito del aumento de la velocidad en los nuevos diseños aeronáuticos. Ambos llegan a la

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

conclusión de que un factor muy importante de la actividad voluntaria es lo que los ingenieros de control llaman feedback

Desde otro campo de la ciencia Arturo Rosenblueth, médico mexicano, delinea los conceptos básicos que equiparan el comportamiento del sistema nervioso con las máquinas. Como resultado de sus investigaciones reporta que algunos pacientes afectados de ciertas lesiones o malformaciones del sistema nervioso tienen comportamientos análogos a los de las máquinas descrita por Wiener

Siguiendo esa línea de investigación en 1942, y situados dentro del mismo marco la Fundación Macy organiza su primera conferencia sobre el tema de la "inhibición cerebral" ligada a las investigaciones de Rosenblueth.

En 1943 el diario "Philosophy of Science" publica un artículo de este encuentro: "Behavior, purpose and teleology" escrito por Wiener, Rosenblueth y Bigdelow que establece un nuevo camino científico. Proponen un enfoque compartamental de los fenómenos y reconsideran la cuestión de la teleología.

Este enfoque compartamental no intenta analizar la organización interna de las entidades que estudia, su estructura o sus propiedades, sino que se propone examinar solo el comportamiento observable, las relaciones, los outputs en relación a los inputs, sin especular sobre las características internas de la entidad a la que considera una "caja negra" Estos científicos plantean un punto de vista común afirmando que el concepto de "feedback" es la clave de la explicación de todo comportamiento intencional.

En 1946 la Fundación Macy se encarga de retomar los encuentros que se vieron interrumpidos por la segunda guerra, los que finalmente desembocan en una ciencia del control: la cibernética. El primer encuentro recibió el título de "Mecanismos teleológicos y sistemas causales circulares". Como resultado de estos encuentros en 1948 Wiener publica su obra "Cibernetics". En ella sintetiza las investigaciones y resultados de las primeras conferencias Macy.

A partir de ese momento, la palabra "cibernética" se impone a todos como un símbolo de sus investigaciones comunes y los participantes deciden adoptar este nombre para las siguientes tres conferencias Macy. Este grupo de científicos

compartían la impresión de participar en acontecimiento histórico: la creación de un "nuevo marco de referencia conceptual para la investigación científica de las ciencias de la vida".

La intención manifiesta del movimiento cibernético consistía en crear una ciencia de la mente, dando paso a una siguiente etapa: la hipótesis cognitivista que configura un segundo momento en el desarrollo histórico de las ciencias del conocimiento.

La intuición central del cognitismo es que la inteligencia, la humana incluida, semeja tanto a la informática que la cognición se puede definir como computaciones de representaciones simbólicas. El argumento cognitivista es que la conducta inteligente supone la capacidad para representar el mundo de cierta manera. Esta intuición muestra que desde el punto de vista de la dimensión ontológica de los paradigmas, esta fase del desarrollo de estas ciencias supone la existencia de un mundo independiente del observador.

Es en este camino explicativo y en esta fase del desarrollo de las ciencias del conocimiento en el que se desarrolla el proyecto de una inteligencia artificial. Como lo reconoce el biólogo celular Francisco Varela. "la fase cibernética de las ciencias cognitivas (1940-1956) produjo una asombrosa variedad de resultados concretos, además de una influencia duradera. Señala algunos resultados de esta fase: La invención de máquinas de procesamiento de la información, base de la inteligencia artificial; el uso de la lógica matemática para comprender el funcionamiento del sistema nervioso; el establecimiento de la metadisciplina de la teoría de sistemas, que ha dejado una impronta en muchas ramas de la ciencia, como la ingeniería, la biología, las ciencias sociales y en



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

disciplinas como en la economía con la teoría de los juegos y en la administración empresarial.

La respuesta a la advertencia que hacen los políticos citados al comienzo de esa artículo se encuentra en la comprensión de que la llegada de este poderoso avance de la informática como técnica cibernética trae consigo una riesgosa ambigüedad cuya fuente es que ella es el resultado de la primera revolución de las ciencias cognitivas.

Antes de pasar a explicar en qué consiste la segunda revolución de las ciencias cognitivas, para evitar la ambigüedad en que suele entenderse la inteligencia artificial, es necesario profundizar un poco en que significa que lo relevante en ésta sea el concepto de información.

En uno de sus últimos escritos sobre la crisis de la narración en el mundo postindustrial, el filósofo Byung-Chul Han, afirma que "la información carece de firmeza ontológica" Citando al sociólogo Niklas Luhmann sostiene que la cosmología de la información "no es la del ser, sino la de la contingencia" Según este autor la información es aditiva y acumulativa y, por lo tanto, no transmite sentido. El paso siguiente es la necesidad de adoptar una posición epistemológica. Epistemológicamente, el sujeto de la información opera como un sistema abierto que se concibe articulando procesos de entradas y salidas. El sujeto del conocimiento, en cambio, es un sujeto que asume la clausura operacional de su sistema para acceder a un mundo independiente de su experiencia, impidiéndole una relación de instrucción con el medio obligándolo a construir sus propios significados.

Este es un punto de inflexión en que nos coloca la inteligencia artificial. ¿Buscamos información o buscamos conocimiento? En lo primero es una poderosa herramienta técnica, en lo segundo puede ser una perturbadora intervención en nuestra búsqueda. Lo que hay que reconocer es que transitamos permanentemente por ambos caminos.

Quiero llamar la atención de que esta distinción es de capital importancia en la ciencia social, por ejemplo cuando ejercemos una práctica pedagógica. El riesgo que señalamos con la inteligencia artificial es que imperceptiblemente puede eliminar en la práctica estos dos aspectos del desarrollo del pensamiento científico, y ello porque éste supone dos concepciones distintas del sujeto de aprendizaje. Es diferente hacer pedagogía bajo el

supuesto que el sujeto cognoscente aprende como un procesador de información, que suponer y reconocer que son sus experiencias, desde donde aprende. Esto implica que son nuestros "captas", nuestra forma de percibir el mundo la fuente de nuestro conocimiento y que ellas no son "bits de información" o datos que procesamos. La IA no es más que una elaborada técnica de acumulación, coordinación y procesamiento de datos. En este sentido puede ayudar y aumentar el rendimiento del cerebro humano en esta parte del proceso de conocimiento, pero no puede realizar el resto de operaciones que éste desarrolla para generar conocimientos.

Ronald Laing, citado por Spencer Brown, afirma que para ser honestos "aquello que la ciencia empírica denomina <datos>, deberían llamarlos captas...ya que son seleccionados arbitrariamente por la índole de la hipótesis ya formadas..." Alude a "Data" como lo que es dado y a "Capta", lo que es captado.

Desde el campo de la biología biocibernética Francisco Varela cuestiona la difundida idea del concepto de información para explicar la estructura del conocimiento, sosteniendo que, "no se requiere apoyarse en un orden de cosas preexistentes", ya que el pivote de éste es precisamente "su capacidad para explicar la significación y las regularidad. Así la información no debe aparecer como un orden intrínseco sino como un orden emergente y derivado de las actividades cognitivas mismas.

Esta perspectiva de los biólogos biocibernéticos se sitúa en los inicios de un cambio paradigmático que abre el surgimiento de una segunda revolución de las ciencias cognitivas. La inteligencia artificial no es parte de este proceso, ya que éste constituye una tercera etapa del

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

desarrollo de las ciencias cognitivas, (1958) que se presenta justamente como alternativa la orientación simbólica que subyace a la IA. Según estos biólogos este nuevo enfoque pone el foco en la emergencia y la autoorganización, esto es, en el conexionismo, la asociación y la dinámica de red.

A este respecto Varela sostiene que "la tesis que quisiera plantear en este trabajo es la siguiente: existen claras indicaciones de que del conjunto de ciencias que tratan del conocimiento y de la cognición -las ciencias cognitivas- lentamente han ido cobrando conciencia de que las cosas han sido planteadas al revés, y han comenzado un radical viraje paradigmático o epistémico. El núcleo de esta visión emergente es la convicción de que las verdaderas unidades de conocimiento son de naturaleza eminentemente concreta, encarnada, incorporada, vivida "

Algo de historia de la revolución cognitiva ligada a la cibernética. Un segundo momento

El surgimiento de este nuevo enfoque que pone el foco en la emergencia y la autoorganización de los procesos de conocimiento, dando nacimiento a un segundo momento en el desarrollo de las ciencias cognitivas, encuentra sus primeros orígenes en las investigaciones que realiza el biólogo norteamericano Roger Sperry en 1943. Este biólogo realizó un experimento crucial con una salamandra, buscando explicar el funcionamiento diferente de nuestros dos hemisferios cerebrales. Estas investigaciones lo llevaron a recibir el Premio Nobel en 1981. Usando la plasticidad orgánica de este urodelo Sperry gira en 180° uno de los ojos y observa que una vez girado y vuelto a funcionar en su cavidad ocular, la salamandra no corrige la certera puntería con que captura su alimento compuesto de insectos. Lo que el experimento muestra, es que la pregunta sobre si corrige la puntería es ciega al hecho que el acto de captura de insectos no es un acto de apuntar a ese objeto, sino que es hacer una correlación interna.

Diez y siete años más tarde científicos de Laboratorio de Investigación de Electrónica y del Departamento de Biología del Instituto de Tecnología de Massachusetts, MIT, publican una investigación por la cual son propuestos al Premio Nobel de ciencia. Entre estos investigadores se encontraba el biólogo chileno Humberto Maturana, junto a Jerome Lettvin, Warren McCulloch y Walter Pitt.

La investigación lleva el nombre de "Lo que el ojo de la rana le dice al cerebro de la rana", y en ella se estudian los

procesos internos de coordinaciones senso-efectoras, confirmando los hallazgos de Sperry y mostrando que ellos dependen de la estructura de cada sujeto. A partir de esos desarrollos Humberto Maturana, conjuntamente con Francisco Varela continúan las investigaciones que los lleva a observar el funcionamiento autónomo del ser vivo en sus procesos celulares que denominaron autopoiesis.

El resultado de esas investigaciones fueron publicadas en 1973 en un texto con un título sugerente: "De máquinas y seres vivos" La diferencia entre una máquina que procesa información y un ser vivo, según estas investigaciones, es que ella cuestiona la concepción imperante basada en la metáfora computacional, en que la mente es considerada como el software y el cerebro y el cuerpo como el hardware. En síntesis, los procesos sensorio-motores percepción y acción, son fundamentalmente inseparables en la cognición vivida, y no están simplemente ligados en forma contingente como input/output.

En esta mirada la inteligencia artificial puede ser un poderoso instrumento para apoyar procesos de conocimiento, pero no puede reemplazar a los procesos mismos que son ejecutados por sujetos que operan con autonomía respecto al medio y con clausura operacional en su sistema nervioso. Aquí se encuentra la diferencia entre las máquinas y los seres vivos. Es mi parecer que en esta confusión esta uno de los mayores peligros que presenta la tecnología de la inteligencia artificial.

Referencias

Boric G. 2023, Discurso 78 período de Sesiones Asamblea de Naciones Unidas. <https://www.un.org>



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

- Chul Han B., 2023, "La crisis de la narración", Ed. Herder, Barcelona
- Lagos R., 2023, Inteligencia artificial y la urgencia de la política, www.latercera.com columna 30 de Septiembre 2023
- Leiva C., J., 2020, "De la pedagogía del oprimido a la del suprimido", Primera Edición, Santiago de Chile, Editorial ALTHAEA
- Lettvin, J. https://es.wikipedia.org/wiki/Jerome_Lettvin
- Maturana H. y Varela F., 1973, "De máquinas y seres vivos". Santiago, Ed. Universitaria
- Spencer-Brown, G., 1973, "Laws of form", Nueva York, Bantam
- Sperry R.W. "Te problema of central nervous reorganization alternervere generation and muscletransposition" The Quarterly Review of Biology Vol. 20, No. 4 (Dec., 1945),
- Varela F., 1996, "Conocer Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas" Ed. Gedisa Barcelona
- Varela, F., 2000, "El fenómeno de la vida" Dolmen Ediciones, Chile

Why is there a duality or confusing ambiguity with artificial intelligence that makes it risky?

Jorge Leiva Cabanillas. Chile

Abstract

This paper raises some considerations about artificial intelligence, distinguishing two moments or revolutions in the history of the development of cognitive sciences from cybernetics, placing the origin of AI in the space of the first cognitive revolution. The purpose is to show that its development is that of a computer technology and not a scientific development of the search for a procedure to acquire knowledge. To this end, the difference between information and knowledge is raised, placing the former closer to the first moment of the development of cognitive sciences and the latter within the space of the second revolution of these sciences. It is observed that the warnings of the risk involved in the development of AI are based on a lack of clarity about its origin, generating confusion about its development as a technical tool supposedly and erroneously capable of replacing human intelligence.

Keywords: Cognitive sciences, cybernetics, information, knowledge.

Two statements about artificial intelligence in my country have caught my attention. The first is from former President Lagos, who stated in a newspaper article that AI creates "realities" that are not "real". He argues that it "will present unprecedented challenges". Reflecting on its contribution to medicine, he adds, "but that same technology will produce mechanisms to protect us... So we are faced with the challenge of managing the duality of the new reality that is coming to us."

The second statement is from current President Boric, in his address to the United Nations, affirming that "Every major transformation in human history has been a great opportunity to build more just societies, but also, if done poorly, it can be a source of new injustices."

Both statements warn that the advent of this powerful advance in computer science as cybernetic technology brings with it risky ambiguity. What is the source of this ambiguity?

I believe the origin of this risk posed by AI lies in a double confusion: firstly, regarding the concept of intelligence itself, and secondly, the distinction between information processes and knowledge acquisition processes. These issues are part of the history of what are now called cognitive sciences. Therefore, understanding AI will only find answers by referring to its history.

This history shows a notable shift in the modern understanding of the development of the concept of mind and its relationship with nature. Biocybernetic biologist F. Varela points out that it was only halfway through the last century that science recognized the legitimacy of

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

research on knowledge itself. He argues that it is as a result of this shift that knowledge has become linked to technologies like artificial intelligence, which provoke changes in social practices.

From this process onwards, Western society faces questions such as: Is the mind a manipulation of symbols? Can a machine understand language? This highlights that these questions affect people's lives and are not mere theoretical issues, explaining why they have deeply penetrated the minds of younger generations through computer games and science fiction.

For a comprehensive understanding of the implications of technology expressed in AI, it is necessary to know its historical journey. This journey shows us that at the intersection of neurobiology, psychology, and informatics, a unified approach to phenomena such as perception, knowledge, and understanding is constructed. A new continent of knowledge emerges: that of cognitive sciences, which requires deeper exploration.

This emerging discipline encompasses phenomena such as the functioning of the human mind, the explanation of animal behavior, and the performance of computers, all subjected to studies focused on a common perspective. This change in science was introduced by cognitive sciences, which in their early development called these investigations the cognitive program. According to this, and here lies the confusion, knowledge and the processes of how it is acquired were linked to a technology that transforms the social practices that make it possible; artificial intelligence is the most visible aspect of this process.

This process of cognitive sciences was the result of intense dialogue among scientists of very diverse backgrounds. It was an unprecedented interdisciplinary effort. These efforts are visibly centered around the development of a new scientific and technical discipline: cybernetics.

Cognitive sciences follow the course of this development and around cybernetics present two moments: a first cognitive revolution linked to first-order cybernetics, which operates on open systems, and a second moment that shapes a second cognitive revolution linked to second-order cybernetics, which acts on systems operating with operational closure.

I will pause at this point because it is crucial to understand the true scope of computer science technology in artificial

intelligence, to dispel doubts, and to resolve ambiguities about its contribution. It also dispels myths such as the belief that AI will replace and surpass human intelligence.

Some history of the cognitive revolution linked to cybernetics. A first moment

We will see the two moments of the cognitive revolution linked to two moments of cybernetics. Let's start with the first. In 1878, Claude Bernard observed analogies between the regulation process of steam engines and that of living organisms in response to external or internal changes that could disrupt metabolism. In 1932, over 50 years later, Walter Cannon coined the term "homeostasis" to describe this tendency of living organisms to maintain internal equilibrium.

During World War II in 1939, American mathematician and philosopher Norbert Wiener, along with engineer Julian Bigelow, at the request of the armed forces of their country, worked on building devices to reduce aiming errors in aerial combat due to the increased speed in new aeronautical designs. Both concluded that a very important factor in voluntary activity is what control engineers call feedback.

From another field of science, Arturo Rosenblueth, a Mexican physician, outlined the basic concepts equating the behavior of the nervous system with machines. As a result of his research, he reported that some patients affected by certain lesions or malformations of the nervous system exhibit behaviors analogous to those described by Wiener's machines.

Following this line of research in 1942, and situated within the same framework, the Macy Foundation organized its first



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

conference on the topic of "brain inhibition" linked to Rosembueth's research.

In 1943, the journal "Philosophy of Science" published an article from this meeting: "Behavior, Purpose and Teleology," written by Wiener, Rosenblueth, and Bigelow, which established a new scientific path. They proposed a compartmental approach to phenomena and reconsidered the question of teleology.

This compartmental approach does not attempt to analyze the internal organization of the entities it studies, their structure, or their properties, but aims to examine only observable behavior, relationships, outputs in relation to inputs, without speculating on the internal characteristics of the entity, which they consider a "black box." These scientists propose a common viewpoint, affirming that the concept of "feedback" is the key to explaining all intentional behavior.

In 1946, the Macy Foundation resumed meetings that had been interrupted by the Second World War, which eventually led to a science of control: cybernetics. The first meeting was titled "Teleological Mechanisms and Circular Causal Systems." As a result of these meetings, Wiener published his work "Cybernetics" in 1948, synthesizing the research and results of the early Macy conferences.

From that moment on, the word "cybernetics" became a symbol for all as a symbol of their common research, and the participants decided to adopt this name for the following three Macy conferences. This group of scientists shared the impression of participating in a historic event: the creation of a "new conceptual framework for scientific research in life sciences."

The explicit intention of the cybernetic movement was to create a science of the mind, leading to a subsequent stage: the cognitivist hypothesis that shapes a second moment in the historical development of knowledge sciences.

The central intuition of cognitivism is that intelligence, including human intelligence, resembles information technology so much that cognition can be defined as computations of symbolic representations. The cognitivist argument is that intelligent behavior assumes the ability to represent the world in a certain way. This intuition shows that from the standpoint of the ontological dimension of paradigms, this phase of the development of these sciences

assumes the existence of a world independent of the observer.

It is in this explanatory path and in this phase of the development of knowledge sciences that the project of artificial intelligence is developed. As recognized by cell biologist Francisco Varela, "the cybernetic phase of cognitive sciences (1940-1956) produced an astonishing variety of concrete results, in addition to a lasting influence." He points out some results of this phase: The invention of information processing machines, the basis of artificial intelligence; the use of mathematical logic to understand the functioning of the nervous system; the establishment of the metadiscipline of systems theory, which has left a mark on many branches of science, such as engineering, biology, social sciences, and disciplines like economics with game theory and business administration.

The response to the warning issued by the politicians mentioned at the beginning of this article lies in the misunderstanding that the arrival of this powerful advance in computer science as cybernetic technique brings with it a risky ambiguity whose source is the result of the first revolution of cognitive sciences.

Before explaining what the second revolution of cognitive sciences consists of, to avoid the ambiguity in which artificial intelligence is usually understood, it is necessary to delve a little into what it means for the concept of information to be relevant in this context.

In one of his latest writings on the crisis of narration in the post-industrial world, philosopher Byung-Chul Han asserts that "information lacks ontological firmness." Citing sociologist Niklas Luhmann, he argues that the cosmology of information "is not that of being, but of contingency." According to this author, information is

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

additive and accumulative and, therefore, does not convey meaning. The next step is the need to adopt an epistemological position. Epistemologically, the subject of information operates as an open system that is conceived by articulating input and output processes. The subject of knowledge, on the other hand, is a subject that assumes the operational closure of its system to access a world independent of its experience, preventing it from having an instructive relationship with the environment and forcing it to construct its own meanings.

This is a turning point that artificial intelligence places us. Are we seeking information or seeking knowledge? In the former, it is a powerful technical tool; in the latter, it can be a disturbing intervention in our search. What needs to be recognized is that we constantly move along both paths.

I want to emphasize that this distinction is of paramount importance in social science, for example, when we practice pedagogy. The risk we point out with artificial intelligence is that imperceptibly it can eliminate these two aspects of the development of scientific thought in practice, because it assumes two different conceptions of the learning subject. It is different to practice pedagogy under the assumption that the cognizant subject learns as an information processor, than to assume and recognize that it is their experiences, from where they learn. This implies that it is our "captures", our way of perceiving the world the source of our knowledge and that they are not "bits of information" or data that we process. AI is nothing more than an elaborate technique of accumulation, coordination, and processing of data. In this sense, it can help and increase the performance of the human brain in this part of the knowledge process, but it cannot perform the rest of the operations that it develops to generate knowledge.

Ronald Laing, cited by Spencer Brown, asserts that to be honest "what empirical science calls <data>, should be called captures... as they are arbitrarily selected by the nature of the already formed hypothesis..." He refers to "Data" as what is given and "Captures" as what is captured.

From the field of biocybernetic biology, Francisco Varela questions the widespread idea of the concept of information to explain the structure of knowledge, arguing that "it is not necessary to rely on an order of pre-existing things," since the pivot of this is precisely "its ability to explain meaning and regularity." Thus, information should not appear as an intrinsic order but as an emergent order

derived from cognitive activities themselves.

This perspective of biocybernetic biologists is at the beginning of a paradigmatic change that opens up the emergence of a second revolution in cognitive sciences. Artificial intelligence is not part of this process, as it constitutes a third stage in the development of cognitive sciences (1958), which presents itself precisely as an alternative to the symbolic orientation underlying AI. According to these biologists, this new approach focuses on emergence and self-organization, that is, on connectionism, association, and network dynamics.

In this regard, Varela argues that "the thesis I would like to propose in this work is the following: there are clear indications that from the set of sciences dealing with knowledge and cognition - cognitive sciences - have slowly become aware that things have been approached backwards, and have begun a radical paradigmatic or epistemic shift. The core of this emerging vision is the conviction that the true units of knowledge are of an eminently concrete, embodied, lived nature".

Some history of the cognitive revolution linked to cybernetics. A second moment

The emergence of this new approach focusing on the emergence and self-organization of knowledge processes, giving rise to a second moment in the development of cognitive sciences, finds its origins in the research conducted by American biologist Roger Sperry in 1943. This biologist performed a crucial experiment with a salamander, seeking to explain the different functioning of our two brain hemispheres. These investigations led him to receive the



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

Nobel Prize in 1981. Using the organic plasticity of this urodele, Sperry rotated one of its eyes 180 degrees and observed that once rotated back into its eye socket, the salamander did not correct its accurate aim in capturing its insect prey. What the experiment shows is that the question of whether it corrects its aim is blind to the fact that the act of capturing insects is not an act of aiming at that object, but rather making an internal correlation.

Seventeen years later, scientists from the Electronics Research Laboratory and the Department of Biology at the Massachusetts Institute of Technology, MIT, published research for which they were proposed for the Nobel Prize in Science. Among these researchers was Chilean biologist Humberto Maturana, alongside Jerome Lettvin, Warren McCulloch, and Walter Pitt.

The research was titled "What the frog's eye tells the frog's brain," and it studied internal processes of sensorimotor coordination, confirming Sperry's findings and showing that they depend on the structure of each subject. Based on these developments, Humberto Maturana, together with Francisco Varela, continued their research that led them to observe the autonomous functioning of living beings in their cellular processes, which they termed autopoiesis.

The result of these investigations was published in 1973 in a text with a suggestive title: "From Machines to Living Beings." The difference between a machine that processes information and a living being, according to this research, is that they question the prevailing conception based on the computational metaphor, where the mind is considered as the software and the brain and body as the hardware. In summary, sensorimotor processes—perception and action—are fundamentally inseparable in lived cognition, and they are not simply contingently linked as input/output.

In this view, artificial intelligence can be a powerful tool to support knowledge processes, but it cannot replace the processes themselves that are executed by subjects operating autonomously with respect to the environment and with operational closure in their nervous system. Here lies the difference between machines and living beings. In my opinion, this confusion represents one of the greatest dangers posed by artificial intelligence technology.

References

Boric G. 2023, Discurso 78 período de Sesiones Asamblea de Naciones Unidas. <https://www.un.org>

- Chul Han B., 2023, "La crisis de la narración", Ed. Herder, Barcelona
- Lagos R., 2023, Inteligencia artificial y la urgencia de la política, www.latercera.com columna 30 de Septiembre 2023
- Leiva C., J., 2020, "De la pedagogía del oprimido a la del suprimido", Primera Edición, Santiago de Chile, Editorial ALTHAEA
- Lettvin, J. https://es.wikipedia.org/wiki/Jerome_Lettvin
- Maturana H. y Varela F., 1973, "De máquinas y seres vivos". Santiago, Ed. Universitaria
- Spencer-Brown, G., 1973, "Laws of form", Nueva York, Bantam
- Sperry R.W. "Te problema of central nervous reorganization alternervere generation and muscletransposition" *The Quarterly y Review of Biology* Vol. 20, No. 4 (Dec., 1945),
- Varela F., 1996, "Conocer Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas" Ed. Gedisa Barcelona
- Varela, F., 2000, "El fenómeno de la vida" Dolmen Ediciones, Chile

Por que ocorre uma dualidade ou ambiguidade confusa com a inteligência artificial que a torna arriscada?

Jorge Leiva Cabanillas. Chile

Resumo

Neste trabalho são levantadas algumas considerações a respeito da inteligência artificial, para as quais se distinguem dois momentos

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

ou revoluções na história do desenvolvimento das ciências cognitivas a partir da cibernética, situando a origem da IA no espaço da primeira revolução cognitiva. O objetivo é mostrar que o seu desenvolvimento é o de uma tecnologia informática e não um desenvolvimento científico da busca de um procedimento para adquirir conhecimento. Para isso, levanta-se a diferença entre informação e conhecimento, situando a primeira mais próxima do primeiro momento do desenvolvimento das ciências cognitivas e a segunda, no espaço da segunda revolução destas ciências. Nota-se que os alertas sobre o risco que o desenvolvimento da IA acarreta, baseiam-se na falta de clareza sobre a sua origem, gerando confusão sobre o seu desenvolvimento como uma ferramenta técnica suposta e erroneamente capaz de substituir a inteligência humana.

Palavras-chave: Ciências cognitivas, cibernética, informação, conhecimento

Duas declarações sobre inteligência artificial no meu país chamaram minha atenção. A primeira é do ex-presidente Lagos, que afirmou em um artigo de jornal que a IA cria "realidades" que não são "reais". Ele argumenta que "apresentará desafios sem precedentes". Refletindo sobre sua contribuição na medicina, ele adiciona: "mas essa mesma tecnologia produzirá mecanismos para nos proteger... Então estamos diante do desafio de gerenciar a dualidade da nova realidade que nos alcança".

A segunda declaração é do atual Presidente Boric, em seu discurso na ONU, afirmando que "cada grande transformação na história da humanidade foi uma grande oportunidade para construir sociedades mais justas, mas também, se mal feita, pode ser fonte de novas injustiças".

Ambas as declarações alertam que a chegada deste avanço poderoso na ciência da computação como tecnologia cibernética traz consigo uma ambiguidade arriscada. Qual é a fonte desta ambiguidade?

Acredito que a origem deste risco que a IA está colocando em jogo reside em uma dupla confusão: em primeiro lugar, em relação ao próprio conceito de inteligência, e em segundo lugar, na distinção entre processos de informação e processos de aquisição de conhecimento. Essas questões fazem parte da história das ciências cognitivas como são

conhecidas hoje. Portanto, entender a IA encontrará respostas apenas ao remeter-se à sua história.

Esta história mostra uma mudança notável na compreensão moderna do desenvolvimento do conceito de mente e sua relação com a natureza. O biólogo biocibernético F. Varela aponta que foi apenas na metade do século passado que a ciência reconheceu a legitimidade da pesquisa sobre o conhecimento em si. Ele argumenta que é como resultado dessa mudança que o conhecimento se ligou a tecnologias como a inteligência artificial, que provocam mudanças nas práticas sociais.

A partir deste processo, a sociedade ocidental enfrenta questões como: a mente é uma manipulação de símbolos? Uma máquina pode entender a linguagem? Isso evidencia que essas questões afetam a vida das pessoas e não são apenas questões teóricas, explicando por que elas penetraram profundamente nas mentes das gerações mais jovens através de jogos de computador e ficção científica.

Para compreender plenamente as implicações da tecnologia expressa na IA, é necessário conhecer sua jornada histórica. Esta jornada nos mostra que na interseção da neurobiologia, psicologia e informática, é construída uma abordagem unificada aos fenômenos como percepção, conhecimento e compreensão. Surge um novo continente de conhecimento: o das ciências cognitivas, que requer uma exploração mais profunda.

Esta disciplina emergente abrange fenômenos como o funcionamento da mente humana, a explicação do comportamento animal e o desempenho dos computadores, todos sujeitos a estudos focados em uma perspectiva



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

comum. Esta mudança na ciência foi introduzida pelas ciências cognitivas, que em seu desenvolvimento inicial chamaram essas investigações de programa cognitivo. De acordo com isso, e aqui reside a confusão, o conhecimento e os processos de como ele é adquirido foram ligados a uma tecnologia que transforma as práticas sociais que a tornam possível; a inteligência artificial é o aspecto mais visível desse processo.

Este processo das ciências cognitivas foi resultado de um intenso diálogo entre cientistas de formações muito diversas. Foi um esforço interdisciplinar sem precedentes. Estes esforços são visivelmente centrados no desenvolvimento de uma nova disciplina científica e técnica: a cibernética.

As ciências cognitivas seguem o curso deste desenvolvimento e em torno da cibernética apresentam dois momentos: uma primeira revolução cognitiva ligada à cibernética de primeira ordem, que opera em sistemas abertos, e um segundo momento que molda uma segunda revolução cognitiva ligada à cibernética de segunda ordem, que atua em sistemas operando com fechamento operacional.

Vou pausar aqui porque é crucial para entender o verdadeiro alcance da tecnologia da ciência da computação na inteligência artificial, dissipar dúvidas e resolver ambiguidades sobre sua contribuição. Também dissolve mitos como a crença de que a IA substituirá e superará a inteligência humana.

Algo da história da revolução cognitiva ligada à cibernética. Um primeiro momento

Veremos os dois momentos da revolução cognitiva ligada a dois momentos da cibernética. Vamos começar pelo primeiro. Em 1878, Claude Bernard observou analogias entre o processo de regulação das máquinas a vapor e o dos organismos vivos diante de mudanças externas ou internas que poderiam perturbar o metabolismo. Em 1932, mais de 50 anos depois, Walter Cannon cunhou o termo "homeostase" para descrever essa tendência dos organismos vivos de manter o equilíbrio interno.

O matemático e filósofo norte-americano Norbert Wiener, durante a Segunda Guerra Mundial, em 1939, juntamente com o engenheiro Julian Bigelow, a pedido das forças armadas de seu país, trabalhou na construção de dispositivos para reduzir erros de mira em combates aéreos

devido ao aumento da velocidade nos novos designs aeronáuticos. Ambos concluíram que um fator muito importante na atividade voluntária é o que os engenheiros de controle chamam de feedback.

De outro campo da ciência, Arturo Rosenblueth, médico mexicano, delineou os conceitos básicos que equiparam o comportamento do sistema nervoso ao das máquinas. Como resultado de suas pesquisas, ele relatou que alguns pacientes afetados por certas lesões ou malformações do sistema nervoso apresentam comportamentos análogos aos das máquinas descritas por Wiener.

Seguindo essa linha de pesquisa em 1942, e situados dentro do mesmo quadro, a Fundação Macy organizou sua primeira conferência sobre o tema da "inibição cerebral" ligada às pesquisas de Rosenblueth.

Em 1943, a revista "Philosophy of Science" publicou um artigo deste encontro: "Behavior, Purpose and Teleology", escrito por Wiener, Rosenblueth e Bigelow, que estabeleceu um novo caminho científico. Eles propuseram uma abordagem compartimental dos fenômenos e reconsideraram a questão da teleologia.

Esta abordagem compartimental não tenta analisar a organização interna das entidades que estuda, sua estrutura ou propriedades, mas visa examinar apenas o comportamento observável, as relações, as saídas em relação às entradas, sem especular sobre as características internas da entidade, que consideram uma "caixa preta". Esses cientistas propõem um ponto de vista comum, afirmando que o conceito de "feedback" é a chave para explicar todo comportamento intencional.

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

Em 1946, a Fundação Macy retomou as reuniões que foram interrompidas pela Segunda Guerra Mundial, o que acabou levando a uma ciência do controle: a cibernética. A primeira reunião recebeu o título de "Mecanismos Teleológicos e Sistemas Causais Circulares". Como resultado dessas reuniões, em 1948, Wiener publicou sua obra "Cybernetics", sintetizando as pesquisas e resultados das primeiras conferências Macy.

A partir desse momento, a palavra "cibernética" tornou-se um símbolo para todos como um símbolo de sua pesquisa comum, e os participantes decidiram adotar esse nome para as três conferências Macy seguintes. Este grupo de cientistas compartilhou a impressão de participar de um evento histórico: a criação de um "novo quadro conceitual para pesquisa científica nas ciências da vida".

A intenção explícita do movimento cibernético era criar uma ciência da mente, levando a uma etapa subsequente: a hipótese cognitivista que molda um segundo momento no desenvolvimento histórico das ciências do conhecimento.

A intuição central do cognitivismo é que a inteligência, incluindo a inteligência humana, se assemelha tanto à tecnologia da informação que a cognição pode ser definida como computações de representações simbólicas. O argumento cognitivista é que o comportamento inteligente pressupõe a capacidade de representar o mundo de certa maneira. Esta intuição mostra que do ponto de vista da dimensão ontológica dos paradigmas, esta fase do desenvolvimento destas ciências assume a existência de um mundo independente do observador.

É neste caminho explicativo e nesta fase do desenvolvimento das ciências do conhecimento que se desenvolve o projeto de uma inteligência artificial. Como reconhecido pelo biólogo celular Francisco Varela, "a fase cibernética das ciências cognitivas (1940-1956) produziu uma variedade impressionante de resultados concretos, além de uma influência duradoura". Ele destaca alguns resultados desta fase: A invenção de máquinas de processamento de informações, a base da inteligência artificial; o uso da lógica matemática para entender o funcionamento do sistema nervoso; o estabelecimento da metadisciplina da teoria dos sistemas, que deixou uma marca em muitos ramos da ciência, como engenharia, biologia, ciências sociais e disciplinas como economia com teoria dos jogos e administração empresarial.

A resposta ao aviso emitido pelos políticos mencionados no início deste artigo está na incompreensão de que a chegada deste poderoso avanço na ciência da computação como técnica cibernética traz consigo uma ambigüidade arriscada cuja fonte é o resultado da primeira revolução das ciências cognitivas.

Antes de explicar o que consiste a segunda revolução das ciências cognitivas, para evitar a ambigüidade em que a inteligência artificial costuma ser entendida, é necessário aprofundar um pouco sobre o que significa que o conceito de informação seja relevante neste contexto.

Em um de seus últimos escritos sobre a crise da narrativa no mundo pós-industrial, o filósofo Byung-Chul Han afirma que "a informação carece de firmeza ontológica". Citando o sociólogo Niklas Luhmann, ele argumenta que a cosmologia da informação "não é a do ser, mas a da contingência". De acordo com este autor, a informação é aditiva e acumulativa e, portanto, não transmite significado. O próximo passo é a necessidade de adotar uma posição epistemológica. Epistemologicamente, o sujeito da informação opera como um sistema aberto que é concebido articulando processos de entrada e saída. O sujeito do conhecimento, por outro lado, é um sujeito que assume o fechamento operacional de seu sistema para acessar um mundo independente de sua experiência, impedindo-o de ter uma relação instrutiva com o ambiente e forçando-o a construir seus próprios significados.

Este é um ponto de inflexão que a inteligência artificial nos coloca. Estamos buscando informação ou conhecimento? No primeiro caso, é uma ferramenta técnica poderosa; no segundo, pode ser



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

uma intervenção perturbadora em nossa busca. O que precisa ser reconhecido é que estamos constantemente nos movendo por ambos os caminhos.

Quero enfatizar que esta distinção é de importância fundamental nas ciências sociais, por exemplo, quando praticamos a pedagogia. O risco que apontamos com a inteligência artificial é que, imperceptivelmente, pode eliminar esses dois aspectos do desenvolvimento do pensamento científico na prática, porque assume duas concepções diferentes do sujeito aprendiz. É diferente praticar pedagogia sob o pressuposto de que o sujeito cognoscente aprende como um processador de informação, do que assumir e reconhecer que são suas experiências, de onde aprendem. Isso implica que são nossos "captas", nossa maneira de perceber o mundo, a fonte de nosso conhecimento e que elas não são "bits de informação" ou dados que processamos. IA não passa de uma técnica elaborada de acumulação, coordenação e processamento de dados. Neste sentido, pode ajudar e aumentar o desempenho do cérebro humano nesta parte do processo de conhecimento, mas não pode realizar o resto das operações que ele desenvolve para gerar conhecimento.

Ronald Laing, citado por Spencer Brown, afirma que para ser honesto "o que a ciência empírica chama de <dados>, deveria chamá-los de captas... pois são selecionados arbitrariamente pela natureza da hipótese já formada..." Ele se refere a "Dados" como o que é dado e a "Captas" como o que é captado.

Do campo da biologia biocibernética, Francisco Varela questiona a ideia difundida do conceito de informação para explicar a estrutura do conhecimento, argumentando que "não é necessário apoiar-se em uma ordem de coisas preexistentes", já que o pivô é precisamente "sua capacidade de explicar o significado e a regularidade". Assim, a informação não deve aparecer como uma ordem intrínseca, mas como uma ordem emergente e derivada das próprias atividades cognitivas.

Esta perspectiva dos biólogos biocibernéticos situa-se no início de uma mudança paradigmática que abre caminho para o surgimento de uma segunda revolução das ciências cognitivas. A inteligência artificial não faz parte deste processo, pois constitui uma terceira etapa do desenvolvimento das ciências cognitivas (1958), que se apresenta como uma alternativa à orientação simbólica

subjacente à IA. De acordo com esses biólogos, este novo enfoque foca na emergência e auto-organização, ou seja, no conexionismo, na associação e na dinâmica de rede.

Neste contexto, Varela sustenta que "a tese que gostaria de apresentar neste trabalho é a seguinte: há claros indícios de que do conjunto de ciências que tratam do conhecimento e da cognição - as ciências cognitivas - lentamente foram tomando consciência de que as coisas foram colocadas ao contrário, e começaram uma virada radical paradigmática ou epistêmica. O núcleo desta visão emergente é a convicção de que as verdadeiras unidades de conhecimento são eminentemente concretas, incorporadas, vividas".

Um pouco da história da revolução cognitiva ligada à cibernética. Um segundo momento

A emergência dessa nova abordagem, focada na emergência e auto-organização dos processos de conhecimento, dando origem a um segundo momento no desenvolvimento das ciências cognitivas, encontra suas origens nas pesquisas realizadas pelo biólogo americano Roger Sperry em 1943. Esse biólogo realizou um experimento crucial com uma salamandra, buscando explicar o funcionamento diferente de nossos dois hemisférios cerebrais. Essas investigações o levaram a receber o Prêmio Nobel em 1981. Usando a plasticidade orgânica dessa urodelo, Sperry girou um dos olhos dela em 180 graus e observou que, uma vez girado de volta para sua cavidade ocular, a salamandra não corrigia seu preciso objetivo de capturar sua presa de insetos. O que o experimento mostra é que a questão de se ela corrige seu objetivo é cega ao fato de que o ato de

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

capturar insetos não é um ato de mirar esse objeto, mas sim fazer uma correlação interna.

Dezessete anos depois, cientistas do Laboratório de Pesquisa Eletrônica e do Departamento de Biologia do Instituto de Tecnologia de Massachusetts, MIT, publicaram uma pesquisa pela qual foram propostos ao Prêmio Nobel de Ciência. Entre esses pesquisadores estava o biólogo chileno Humberto Maturana, ao lado de Jerome Lettvin, Warren McCulloch e Walter Pitt.

A pesquisa recebeu o título "O que o olho do sapo diz ao cérebro do sapo" e estudou processos internos de coordenação sensorimotora, confirmando as descobertas de Sperry e mostrando que elas dependem da estrutura de cada sujeito. Com base nesses desenvolvimentos, Humberto Maturana, juntamente com Francisco Varela, continuaram suas pesquisas que os levaram a observar o funcionamento autônomo dos seres vivos em seus processos celulares, que eles denominaram autopoiese.

O resultado dessas investigações foi publicado em 1973 em um texto com um título sugestivo: "De Máquinas a Seres Vivos". A diferença entre uma máquina que processa informações e um ser vivo, de acordo com esta pesquisa, é que elas questionam a concepção predominante baseada na metáfora computacional, onde a mente é considerada como o software e o cérebro e o corpo como o hardware. Em resumo, processos sensorimotores - percepção e ação - são fundamentalmente inseparáveis na cognição vivida e não estão simplesmente ligados de forma contingente como entrada/saída.

Nesta visão, a inteligência artificial pode ser uma ferramenta poderosa para apoiar processos de conhecimento, mas não pode substituir os processos executados pelos próprios sujeitos que operam autonomamente em relação ao ambiente e com fechamento operacional em seu sistema nervoso. Aqui está a diferença entre máquinas e seres vivos. Na minha opinião, essa confusão representa um dos maiores perigos apresentados pela tecnologia de inteligência artificial.

Referências:

- Boric G. 2023, Discurso 78 período de Sesiones Asamblea de Naciones Unidas. <https://www.un.org>
- Chul Han B., 2023, "La crisis de la narración", Ed. Herder, Barcelona

- Lagos R., 2023, Inteligencia artificial y la urgencia de la política, www.latercera.com columna 30 de Septiembre 2023
- Leiva C., J., 2020, "De la pedagogía del oprimido a la del suprimido", Primera Edición, Santiago de Chile, Editorial ALTHAEA
- Lettvin, J. https://es.wikipedia.org/wiki/Jerome_Lettvin
- Maturana H. y Varela F., 1973, "De máquinas y seres vivos". Santiago, Ed. Universitaria
- Spencer-Brown, G., 1973, "Laws of form", Nueva York, Bantam
- Sperry R.W. "Te problema of central nervous reorganization alternernere generation and muscletransposition" The Quarterl y Review of Biology Vol. 20, No. 4 (Dec., 1945),
- Varela F., 1996, "Conocer Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas" Ed. Gedisa Barcelona
- Varela, F., 2000, "El fenómeno de la vida" Dolmen Ediciones, Chile

Pourquoi une dualité ou une ambiguïté confuse se produit-elle avec l'intelligence artificielle, la rendant ainsi risquée?

Jorge Leiva Cabanillas. Chile

Résumé

Dans ce travail, quelques considérations sont soulevées concernant l'intelligence artificielle, pour laquelle deux moments ou révolutions se distinguent dans l'histoire du développement des sciences cognitives de la



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

cybernétique, plaçant l'origine de l'IA dans l'espace de la première révolution cognitive. Le but est de montrer que son développement est celui d'une technologie informatique et non un développement scientifique de recherche d'une procédure d'acquisition de connaissances. Pour ce faire, la différence entre information et connaissance est soulevée, plaçant la première plus proche du premier moment du développement des sciences cognitives et la seconde, dans l'espace de la deuxième révolution de ces sciences. Il convient de noter les avertissements sur le risque que comporte le développement de l'IA. reposent sur un manque de clarté quant à son origine, générant une confusion quant à son développement en tant qu'outil technique censé et erronément capable de remplacer l'intelligence humaine.

Mots-clés: Sciences cognitives, cybernétique, information, connaissances

Deux déclarations sur l'intelligence artificielle dans mon pays ont attiré mon attention. La première est celle de l'ancien président Lagos, qui a affirmé dans un article de journal que l'IA crée des "réalités" qui ne sont pas "réelles". Il soutient qu'elle "présentera des défis sans précédent". En réfléchissant à sa contribution à la médecine, il ajoute: "mais cette même technologie produira des mécanismes pour nous protéger... Nous sommes donc confrontés au défi de gérer la dualité de la nouvelle réalité qui nous arrive".

La deuxième déclaration est celle du président actuel Boric, dans son discours aux Nations Unies, affirmant que "chaque grande transformation de l'histoire de l'humanité a été une grande opportunité pour construire des sociétés plus justes, mais aussi, si mal faite, peut être source de nouvelles injustices".

Ces deux déclarations avertissent que l'arrivée de cette avancée puissante dans la science informatique en tant que technologie cybernétique apporte une ambiguïté risquée. Quelle est la source de cette ambiguïté ?

Je crois que l'origine de ce risque posé par l'IA réside dans une double confusion: d'abord, en ce qui concerne le concept même d'intelligence, et ensuite, la distinction entre les processus d'information et les processus d'acquisition de connaissances. Ces questions font partie de l'histoire des

sciences cognitives telles qu'elles sont connues aujourd'hui. Par conséquent, comprendre l'IA ne trouvera des réponses qu'en se référant à son histoire.

Cette histoire montre un changement notable dans la compréhension moderne du développement du concept de l'esprit et de sa relation avec la nature. Le biologiste biocybernétique F. Varela souligne que ce n'est qu'à la moitié du siècle dernier que la science a reconnu la légitimité de la recherche sur la connaissance elle-même. Il soutient que c'est à la suite de ce changement que la connaissance s'est liée à des technologies comme l'intelligence artificielle, qui provoquent des changements dans les pratiques sociales.

À partir de ce processus, la société occidentale est confrontée à des questions telles que: l'esprit est-il une manipulation de symboles ? Une machine peut-elle comprendre le langage ? Cela montre que ces questions affectent la vie des gens et ne sont pas seulement des questions théoriques, expliquant pourquoi elles ont profondément pénétré l'esprit des jeunes générations à travers les jeux informatiques et la science-fiction.

Pour une compréhension complète des implications de la technologie exprimée dans l'IA, il est nécessaire de connaître son parcours historique. Ce parcours montre qu'à l'intersection de la neurobiologie, de la psychologie et de l'informatique, une approche unifiée des phénomènes tels que la perception, la connaissance et la compréhension est construite. Un nouveau continent de connaissances émerge: celui des sciences cognitives, qui nécessite une exploration plus approfondie.

Cette discipline émergente englobe des phénomènes tels que le fonctionnement

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

de l'esprit humain, l'explication du comportement animal et les performances des ordinateurs, tous soumis à des études axées sur une perspective commune. Ce changement dans la science a été introduit par les sciences cognitives, qui dans leur développement initial appelaient ces recherches le programme cognitif. Selon cela, et c'est là que réside la confusion, la connaissance et les processus de son acquisition ont été liés à une technologie qui transforme les pratiques sociales qui la rendent possible ; l'intelligence artificielle est l'aspect le plus visible de ce processus.

Ce processus des sciences cognitives a été le résultat d'un intense dialogue entre des scientifiques de formations très diverses. C'était un effort interdisciplinaire sans précédent. Ces efforts sont visiblement centrés sur le développement d'une nouvelle discipline scientifique et technique: la cybernétique.

Les sciences cognitives suivent le cours de ce développement et autour de la cybernétique présentent deux moments: une première révolution cognitive liée à la cybernétique de premier ordre, qui opère sur des systèmes ouverts, et un second moment qui façonne une seconde révolution cognitive liée à la cybernétique de second ordre, qui agit sur des systèmes opérant avec une fermeture opérationnelle.

Je m'arrête ici car il est crucial de comprendre la véritable portée de la technologie informatique dans l'intelligence artificielle, de dissiper les doutes et de résoudre les ambiguïtés quant à sa contribution. Cela dissipe également des mythes tels que la croyance selon laquelle l'IA remplacera et dépassera l'intelligence humaine.

Quelque chose de l'histoire de la révolution cognitive liée à la cybernétique. Un premier moment

Nous verrons les deux moments de la révolution cognitive liée à deux moments de la cybernétique. Commençons par le premier. En 1878, Claude Bernard observe des analogies entre le processus de régulation des machines à vapeur et celui des organismes vivants face aux changements externes ou internes pouvant perturber le métabolisme. En 1932, plus de 50 ans plus tard, Walter Cannon nomme "homéostasie" cette tendance des organismes vivants à maintenir l'équilibre interne.

Le mathématicien et philosophe américain Norbert Wiener, pendant la Seconde Guerre mondiale en 1939, avec l'ingénieur Julian Bigelow, sur demande des forces armées

de leur pays, travaillent sur la construction d'appareils réduisant l'erreur de tir dans les combats aériens en raison de l'augmentation de la vitesse dans les nouveaux designs aéronautiques. Ils concluent tous deux qu'un facteur très important de l'activité volontaire est ce que les ingénieurs de contrôle appellent la rétroaction.

D'un autre domaine scientifique, Arturo Rosembueth, médecin mexicain, a tracé les concepts de base qui comparent le comportement du système nerveux à celui des machines. À la suite de ses recherches, il rapporte que certains patients atteints de certaines lésions ou malformations du système nerveux ont des comportements analogues à ceux des machines décrites par Wiener.

Poursuivant cette ligne de recherche en 1942, et situés dans le même cadre, la Fondation Macy organise sa première conférence sur le thème de "l'inhibition cérébrale", liée aux recherches de Rosembueth.

En 1943, le journal "Philosophy of Science" publie un article de cette rencontre: "Behavior, purpose and teleology", écrit par Wiener, Rosenblueth et Bigelow, qui pose les bases d'une nouvelle voie scientifique. Ils proposent une approche compartimentale des phénomènes et réexaminent la question de la téléologie.

Cette approche compartimentale ne cherche pas à analyser l'organisation interne des entités qu'elle étudie, leur structure ou leurs propriétés, mais vise à examiner uniquement le comportement observable, les relations, les sorties par rapport aux entrées, sans spéculer sur les caractéristiques internes de l'entité qu'elle considère comme une "boîte noire". Ces scientifiques présentent un point de vue commun en affirmant que le



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

concept de "rétroaction" est la clé pour expliquer tout comportement intentionnel.

En 1946, la Fondation Macy reprend les rencontres interrompues par la Seconde Guerre mondiale, qui aboutissent finalement à une science du contrôle: la cybernétique. La première rencontre a été intitulée "Mécanismes téléologiques et systèmes causaux circulaires". À la suite de ces rencontres, en 1948, Wiener publie son ouvrage "Cybernetics", où il synthétise les recherches et les résultats des premières conférences Macy.

À partir de ce moment-là, le terme "cybernétique" s'impose à tous comme un symbole de leurs recherches communes, et les participants décident d'adopter ce nom pour les trois conférences Macy suivantes. Ce groupe de scientifiques partageait l'impression de participer à un événement historique: la création d'un "nouveau cadre conceptuel de référence pour la recherche scientifique dans les sciences de la vie".

L'intention manifeste du mouvement cybernétique était de créer une science de l'esprit, ouvrant la voie à une étape suivante: l'hypothèse cognitive qui configure un deuxième moment dans le développement historique des sciences du savoir.

L'intuition centrale du cognitivisme est que l'intelligence, y compris l'intelligence humaine, ressemble tellement à l'informatique que la cognition peut être définie comme des calculs de représentations symboliques. L'argument cognitiviste est que le comportement intelligent suppose la capacité de représenter le monde d'une certaine manière. Cette intuition montre que du point de vue de la dimension ontologique des paradigmes, cette phase du développement de ces sciences suppose l'existence d'un monde indépendant de l'observateur.

C'est sur ce chemin explicatif et dans cette phase du développement des sciences du savoir que se développe le projet d'intelligence artificielle. Comme le reconnaît le biologiste cellulaire Francisco Varela, "la phase cybernétique des sciences cognitives (1940-1956) a produit une variété étonnante de résultats concrets, en plus d'une influence durable". Il mentionne certains résultats de cette phase: l'invention des machines de traitement de l'information, base de l'intelligence artificielle ; l'utilisation de la logique mathématique pour comprendre le fonctionnement du système nerveux ; l'établissement de la métadiscipline de la théorie des systèmes, qui a laissé une empreinte dans de

nombreuses branches de la science, comme l'ingénierie, la biologie, les sciences sociales et dans des disciplines telles que l'économie avec la théorie des jeux et dans l'administration des entreprises.

La réponse à l'avertissement lancé par les politiciens cités au début de cet article réside dans la méconnaissance du fait que l'arrivée de cette puissante avancée de l'informatique comme technique cybernétique entraîne une ambiguïté risquée, dont la source est qu'elle est le résultat de la première révolution des sciences cognitives.

Avant d'expliquer en quoi consiste la deuxième révolution des sciences cognitives, afin d'éviter l'ambiguïté qui entoure souvent l'intelligence artificielle, il est nécessaire de se pencher un peu plus sur ce que signifie le concept d'information.

Dans l'un de ses derniers écrits sur la crise de la narration dans le monde post-industriel, le philosophe Byung-Chul Han affirme que "l'information manque de fermeté ontologique". Citant le sociologue Niklas Luhmann, il soutient que la cosmologie de l'information "n'est pas celle de l'être, mais celle de la contingence". Selon cet auteur, l'information est additive et cumulative et, par conséquent, ne transmet pas de sens. L'étape suivante est donc la nécessité d'adopter une position épistémologique. Épistémologiquement, le sujet de l'information fonctionne comme un système ouvert qui se conçoit en articulant des processus d'entrées et de sorties. En revanche, le sujet de la connaissance est un sujet qui assume la clôture opérationnelle de son système pour accéder à un monde indépendant de son expérience, l'empêchant d'avoir une relation d'instruction avec son

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

environnement et l'obligeant à construire ses propres significations.

C'est un point de basculement qui place l'intelligence artificielle. Cherchons-nous de l'information ou cherchons-nous de la connaissance ? Dans le premier cas, il s'agit d'un puissant outil technique, dans le second, cela peut être une intervention perturbatrice dans notre quête. Ce qu'il faut reconnaître, c'est que nous naviguons constamment entre les deux chemins.

Je tiens à souligner que cette distinction est d'une importance capitale en sciences sociales, par exemple lors de l'exercice d'une pratique pédagogique. Le risque que nous signalons avec l'intelligence artificielle est qu'elle peut imperceptiblement éliminer dans la pratique ces deux aspects du développement de la pensée scientifique, parce que celui-ci suppose deux conceptions distinctes du sujet apprenant. Il est différent de faire de la pédagogie en supposant que le sujet connaissant apprend comme un processeur d'information, que de supposer et de reconnaître que ce sont ses expériences, à partir desquelles il apprend. Cela implique que ce sont nos "captas", notre manière de percevoir le monde, qui est la source de notre connaissance, et qu'elles ne sont pas simplement des "bits d'information" ou des données que nous traitons. L'IA n'est rien d'autre qu'une technique élaborée d'accumulation, de coordination et de traitement des données. En ce sens, elle peut aider et améliorer les performances du cerveau humain dans cette partie du processus de connaissance, mais elle ne peut pas accomplir le reste des opérations que celui-ci développe pour générer des connaissances.

Ronald Laing, cité par Spencer Brown, affirme qu'en toute honnêteté, "ce que la science empirique appelle <données> devrait être appelé des captas... car ils sont sélectionnés arbitrairement par la nature de l'hypothèse déjà formée..." Il fait référence aux "Data" comme étant ce qui est donné et aux "Capta" comme ce qui est capté.

Du domaine de la biologie biocybernétique, Francisco Varela remet en question l'idée répandue du concept d'information pour expliquer la structure de la connaissance, soutenant que "l'on n'a pas besoin de s'appuyer sur un ordre de choses préexistant", puisque le pivot de celle-ci est précisément "sa capacité à expliquer la signification et la régularité". Ainsi, l'information ne doit pas apparaître comme un ordre intrinsèque mais comme un

ordre émergent et dérivé des activités cognitives elles-mêmes.

Cette perspective des biologistes biocybernétiques marque le début d'un changement paradigmatique qui ouvre la voie à une deuxième révolution des sciences cognitives. L'intelligence artificielle ne fait pas partie de ce processus, car celui-ci constitue une troisième étape du développement des sciences cognitives (1958), qui se présente justement comme une alternative à l'orientation symbolique sous-jacente à l'IA. Selon ces biologistes, cette nouvelle approche met l'accent sur l'émergence et l'auto-organisation, c'est-à-dire sur le connexionnisme, l'association et la dynamique des réseaux.

À cet égard, Varela soutient que "la thèse que je voudrais avancer dans ce travail est la suivante: il existe des indications claires que, dans l'ensemble des sciences traitant de la connaissance et de la cognition - les sciences cognitives -, on prend lentement conscience que les choses ont été posées à l'envers, et on a commencé un virage paradigmatique ou épistémologique radical. Le cœur de cette vision émergente est la conviction que les véritables unités de connaissance sont d'une nature éminemment concrète, incarnée, incorporée, vécue".

Un peu d'histoire de la révolution cognitive liée à la cybernétique. Un deuxième moment

L'émergence de cette nouvelle approche, axée sur l'émergence et l'auto-organisation des processus de connaissance, donnant lieu à un deuxième moment dans le développement des sciences cognitives, trouve ses origines dans les recherches menées par le biologiste américain Roger Sperry en 1943. Ce biologiste a



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

réalisé une expérience cruciale avec une salamandre, cherchant à expliquer le fonctionnement différent de nos deux hémisphères cérébraux. Ces recherches l'ont conduit à recevoir le prix Nobel en 1981. En utilisant la plasticité organique de cette urodèle, Sperry a tourné l'un de ses yeux de 180 degrés et a observé que, une fois retourné dans son orbite oculaire, la salamandre ne corrigeait pas son objectif précis de capturer sa proie d'insectes. Ce que montre l'expérience, c'est que la question de savoir si elle corrige son objectif est aveugle au fait que l'acte de capturer des insectes n'est pas un acte de viser cet objet, mais plutôt de faire une corrélation interne.

Dix-sept ans plus tard, des scientifiques du Laboratoire de recherche électronique et du Département de biologie du Massachusetts Institute of Technology, MIT, ont publié une recherche pour laquelle ils ont été proposés pour le prix Nobel de sciences. Parmi ces chercheurs figurait le biologiste chilien Humberto Maturana, aux côtés de Jerome Lettvin, Warren McCulloch et Walter Pitts.

La recherche a été intitulée "Ce que l'œil de la grenouille dit au cerveau de la grenouille" et a étudié les processus internes de coordination sensorimotrice, confirmant les découvertes de Sperry et montrant qu'elles dépendent de la structure de chaque sujet. Sur la base de ces développements, Humberto Maturana, avec Francisco Varela, a poursuivi ses recherches qui les ont amenés à observer le fonctionnement autonome des êtres vivants dans leurs processus cellulaires, qu'ils ont appelés autopoïèse.

Le résultat de ces recherches a été publié en 1973 dans un texte au titre suggestif: "Des machines aux êtres vivants". La différence entre une machine qui traite l'information et un être vivant, selon cette recherche, est qu'elle remet en question la conception dominante basée sur la métaphore computationnelle, où l'esprit est considéré comme le logiciel et le cerveau et le corps comme le matériel. En résumé, les processus sensorimoteurs - perception et action - sont fondamentalement indissociables dans la cognition vécue et ne sont pas simplement liés de manière contingente comme entrée/sortie.

Dans cette perspective, l'intelligence artificielle peut être un outil puissant pour soutenir les processus de connaissance, mais elle ne peut pas remplacer les processus exécutés par les sujets qui opèrent de manière autonome par rapport à l'environnement et avec une fermeture opérationnelle dans

leur système nerveux. Ici réside la différence entre les machines et les êtres vivants. À mon avis, cette confusion représente l'un des plus grands dangers posés par la technologie de l'intelligence artificielle.

Références:

- Boric G. 2023, Discurso 78 período de Sesiones Asamblea de Naciones Unidas. <https://www.un.org>
- Chul Han B., 2023, "La crisis de la narración", Ed. Herder, Barcelona
- Lagos R., 2023, Inteligencia artificial y la urgencia de la política, www.latercera.com columna 30 de Septiembre 2023
- Leiva C., J., 2020, "De la pedagogía del oprimido a la del suprimido", Primera Edición, Santiago de Chile, Editorial ALTHAEA
- Lettvin, J. https://es.wikipedia.org/wiki/Jerome_Lettvin
- Maturana H. y Varela F., 1973, "De máquinas y seres vivos". Santiago, Ed. Universitaria
- Spencer-Brown, G., 1973, "Laws of form", Nueva York, Bantam
- Sperry R.W. "The problem of central nervous reorganization after nerve regeneration and muscle transplantation" *The Quarterly Review of Biology* Vol. 20, No. 4 (Dec., 1945),
- Varela F., 1996, "Conocer Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas" Ed. Gedisa Barcelona
- Varela, F., 2000, "El fenómeno de la vida" Dolmen Ediciones, Chile



La resignificación epistemológica: un reto para las ciencias sociales y la psicología

Alejandro Becerra. Venezuela

Las ciencias sociales y la psicología han experimentado enormes cambios en los siglos XIX y XX, con nuevas teorías y conceptos que han desafiado y ampliado nuestras formas de comprender la sociedad y el comportamiento humano.

Sin embargo, a medida que avanzamos en el siglo XXI, estas disciplinas se enfrentan a nuevos desafíos y oportunidades que requieren una resignificación epistemológica.

La resignificación epistemológica Kuhn en 1962 se refiere como el proceso de reconsiderar y transformar nuestra comprensión de los conceptos y teorías fundamentales en cualquier campo de estudio. En las ciencias sociales y la

psicología, este proceso es vital para mantener la relevancia y aplicabilidad del trabajo en estos campos y una aproximación al fenómeno. A continuación, se explora este proceso y su importancia en las ciencias sociales y la psicología.

La Subjetividad y el error categorial

A pesar que el objeto de estudio tanto de las ciencias sociales como de las ciencias naturales son los hechos que hay en el mundo, son las propiedades de los hechos de estudio que las diferencian, lo que indica que hay una distinción ontológica entre los objetos de estudio de las ciencias sociales y los objetos de estudio de las ciencias naturales

Osorio (2007) plantea que los objetos de estudio de las ciencias sociales, depende del acuerdo humano, ya que para la existencia de los mismos se requiere la existencia de los humanos, definiéndose, así como hechos sociales, en cambio para los objetos de estudio de las ciencias naturales, depende del ente conocido como hechos brutos. Partiendo del objetivo de estudio como hecho social, hace que se dependen de las actitudes humanas hacen que las investigaciones en ciencias sociales sean relativistas y subjetivistas.

Lo subjetivo obedece no a las cosas como son en sí mismas independiente de las creencias, gustos deseos o representaciones de las personas, y las ciencias sociales deben conocer las cosas a partir de las creencias, gustos, deseos o representaciones de las personas. En este mismo el relativismo consiste en considerar las cosas a partir de los acuerdos humanos, de las convenciones contextuales que, por lo demás, dependen de las culturas, de sus creencias y maneras de representar el mundo. Entonces, en tanto que los

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

hechos sociales dependen de las creencias de las culturas y sus maneras de representación, las investigaciones en ciencias sociales han de ser relativistas.

El error categorial que hace ver a las ciencias sociales como una disciplina sumergida en la subjetividad y en el relativismo consiste en no saber diferenciar lo epistemológico con lo ontológico. La confusión categorial en la polémica sobre las ciencias sociales, es en parte, a considerar lo ontológicamente subjetivo de los hechos sociales como algo epistémicamente subjetivo, los hechos sociales son ontológicamente subjetivos; porque dependen de los sujetos. Pero de que los hechos sociales sean ontológicamente subjetivos no se sigue que los juicios, las investigaciones que de ellos se hagan, sean epistémicamente subjetivas.

La crisis de la epistemología positivista - antipositivista

La disputa dicotomía cuantitativo-cualitativa sobre que paradigma es mejor lleva a terrenos estériles, ya que las posturas que se distinguen, por su ontología y su epistemología, por la noción que se tenga de verdad y de sujeto, lo que a su vez determina la manera en que se interpreta la información que se recoge a partir de distintas técnicas de recolección de información.

En esta dicotomía quizás se olvida que todos los datos cuantitativos se basan en juicios cualitativos y cualquier dato cualitativo puede describirse y manipularse matemáticamente. Zemelman (2010) menciona que la información cualitativa puede convertirse además en cuantitativa y, al hacerlo, mejora el análisis de la información. Los dos tipos de técnicas se necesitan mutuamente en la mayoría de las veces, aunque también se reconoce que las técnicas cualitativas son apropiadas para responder ciertas preguntas y las cuantitativas, otras.

La distinción cualitativo-cuantitativo es de poca utilidad para distinguir entre posturas epistemológicas, por cuanto las técnicas pueden ser utilizadas de forma intercambiable por uno u otro paradigma. Es más que el investigador busque la forma más efectiva de incorporar elementos de una y otra clase para mejorar la precisión y profundidad de su trabajo, los datos deben deducirse de unos principios, obtenerse en unas prácticas bien desarrolladas, procesarse con las mejores técnicas y dar resultados sin el sesgo del investigador.

El problema de la psicología

Cappelletti (2017) abordó la especificidad ontológica de la psicología se encuentra entonces constantemente dividida a el reduccionismo, por un lado, las ciencias fáctico-naturales, por otro la filosofía y la sociología. Han sido numerosos los intentos y las discusiones que han tenido por objeto establecer algún tipo de científicidad para la psicología, en especial a partir de la negación de la posibilidad de que ésta integre un cuadro junto a las demás ciencias positivas. Si se toma en cuenta la división referida entre naturalismo y humanismo en psicología, veríamos que la tradición naturalista comienza cuando se propone construir una psicología fundada en el análisis de los reflejos, pues allí se proclama el advenimiento de una psicología sin consciencia y también sin sujeto. Se trata de una psicología analítica, mecanicista y cuantitativista, que tiene por objeto la conducta, en lo que ella tiene de exterior y de material, con el propósito de producir leyes sobre esa conducta con el modelo de las ciencias físicas.

Por su parte Brunetti (2010) refirió la tradición denominada humanista puede asegurar en el pensamiento una certidumbre sin grietas a partir de la cual puede construirse todo otro pensamiento, en la cual los hechos



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

humanos que son hechos accesibles al sentido interno y diferentes de los hechos orgánicos. La noción misma de fenómeno es aquí completamente distinta, pues se trata ya no de un objeto material y perceptible en su exterioridad, sino que es la significación el fenómeno mismo y su comprensión el objeto y la tarea de la psicología.

Conclusión

La resignificación epistemológica tiene implicaciones prácticas, en las ciencias sociales, puede ayudar a diseñar políticas más efectivas que reflejen la complejidad de la sociedad moderna. En la psicología, puede ayudar a mejorar los tratamientos y la atención de salud mental, al tener en cuenta la diversidad de culturas.

En este contexto, la resignificación epistemológica implica no sólo la adaptación de teorías existentes, sino también la creación de nuevos marcos teóricos que puedan explicar mejor la complejidad y diversidad de la experiencia humana. Esto implica un compromiso con el pluralismo metodológico, la interdisciplinariedad y la inclusión de perspectivas marginadas.

Muchos de los problemas que atraviesa las ciencias sociales, parten de la construcción del que hacer en la disputa dicotómica cuantitativo - cualitativo y la definición ontológica, la resignificación epistemológica en las ciencias sociales y la psicología es un proceso vital para mantener la relevancia y la aplicabilidad de estas disciplinas en el siglo XXI. Se requiere un compromiso constante con la crítica, la reflexión y la innovación para lograrlo.

Referencias

- Brunetti, J. (2010). Algunas consideraciones sobre la relación entre epistemología y psicología en Thomas Kuhn. *Bajo palabra. Revista de filosofía*, 419-428
- Cappelletti, A. J. (2017). Problemas epistemológicos de la psicología contemporánea. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 9(2), 189-204. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.v9n2a12>
- Kuhn, T. S. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Osorio, F. (2007). *Epistemología De Las Ciencias Sociales. Breve Manual*. Ediciones UCSH.
- Zemelman, H. (2010). *¿Cómo pensar las Ciencias Sociales hoy? (Primera edición)*. Universidad Pedagógica Nacional.

Epistemological resignification: a challenge for the social sciences and psychology

Alejandro Becerra. Venezuela

The social sciences and psychology have undergone enormous changes in the 19th and 20th centuries, with new theories and concepts that have challenged and expanded our understanding of society and human behavior.

However, as we move into the 21st century, these disciplines face new challenges and opportunities that require epistemological re-signification.

Kuhn in 1962 referred to epistemological resignification as the process of reconsidering and transforming our understanding of the fundamental concepts and theories in any field of study. In the social sciences and psychology, this process is vital to maintain the relevance and applicability of the work in these fields and an approach to the phenomenon. The following explores this process and its importance in the social sciences and psychology.

Subjectivity and categorical error

Although the objects of study of both the social sciences and the natural sciences are the facts of the world, it is the properties of the facts of study that differentiate them, which indicates that there is an ontological distinction between the objects of study of the social sciences and the objects of study of the natural sciences.



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

Osorio (2007) states that the objects of study of the social sciences depend on human agreement, since their existence requires the existence of humans, thus defining them as social facts, while the objects of study of the natural sciences depend on the entity known as gross facts. Starting from the object of study as a social fact, it is dependent on human attitudes that make social science research relativistic and subjectivistic.

The subjective does not obey things as they are in themselves, independently of people's beliefs, tastes, desires or representations, and the social sciences must know things on the basis of people's beliefs, tastes, desires or representations. In this same relativism consists in considering things on the basis of human agreements, of contextual conventions which, moreover, depend on cultures, their beliefs and ways of representing the world. Therefore, insofar as social facts depend on the beliefs of cultures and their ways of representation, social science research must be relativistic.

The categorical error that makes the social sciences be seen as a discipline submerged in subjectivity and relativism consists in not knowing how to differentiate the epistemological from the ontological. The categorical confusion in the polemic on social sciences is, in part, to consider the ontologically subjective of social facts as something epistemically subjective, social facts are ontologically subjective; because they depend on the subjects. But it does not follow from the fact that social facts are ontologically subjective that the judgments, the investigations that are made of them, are epistemically subjective.

The crisis of positivist-antipositivist epistemology

The quantitative-qualitative dichotomy over which paradigm is better leads to sterile grounds, since the positions are distinguished by their ontology and epistemology, by the notion of truth and subject, which in turn determines the way in which the information gathered from different data collection techniques is interpreted.

In this dichotomy it is perhaps forgotten that all quantitative data are based on qualitative judgments and any qualitative data can be described and manipulated mathematically. Zemelman (2010) mentions that qualitative information can also be converted into quantitative information and, in doing so, improves the analysis of the information. The two

types of techniques need each other most of the time, although it is also recognized that qualitative techniques are appropriate to answer certain questions and quantitative techniques others.

The qualitative-quantitative distinction is of little use in distinguishing between epistemological positions, since techniques can be used interchangeably by either paradigm. Rather than the researcher seeking the most effective way to incorporate elements of one or the other to improve the precision and depth of his work, the data must be derived from principles, obtained in well-developed practices, processed with the best techniques, and yield results without researcher bias.

The problem of psychology

Cappelletti (2017) addressed the ontological specificity of psychology is then constantly divided to reductionism, on the one hand, the factual-natural sciences, on the other hand philosophy and sociology. Numerous attempts and discussions have been made to establish some kind of scientificity for psychology, in particular on the basis of the denial of the possibility of psychology being part of a framework alongside the other positive sciences. If we take into account the division referred to between naturalism and humanism in psychology, we would see that the naturalistic tradition begins when it is proposed to build a psychology based on the analysis of reflexes, for there the advent of a psychology without consciousness and also without a subject is proclaimed. It is an analytical, mechanistic and quantitativist psychology, whose object is behavior, in what it has of exterior and material, with the purpose of producing laws on that behavior with the model of the physical sciences.

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

For his part Brunetti (2010) referred the so-called humanist tradition can ensure in thought a certainty without cracks from which all other thought can be built, in which human facts that are facts accessible to the internal sense and different from organic facts. The very notion of phenomenon is here completely different, for it is no longer a matter of a material and perceptible object in its externality, but it is the significance of the phenomenon itself and its comprehension that is the object and task of psychology.

Conclusion

Epistemological resignification has practical implications: in the social sciences, it can help to design more effective policies that reflect the complexity of modern society. In psychology, it can help improve treatments and mental health care by taking into account the diversity of cultures.

In this context, epistemological resignification implies not only the adaptation of existing theories, but also the creation of new theoretical frameworks that can better explain the complexity and diversity of human experience. This implies a commitment to methodological pluralism, interdisciplinarity and the inclusion of marginalized perspectives.

Many of the problems faced by the social sciences stem from the construction of what to do in the quantitative-qualitative dichotomous dispute and the ontological definition, the epistemological resignification in the social sciences and psychology is a vital process to maintain the relevance and applicability of these disciplines in the XXI century. A constant commitment to critique, reflection and innovation is required to achieve this.

References

- Brunetti, J. (2010). Algunas consideraciones sobre la relación entre epistemología y psicología en Thomas Kuhn. Bajo palabra. *Revista de filosofía*, 419-428
- Cappelletti, A. J. (2017). Problemas epistemológicos de la psicología contemporánea. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 9(2), 189-204. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.v9n2a12>
- Kuhn, T. S. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Osorio, F. (2007). *Epistemología De Las Ciencias Sociales. Breve Manual*. Ediciones UCSH.

Zemelman, H. (2010). *¿Cómo pensar las Ciencias Sociales hoy?* (Primera edición). Universidad Pedagógica Nacional.

Ressignificação epistemológica: um desafio para as ciências sociais e a psicologia

Alejandro Becerra. Venezuela

As ciências sociais e a psicologia passaram por enormes mudanças nos séculos XIX e XX, com novas teorias e conceitos que desafiaram e ampliaram nossa compreensão da sociedade e do comportamento humano.

Entretanto, à medida que entramos no século XXI, essas disciplinas enfrentam novos desafios e oportunidades que exigem uma resignificação epistemológica.

Kuhn, em 1962, referiu-se à resignificação epistemológica como o processo de reconsiderar e transformar nossa compreensão dos conceitos e teorias fundamentais em qualquer campo de estudo. Nas ciências sociais e na psicologia, esse processo é vital para manter a relevância e a aplicabilidade do trabalho nesses campos e uma abordagem do fenômeno. A seguir, exploramos esse processo e sua importância nas ciências sociais e na psicologia.

Subjetividade e erro categórico

Embora os objetos de estudo tanto das ciências sociais quanto das ciências naturais sejam os fatos do mundo, são as propriedades dos fatos de estudo que os



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

diferenciam, indicando que há uma distinção ontológica entre os objetos de estudo das ciências sociais e os objetos de estudo das ciências naturais.

Osorio (2007) afirma que os objetos de estudo das ciências sociais dependem da concordância humana, uma vez que sua existência requer a existência de seres humanos, definindo-os assim como fatos sociais, enquanto os objetos de estudo das ciências naturais dependem da entidade conhecida como fatos brutos. Partindo do objeto de estudo como um fato social, a dependência das atitudes humanas torna a pesquisa em ciências sociais relativista e subjetivista.

O subjetivo não obedece às coisas como elas são em si mesmas, independentemente das crenças, gostos, desejos ou representações das pessoas, e as ciências sociais devem conhecer as coisas com base nas crenças, gostos, desejos ou representações das pessoas. Nesse mesmo relativismo consiste em considerar as coisas com base em acordos humanos, em convenções contextuais que, além disso, dependem das culturas, de suas crenças e de suas formas de representar o mundo. Portanto, enquanto os fatos sociais dependerem das crenças das culturas e de suas formas de representação, a pesquisa em ciências sociais deve ser relativista.

O erro categórico que faz com que as ciências sociais pareçam uma disciplina imersa em subjetividade e relativismo consiste em não saber diferenciar entre o epistemológico e o ontológico. A confusão categórica na polêmica sobre a ciência social é, em parte, considerar a subjetividade ontológica dos fatos sociais como epistemicamente subjetiva, os fatos sociais são ontologicamente subjetivos, porque dependem de sujeitos. Mas não se segue do fato de que os fatos sociais são ontologicamente subjetivos que os julgamentos, as investigações que são feitas sobre eles, sejam epistemicamente subjetivos.

A crise da epistemologia positivista e antipositivista

A dicotomia quantitativa-qualitativa sobre qual paradigma é melhor leva a um terreno estéril, uma vez que as posições se distinguem por sua ontologia e epistemologia, pela noção de verdade e sujeito, que, por sua vez, determina a maneira pela qual as informações coletadas por diferentes técnicas de coleta de dados são interpretadas.

Nessa dicotomia, talvez seja esquecido o fato de que todos os dados quantitativos são baseados em julgamentos qualitativos e que qualquer dado qualitativo pode ser

descrito e manipulado matematicamente. Zemelman (2010) menciona que as informações qualitativas também podem ser convertidas em informações quantitativas e, ao fazer isso, melhora a análise das informações. Os dois tipos de técnicas precisam um do outro na maioria das vezes, embora também se reconheça que as técnicas qualitativas são adequadas para responder a determinadas perguntas e as técnicas quantitativas, a outras.

A distinção qualitativa-quantitativa é de pouca utilidade na distinção entre posições epistemológicas, pois as técnicas podem ser usadas de forma intercambiável por qualquer um dos paradigmas. Em vez de o pesquisador buscar a maneira mais eficaz de incorporar elementos de um ou de outro para melhorar a precisão e a profundidade de seu trabalho, os dados devem ser derivados de princípios, obtidos em práticas bem desenvolvidas, processados com as melhores técnicas e produzir resultados sem o viés do pesquisador.

O problema da psicologia

Cappelletti (2017) abordou a especificidade ontológica da psicologia, portanto, é constantemente dividida em reducionismo, por um lado, as ciências factuais-naturais, por outro lado, a filosofia e a sociologia. Inúmeras tentativas e discussões foram feitas para estabelecer algum tipo de cientificidade para a psicologia, em particular com base na negação da possibilidade de a psicologia fazer parte de uma estrutura ao lado das outras ciências positivas. Se levarmos em conta a divisão já mencionada entre naturalismo e humanismo na psicologia, veremos que a tradição naturalista começa quando se propõe a construção de uma psicologia



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

baseada na análise dos reflexos, pois ali se proclama o advento de uma psicologia sem consciência e também sem sujeito. Trata-se de uma psicologia analítica, mecanicista e quantitativa, cujo objeto é o comportamento, no que ele tem de exterior e material, com o objetivo de produzir leis sobre esse comportamento segundo o modelo das ciências físicas.

Por sua vez, Brunetti (2010) referiu-se que a chamada tradição humanista pode garantir no pensamento uma certeza sem fissuras a partir da qual todo o outro pensamento pode ser construído, no qual os fatos humanos, que são fatos acessíveis ao sentido interno e diferentes dos fatos orgânicos. A própria noção de fenômeno é aqui completamente diferente, pois não é mais uma questão de um objeto material e externamente perceptível, mas é o significado do fenômeno em si e sua compreensão que é o objeto e a tarefa da psicologia.

Conclusão

A resignificação epistemológica tem implicações práticas: nas ciências sociais, ela pode ajudar a criar políticas mais eficazes que reflitam a complexidade da sociedade moderna. Na psicologia, ela pode ajudar a melhorar o atendimento e o tratamento da saúde mental, levando em conta a diversidade das culturas.

Nesse contexto, a resignificação epistemológica implica não apenas a adaptação das teorias existentes, mas também a criação de novas estruturas teóricas que possam explicar melhor a complexidade e a diversidade da experiência humana. Isso implica um compromisso com o pluralismo metodológico, a interdisciplinaridade e a inclusão de perspectivas marginalizadas.

Muitos dos problemas enfrentados pelas ciências sociais decorrem da construção do que fazer na disputa dicotômica quantitativa-qualitativa e da definição ontológica, a resignificação epistemológica nas ciências sociais e na psicologia é um processo vital para manter a relevância e a aplicabilidade dessas disciplinas no século XXI. Para isso, é necessário um compromisso constante com a crítica, a reflexão e a inovação.

Referências:

Brunetti, J. (2010). Algunas consideraciones sobre la relación entre epistemología y psicología en Thomas Kuhn. *Bajo palabra*. Revista de filosofía, 419-428

- Cappelletti, A. J. (2017). Problemas epistemológicos de la psicología contemporánea. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 9(2), 189-204. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.v9n2a12>
- Kuhn, T. S. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Osorio, F. (2007). *Epistemología De Las Ciencias Sociales*. Breve Manual. Ediciones UCSH.
- Zemelman, H. (2010). *¿Cómo pensar las Ciencias Sociales hoy?* (Primera edición). Universidad Pedagógica Nacional.

La re-signification épistémologique: un défi pour les sciences sociales et la psychologie

Alejandro Becerra. Venezuela

Les sciences sociales et la psychologie ont connu d'énormes changements au cours des 19e et 20e siècles, avec de nouvelles théories et de nouveaux concepts qui ont remis en question et élargi notre compréhension de la société et du comportement humain.

Toutefois, à l'aube du XXI^e siècle, ces disciplines sont confrontées à de nouveaux défis et à de nouvelles opportunités qui nécessitent une re-signification épistémologique.

En 1962, Kuhn a qualifié la resignification épistémologique de processus de réexamen et de transformation de notre compréhension des concepts et théories fondamentaux dans n'importe quel domaine d'étude. Dans les sciences sociales et la psychologie, ce processus est vital pour maintenir la pertinence et l'applicabilité des travaux dans ces

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

domaines et une approche du phénomène. Ce qui suit explore ce processus et son importance dans les sciences sociales et la psychologie.

Subjectivité et erreur catégorielle

Bien que les objets d'étude des sciences sociales et des sciences naturelles soient les faits du monde, ce sont les propriétés des faits étudiés qui les différencient, ce qui indique qu'il existe une distinction ontologique entre les objets d'étude des sciences sociales et les objets d'étude des sciences naturelles.

Osorio (2007) affirme que les objets d'étude des sciences sociales dépendent de l'accord humain, puisque leur existence requiert l'existence d'humains, les définissant ainsi comme des faits sociaux, tandis que les objets d'étude des sciences naturelles dépendent de l'entité connue sous le nom de faits bruts. En partant de l'objet d'étude comme fait social, la dépendance des attitudes humaines rend la recherche en sciences sociales relativiste et subjectiviste.

Le subjectif n'obéit pas aux choses telles qu'elles sont en elles-mêmes, indépendamment des croyances, des goûts, des désirs ou des représentations des individus, et les sciences sociales doivent connaître les choses à partir des croyances, des goûts, des désirs ou des représentations des individus. De même, le relativisme consiste à considérer les choses sur la base d'accords humains, de conventions contextuelles qui dépendent d'ailleurs des cultures, de leurs croyances et de leurs modes de représentation du monde. Ainsi, tant que les faits sociaux dépendent des croyances des cultures et de leurs modes de représentation, la recherche en sciences sociales doit être relativiste.

L'erreur catégorielle qui fait ressembler les sciences sociales à une discipline plongée dans la subjectivité et le relativisme consiste à ne pas savoir différencier l'épistémologique de l'ontologique. La confusion catégorielle dans la polémique sur les sciences sociales consiste en partie à considérer la subjectivité ontologique des faits sociaux comme épistémiquement subjective, les faits sociaux sont ontologiquement subjectifs, car ils dépendent de sujets. Mais il ne découle pas du fait que les faits sociaux sont ontologiquement subjectifs que les jugements, les investigations qui en sont faites, sont épistémiquement subjectifs.

La crise de l'épistémologie positiviste - anti-positiviste

La dichotomie quantitatif-qualitatif sur la question de savoir quel paradigme est le meilleur conduit à un terrain stérile, car les positions se distinguent par leur ontologie et leur épistémologie, par la notion de vérité et de sujet, qui détermine à son tour la manière dont les informations recueillies à partir de différentes techniques de collecte de données sont interprétées.

Dans cette dichotomie, on oublie peut-être que toutes les données quantitatives sont basées sur des jugements qualitatifs et que toutes les données qualitatives peuvent être décrites et manipulées mathématiquement. Zemelman (2010) mentionne que les informations qualitatives peuvent également être converties en informations quantitatives et, ce faisant, améliorer l'analyse des informations. Les deux types de techniques se complètent la plupart du temps, même s'il est également reconnu que les techniques qualitatives sont appropriées pour répondre à certaines questions et les techniques quantitatives à d'autres.

La distinction qualitative-quantitative n'est guère utile pour distinguer les positions épistémologiques, car les techniques peuvent être utilisées indifféremment par l'un ou l'autre paradigme. Plutôt que de chercher la manière la plus efficace d'incorporer des éléments de l'un ou l'autre paradigme pour améliorer la précision et la profondeur de son travail, les données doivent être dérivées de principes, obtenues dans le cadre de pratiques bien développées, traitées avec les meilleures techniques et produire des résultats sans biais de la part du chercheur.

Le problème de la psychologie



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

Cappelletti (2017) a abordé la spécificité ontologique de la psychologie est donc constamment divisée en réductionnisme, d'une part, les sciences factuelles-naturelles, d'autre part, la philosophie et la sociologie. De nombreuses tentatives et discussions ont été menées pour établir une sorte de scientificité de la psychologie, en particulier sur la base du déni de la possibilité pour la psychologie de s'inscrire dans un cadre aux côtés des autres sciences positives. Si l'on tient compte de la division susmentionnée entre naturalisme et humanisme en psychologie, on constate que la tradition naturaliste commence lorsqu'il est proposé de construire une psychologie fondée sur l'analyse des réflexes, car c'est là que l'on proclame l'avènement d'une psychologie sans conscience et aussi sans sujet. Il s'agit d'une psychologie analytique, mécaniste et quantitativiste, dont l'objet est le comportement, dans ce qu'il a d'extérieur et de matériel, dans le but de produire des lois sur ce comportement sur le modèle des sciences physiques.

Pour sa part, Brunetti (2010) s'est référé à . La tradition dite humaniste peut assurer à la pensée une certitude sans faille à partir de laquelle toute autre pensée peut se construire, dans laquelle les faits humains qui sont des faits accessibles au sens interne et différents des faits organiques. La notion même de phénomène est ici complètement différente, car il ne s'agit plus d'un objet matériel et extérieurement perceptible, mais c'est la signification du phénomène lui-même et sa compréhension qui sont l'objet et la tâche de la psychologie.

Conclusion

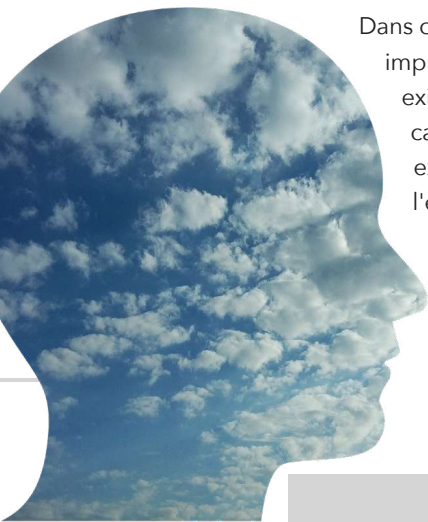
La resignification épistémologique a des implications pratiques: dans les sciences sociales, elle peut aider à concevoir des politiques plus efficaces qui reflètent la complexité de la société moderne. En psychologie, elle peut contribuer à améliorer les soins et les traitements de santé mentale en tenant compte de la diversité des cultures.

Dans ce contexte, la resignification épistémologique implique non seulement l'adaptation des théories existantes, mais aussi la création de nouveaux cadres théoriques susceptibles de mieux expliquer la complexité et la diversité de l'expérience humaine. Cela implique un engagement en faveur du pluralisme méthodologique, de l'interdisciplinarité et de l'inclusion de perspectives marginalisées.

Bon nombre des problèmes auxquels sont confrontées les sciences sociales découlent de la construction de ce qu'il faut faire dans le conflit dichotomique quantitatif-qualitatif et de la définition ontologique, la resignification épistémologique dans les sciences sociales et la psychologie est un processus vital pour maintenir la pertinence et l'applicabilité de ces disciplines au 21^e siècle. Un engagement constant à la critique, à la réflexion et à l'innovation est nécessaire pour y parvenir.

Références

- Brunetti, J. (2010). Algunas consideraciones sobre la relación entre epistemología y psicología en Thomas Kuhn. *Bajo palabra. Revista de filosofía*, 419-428
- Cappelletti, A. J. (2017). Problemas epistemológicos de la psicología contemporánea. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 9(2), 189-204. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.v9n2a12>
- Kuhn, T. S. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Osorio, F. (2007). *Epistemología De Las Ciencias Sociales. Breve Manual*. Ediciones UCSH.
- Zemelman, H. (2010). *¿Cómo pensar las Ciencias Sociales hoy? (Primera edición)*. Universidad Pedagógica Nacional.





Formación colaborativa de equipos para trabajar con hombres que ejercen violencia

Mariano Acciardi. Argentina

El dispositivo « Destejiendo la masculinidad », destinado a la atención de varones que han ejercido o ejercen violencia por motivos de género, surgió como una iniciativa independiente del Municipio de Campana en 2019.

Esta propuesta, promovida por la Secretaría de Desarrollo Social, tuvo como objetivo la protección integral de mujeres y diversidades sexo-genéricas contra la violencia, en concordancia con la Ley Nacional 26485/2009 que establece la creación de dispositivos de reeducación para agresores en el Estado.

Desde sus inicios, el dispositivo se concibió como un grupo abierto, un servicio disponible para los ciudadanos de Campana, que acogía tanto a varones derivados por los juzgados como a voluntarios. Hasta entonces, el trabajo en algunos dispositivos en la Provincia de Buenos Aires, Argentina, era autogestionado y funcionaba de manera aislada, con excepción de algunos acercamientos espontáneos de municipios cercanos.

En el año 2022, comenzamos a colaborar de manera conjunta con otros dispositivos de la provincia en una experiencia de elaboración teórico-práctica de materiales destinados a nuestro ejercicio profesional. Desde 2019 hasta 2023, la cantidad de equipos trabajando con hombres que ejercen violencia por motivos de género en el territorio ha aumentado significativamente, pasando de 20 a 90. Este incremento fue respaldado mediante un programa integral de acompañamiento y formación implementado por el Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Este programa estuvo dirigido no solo a los equipos recién conformados, sino también a aquellos más consolidados y experimentados. Entre las actividades más importantes realizadas durante esta formación pueden mencionarse una serie de ateneos virtuales a lo largo de los años 2022 y 2023, que fueron seguidos de mesas de trabajo inter-equipos en las semanas siguientes. Se trabajó en la elaboración colaborativa de documentos de gran riqueza que cristalizan la diversidad de experiencias de quienes participamos. Para la elaboración de algunos de ellos se realizaron reuniones ad-hoc entre dispositivos a fin de profundizar temáticas. Esta formación fue coronada cada año por Congresos

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

presenciales organizados por el Ministerio para trabajar la problemática de la violencia desde múltiples perspectivas, incluida la de masculinidades. Los equipos del territorio que trabajan en violencia fueron invitados a mesas específicas para presentar sus elaboraciones, investigaciones y experiencias.

Esto no ha sido sólo un proceso de producción de conocimientos y saber-hacer, sino que estuvimos altamente comprometidos en la experiencia como profesionales y subjetivamente. El conocimiento de un evento o condición social solo puede ser efectivo a través de la indagación dispersa de consecuencias sobre la constitución subjetiva de quienes comparten ese espacio social. La producción concebida de esta manera permite un carácter procesual de desarrollo de indicadores e hipótesis que van conformando modelos teóricos locales que abren zonas de inteligibilidad sobre el trabajo que realizamos. No se trata de aplicar un conocimiento previo objetivo a la comprensión de una problemática, sino a una elaboración siempre "potencial" sin el horizonte de una "actualización" definitiva. Se trata de elaboraciones que parten de considerar lo singular como pertinente en la producción científica, lo que no excluye la generalización de algunas de sus construcciones como modo de enriquecer el conocimiento general del dominio.

Fue una experiencia muy gratificante participar del proceso de producción colaborativa de conocimientos y formación profesional. Experiencias como ésta no solo enriquecen profesionalmente y contribuyen a la protección integral contra las violencias por motivos de género, sino que además ayudan a establecer lazos de contención inter-equipos, mediante el compartir experiencias, problemáticas y soluciones llevadas a cabo en las diferentes localidades de la provincia.

En este contexto, hemos elaborado los siguientes documentos:

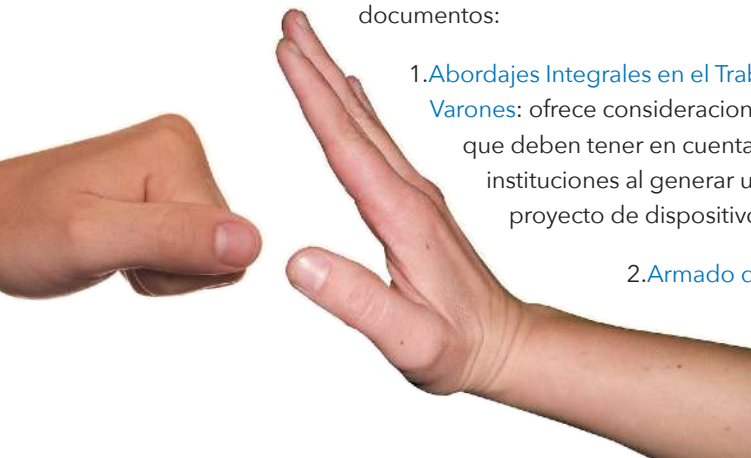
1. **Abordajes Integrales en el Trabajo con Varones:** ofrece consideraciones preliminares que deben tener en cuenta los grupos o instituciones al generar un nuevo proyecto de dispositivo.

2. **Armado de Dispositivos o Espacios que Trabajan con Varones:** proporciona

una introducción teórica a la masculinidad como dispositivo de poder, junto con estrategias no punitivas para abordar la violencia de género, complementando la protección de las personas sobrevivientes.

3. **Nociones Jurídicas para el Trabajo con Varones:** surge como una inquietud de uno de los ateneos, con el objetivo de complementar la formación jurídica de profesionales de los equipos. Apunta a lograr una corresponsabilidad institucional que mejore la articulación entre equipos y el Poder Judicial, definiendo incumbencias y colaboraciones entre ambos sectores.
4. **Estrategias de Atención Temprana:** brinda herramientas a los equipos para desarrollar estrategias de atención temprana, orientadas a la prevención y gestión del riesgo en situaciones de alta complejidad.
5. **Modelos de Planilla de Atención:** presenta un modelo consensuado de planillas utilizadas para registrar información relevante en la evaluación del riesgo y la admisión de participantes, junto con un modelo de consentimiento informado necesario para el trabajo.
6. **Guía de Metodologías Participativas para el Trabajo Grupal:** expone el marco epistémico de las metodologías participativas y proporciona ideas y dinámicas para utilizar o adaptar en el trabajo con grupos.

Nota: Estos documentos pueden consultarse públicamente en: <https://bit.ly/3W2dn4D>



Collaborative Training of Teams to Work with Men Who Commit Violence

Mariano Acciardi. Argentina

The device "Unweaving Masculinity", aimed at addressing men who have committed or are committing gender-based violence, emerged as an independent initiative of the Municipality of Campana in 2019.

This proposal, promoted by the Secretariat of Social Development, aimed to provide comprehensive protection for women and gender-diverse individuals against violence, in accordance with National Law 26485/2009, which mandates the creation of re-education devices for aggressors by the State.

From its inception, the device was conceived as an open group, a service available to the citizens of Campana, welcoming both men referred by the courts and volunteers. Until then, the work in some devices in the Province of Buenos Aires, Argentina, was self-managed and operated in isolation, with the exception of some spontaneous approaches from nearby municipalities.

In 2022, we began to collaborate jointly with other devices in the province in a theoretical-practical development experience of materials intended for our professional practice. From 2019 to 2023, the number of teams working with men who commit gender-based violence in the territory has increased significantly, from 20 to 90. This increase was supported by a comprehensive support and training program implemented by the Ministry of Women, Gender Policies, and Sexual Diversity of the Government of the Province of Buenos Aires. This program was aimed not only at newly formed teams but also at more consolidated and experienced ones. Among the most important activities carried out during this training were a series of virtual colloquiums throughout 2022 and 2023, followed by inter-team working tables in the subsequent weeks. We worked on the collaborative development of richly diverse documents reflecting the experiences of the participants. For the development of some of these documents, ad-hoc meetings between devices were held to delve into specific topics. This training was crowned each year by face-to-face Congresses organized by the Ministry to address the issue of violence from multiple perspectives, including that of masculinities. Territorial teams working on violence were

invited to specific tables to present their developments, research, and experiences.

This was not only a process of knowledge and know-how production but also one in which we were highly committed as professionals and subjectively involved. The knowledge of a social event or condition can only be effective through the dispersed inquiry of its consequences on the subjective constitution of those who share that social space. The production conceived in this way allows for a procedural development of indicators and hypotheses that form local theoretical models, opening areas of intelligibility about the work we do. It is not about applying pre-existing objective knowledge to understand a problem, but rather about an ever "potential" elaboration without the horizon of a definitive "actualization". These elaborations start from considering the singular as pertinent in scientific production, which does not exclude the generalization of some of their constructs to enrich the general knowledge of the domain.

It was a very gratifying experience to participate in the collaborative knowledge production and professional training process. Experiences like this not only enrich professionally and contribute to comprehensive protection against gender-based violence but also help establish inter-team support networks by sharing experiences, problems, and solutions carried out in different localities of the province.

In this context, we have developed the following documents:

1. [Abordajes Integrales en el Trabajo con Varones](#): offers preliminary considerations that groups or



SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

institutions should take into account when generating a new device project.

2. **Armado de Dispositivos o Espacios que Trabajan con Varones:** provides a theoretical introduction to masculinity as a power device, along with non-punitive strategies to address gender-based violence, complementing the protection of survivors.
3. **Nociones Jurídicas para el Trabajo con Varones:** arises from a concern in one of the colloquiums, aiming to complement the legal training of professionals in the teams. It seeks to achieve institutional co-responsibility that improves coordination between teams and the Judiciary, defining responsibilities and collaborations between both sectors.
4. **Estrategias de Atención Temprana:** provides tools to teams to develop early attention strategies, aimed at prevention and risk management in high-complexity situations.
5. **Modelos de Planilla de Atención:** presents a consensual model of sheets used to record relevant information in risk assessment and participant admission, along with a model of informed consent necessary for the work.
6. **Guía de Metodologías Participativas para el Trabajo Grupal:** exposes the epistemic framework of participatory methodologies and provides ideas and dynamics to use or adapt in group work.

Note: These documents can be publicly consulted at: <https://bit.ly/3W2dn4D>

Treinamento Colaborativo de Equipes para Trabalhar com Homens que Cometem Violência

Mariano Acciardi. Argentina

O dispositivo « Destejiendo la masculinidad », destinado ao atendimento de homens que exerceram ou exercem violência de

gênero, surgiu

como uma iniciativa independente da Prefeitura de Campana em 2019.

Esta proposta, promovida pela Secretaria de Desenvolvimento Social, visava a proteção integral das mulheres e diversidades sexuais e de gênero contra a violência, em conformidade com a Lei Nacional 26.485/2009 que estabelece a criação de dispositivos de reeducação para agressores no Estado.

Desde o seu início, o dispositivo foi concebido como um grupo aberto, um serviço à disposição dos cidadãos de Campana, que acolhia tanto homens encaminhados pelos tribunais como voluntários. Até então, o trabalho em alguns dispositivos na Província de Buenos Aires, Argentina, era autogerido e funcionava de forma isolada, com exceção de algumas abordagens espontâneas de municípios próximos.

Em 2022, começamos a colaborar conjuntamente com outros dispositivos da província numa experiência de desenvolvimento teórico-prático de materiais destinados à nossa prática profissional. De 2019 a 2023, o número de equipas que trabalham com homens que cometem violência de gênero no território aumentou significativamente, de 20 para 90. Este aumento foi apoiado através de um programa abrangente de apoio e formação implementado pelo Ministério da Mulher, Políticas de Género e Diversidade Sexual do Governo da Província de Buenos Aires. Este programa dirigiu-se não só às equipas recém-formadas, mas também às mais consolidadas e experientes. Entre as atividades mais importantes realizadas durante esta formação, podemos citar uma série de workshops virtuais ao longo dos anos de 2022 e 2023, aos quais se seguiram mesas de trabalho interequipas nas semanas seguintes.

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

Trabalhamos na elaboração colaborativa de documentos ricos que cristalizam a diversidade de experiências de nós que participamos. Para preparar alguns deles, foram realizadas reuniões ad-hoc entre dispositivos para aprofundar os temas. Esta formação foi coroada todos os anos por Congressos presenciais organizados pelo Ministério para trabalhar o problema da violência a partir de múltiplas perspectivas, incluindo a das masculinidades. As equipes do território que trabalham com violência foram convidadas para mesas específicas para apresentar seus desenvolvimentos, pesquisas e experiências.

Este não foi apenas um processo de produção de conhecimento e know-how, mas estivemos altamente comprometidos com a experiência como profissionais e subjetivamente. O conhecimento de um acontecimento ou condição social só pode ser eficaz através da investigação dispersa das consequências na constituição subjetiva daqueles que partilham esse espaço social. A produção assim concebida permite um caráter processual de desenvolvimento de indicadores e hipóteses que formam modelos teóricos locais que abrem áreas de inteligibilidade sobre o trabalho que realizamos. Não se trata de aplicar conhecimentos prévios objetivos à compreensão de um problema, mas sim de uma elaboração sempre "potencial" sem horizonte de uma "atualização" definitiva. São elaborações que partem da consideração do singular como relevante na produção científica, o que não exclui a generalização de algumas de suas construções como forma de enriquecer o conhecimento geral do domínio.

Foi uma experiência muito gratificante participar do processo de produção colaborativa de conhecimento e formação profissional. Experiências como esta não só enriquecem profissionalmente e contribuem para uma proteção integral contra a violência de gênero, mas também ajudam a estabelecer laços de apoio entre equipes, através da partilha de experiências, problemas e soluções realizadas nas diferentes localidades da província.

Neste contexto, elaboramos os seguintes documentos:

1. **Abordajes Integrales en el Trabajo con Varones:** oferece considerações preliminares que grupos ou instituições devem levar em conta ao gerar um novo projeto de dispositivo.
2. **Armado de Dispositivos o Espacios que Trabajan con Varones:** fornece uma introdução teórica à

masculinidade como dispositivo de poder, juntamente com estratégias não punitivas para abordar a violência de gênero, complementando a proteção das pessoas sobreviventes.

3. **Nociones Jurídicas para el Trabajo con Varones:** surge como uma inquietação de um dos ateneus, com o objetivo de complementar a formação jurídica de profissionais das equipes. Visa alcançar uma coresponsabilidade institucional que melhore a articulação entre equipes e o Poder Judiciário, definindo competências e colaborações entre ambos os setores.
4. **Estrategias de Atención Temprana:** fornece ferramentas às equipes para desenvolver estratégias de intervenção precoce, voltadas para a prevenção e gestão de riscos em situações de alta complexidade.
5. **Modelos de Planilla de Atención:** apresenta um modelo consensual de planilhas utilizadas para registrar informações pertinentes na avaliação de riscos e na admissão de participantes, juntamente com um modelo de consentimento informado necessário para o trabalho.
6. **Guía de Metodologías Participativas para el Trabajo Grupal:** expõe o quadro epistêmico das metodologias participativas e fornece ideias e dinâmicas para utilizar ou adaptar no trabalho com grupos.

Nota: Estes documentos podem ser consultados publicamente em: <https://bit.ly/3W2dn4D>



Formation Collaborative des Équipes pour Travailler avec les Hommes Qui Exercent de la Violence

Mariano Acciardi. Argentina

Le dispositif « Destejiendo la masculinidad », destiné à prendre en charge les hommes qui ont exercé ou exercé des violences basées sur le genre, est né comme une initiative indépendante de la municipalité de Campana en 2019.

Cette proposition, promue par le Secrétariat au Développement Social, visait une protection intégrale des femmes et diversités de genre contre la violence, conformément à la loi nationale 26485/2009 qui établit la création de dispositifs de rééducation pour les agresseurs dans l'État.

Dès ses débuts, le dispositif a été conçu comme un groupe ouvert, un service offert aux citoyens de Campana, qui accueillait à la fois des hommes référés par les tribunaux et des volontaires. Jusqu'alors, les travaux sur certains dispositifs dans la province de Buenos Aires, en Argentine, étaient autogérés et fonctionnaient de manière isolée, à l'exception de quelques démarches spontanées de municipalités voisines.

En 2022, nous commençons à collaborer conjointement avec d'autres dispositifs de la province dans une expérience de développement théorico-pratique de matériels destinés à notre pratique professionnelle. De 2019 à 2023, le nombre d'équipes travaillant auprès des hommes auteurs de violences basées sur le genre sur le territoire a considérablement augmenté, passant de 20 à 90. Cette augmentation a été soutenue par un programme complet de soutien et de formation mis en œuvre par le ministère de la Femme, des Politiques de genre et de la diversité sexuelle du gouvernement de la province de Buenos Aires. Ce programme s'adressait non seulement aux équipes nouvellement constituées, mais également à celles plus consolidées et expérimentées. Parmi les activités les plus importantes réalisées lors de cette formation, on peut citer une série d'ateliers virtuels tout au long des années 2022 et 2023, qui ont été suivis de tables de travail inter-équipes dans les semaines suivantes.

Nous avons travaillé à la préparation collaborative de documents riches qui cristallisent la diversité des

expériences de ceux d'entre nous qui ont participé. Pour préparer certains d'entre eux, des réunions ponctuelles ont été organisées entre équipes afin d'approfondir les sujets. Cette formation a été couronnée chaque année par des Congrès présentiels organisés par le Ministère pour travailler sur la problématique des violences sous de multiples perspectives, dont celle des masculinités. Les équipes du territoire qui travaillent sur les violences ont été invitées à des tables spécifiques pour présenter leurs développements, leurs recherches et leurs expériences.

Il ne s'agit pas seulement d'un processus de production de connaissances et de savoir-faire, mais nous nous sommes également fortement engagés dans cette expérience en tant que professionnels et subjectivement. La connaissance d'un événement ou d'une condition sociale ne peut être efficace qu'à travers l'investigation dispersée des conséquences sur la constitution subjective de ceux qui partagent cet espace social. La production ainsi conçue permet un développement procédural d'indicateurs et d'hypothèses qui forment des modèles théoriques locaux qui ouvrent des domaines d'intelligibilité sur le travail que nous effectuons. Il ne s'agit pas d'appliquer des connaissances objectives préalables à la compréhension d'un problème, mais plutôt d'une élaboration toujours « potentielle » sans horizon de « mise à jour » définitive. Ce sont des élaborations qui partent de la considération du singulier comme pertinent dans la production scientifique, ce qui n'exclut pas la généralisation de certaines de ses constructions comme moyen d'enrichir la connaissance générale du domaine.

Ce fut une expérience très enrichissante de participer au processus collaboratif de production de connaissances et de

SECCIÓN MUNDO SIP | VOCES DE LA MEMBRESÍA

formation professionnelle. Des expériences comme celle-ci enrichissent non seulement professionnellement et contribuent à une protection globale contre la violence basée sur le genre, mais aident également à établir des liens de soutien entre les équipes, à travers le partage d'expériences, de problèmes et de solutions réalisés dans les différentes localités de la province.

Dans ce contexte, nous avons élaboré les documents suivants :

1. **Abordajes Integrales en el Trabajo con Varones:** propose des considérations préliminaires que les groupes ou institutions doivent prendre en compte lors de la création d'un nouveau projet de dispositif.
2. **Armado de Dispositivos o Espacios que Trabajan con Varones:** offre une introduction théorique à la masculinité en tant que dispositif de pouvoir, accompagnée de stratégies non punitives pour aborder la violence de genre, complétant la protection des personnes survivantes.
3. **Nociones Jurídicas para el Trabajo con Varones:** émerge comme une préoccupation d'un des ateliers, dans le but

de compléter la formation juridique des professionnels des équipes. Il vise à atteindre une coresponsabilité institutionnelle améliorant l'articulation entre les équipes et le pouvoir judiciaire, définissant les compétences et les collaborations entre les deux secteurs.

4. **Estrategias de Atención Temprana:** fournit des outils aux équipes pour élaborer des stratégies d'intervention précoce, orientées vers la prévention et la gestion des risques dans des situations de grande complexité.
5. **Modelos de Planilla de Atención:** présente un modèle consensuel de formulaires utilisés pour enregistrer des informations pertinentes dans l'évaluation des risques et l'admission des participants, ainsi qu'un modèle de consentement éclairé nécessaire pour le travail.
6. **Guía de Metodologías Participativas para el Trabajo Grupal:** expose le cadre épistémique des méthodologies participatives et propose des idées et des dynamiques à utiliser ou à adapter dans le travail avec les groupes.

A noter: Ces documents peuvent être consultés publiquement sur: <https://bit.ly/3W2dn4D>



The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America

Hugo Klappenbach. Argentina

La Enciclopedia, publicada en edición impresa en 2023, incluye 589 biografías de quienes han contribuido al desarrollo de la psicología en la región.



Las personalidades incluidas, cumplían ciertos criterios establecidos por los editores. En primer lugar, se procuraba incluir a personalidades que hubieran contribuido al campo de la psicología, aun cuando provinieran de campos afines, como la educación, la medicina, el derecho, la antropología, la sociología, la filosofía, la teología o la religión. Ello era bastante frecuente cuanto más nos alejábamos en el tiempo, especialmente personalidades destacadas del siglo XIX y de las primeras décadas del siglo XX. Y aun cuando a partir de las décadas de 1960 y de 1970 cada vez se volvía más frecuente que quienes contribuyeran al campo de la psicología tuvieran una titulación universitaria en psicología, tampoco era infrecuente encontrar a personas de campos afines.

El segundo criterio, naturalmente, se relacionaba con la relevancia de la personalidad. Claro que la relevancia podría ser estimada por criterios a su vez muy diferentes. En la Enciclopedia se consideraron al menos algunos de los siguientes: a) haber sido ser una personalidad con una obra científica relevante, a través de publicaciones en libros o publicaciones periódicas; b) haber desarrollado tests o técnicas psicológicas reconocidos; c) haberse destacado en la enseñanza de la psicología, ya sea en entornos universitarios o en otros; d) haberse destacado en la organización y desarrollo de instituciones de la psicología, ya fueran revistas, sociedades científicas, organizaciones profesionales, instituciones de formación o de asistencia u otras.

Otra característica importante de la obra es el alcance geográfico de tales biografías que abarcan personalidades de 20 de los 21 países de la región. Es frecuente que numerosos trabajos dedicados a América Latina, se centran

NOVEDADES EDITORIALES

principalmente en el estudio de los países más extensos de la región como México, Brasil, Colombia o Argentina. En *The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America*, hay biografías de personalidades relevantes de Argentina (90 biografías), Bolivia (5), Brasil (132), Chile (27), Colombia (54), Costa Rica (4), Cuba (15), Ecuador (13), El Salvador (7), Guatemala (8), Honduras (1), México (85), Nicaragua (1), Panamá (4), Paraguay (15), Perú (33), Puerto Rico (54), República Dominicana (5), Uruguay (13) y Venezuela (23). Por otra parte, la obra también incluye algunas biografías de personalidades externas a la región y que aun cuando no se hubieran radicado en la misma, con sus visitas contribuyeron de manera decisiva al desarrollo de la psicología en América Latina. Tales son los casos de George Dumas, Fred Keller, Vittorio Guidano.

Otra característica de la originalidad de la Enciclopedia, radica en el trabajo colectivo y plural con que fueron en primer lugar concebidas las biografías y posteriormente producidas. En 20 de los 21 países de la región los editores en jefe (Jacó-Vilela, Klappenbach y Ardila) contaron con el asesoramiento, la colaboración y el seguimiento de editores asociados (Section Editors). Generalmente uno por país, aunque existieron dos en Ecuador y Argentina y tres en Brasil. Únicamente no existió Editor de Sección en Haití.

A su vez, junto con esos 23 editores asociados, las biografías fueron redactadas por un total de 443 autores, 223 mujeres y 208 varones.

Para finalizar, cada biografía debía abarcar un máximo de 2000 palabras aunque la gran mayoría fueron de alrededor de 1000. Y cada biografía debía incluir al menos los siguientes datos:

1. Apellido y luego el nombre de la personalidad biografiada;
2. Nombre, apellido y filiación institucional del autor, autora, autores o autoras;
3. Al comienzo fecha y lugar de nacimiento y fecha y lugar de fallecimiento del biografado, con la mayor precisión posible;
4. Palabras claves (key words). Para la elaboración de las mismas se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: a) país o países en los que contribuyó la personalidad; b) área o campo de actividad o aproximación teórica (por ejemplo, psicología del niño, psicología organizacional, psicoanálisis, etc.); c) otras especificidades (por ejemplo creación de publicaciones, fundación de organizaciones profesionales o científicas, protagonismo en organizaciones profesionales o científicas, organización universitaria, creación de tests, etc.).
5. La biografía propiamente dicha para la cual se sugerían al menos los siguientes aspectos: a) información sintética de estudios y grados académicos alcanzados, de ser posible con indicación de los años y entidad en los que se estudió e indicación de los grados académicos y distinciones alcanzados; b) párrafos dedicados a presentar su carrera profesional o académica, mencionando instituciones, lugares, producciones escritas (artículos, libros, de los cuales los principales podrán ser incluidos en la sección de Obras Principales) y otro tipo de logros (creación de instituciones, fundación de sociedades y revistas, edición de las mismas, coordinación de grupos de estudio, etc); c) un párrafo quizás final, deberá estar dedicado a señalar de modo claro cuál ha sido el aporte de la personalidad a la psicología de su país o de América Latina. Ese párrafo debe ser fundamentalmente expositivo y evitar en la medida de lo posible la presencia de adjetivos superlativos excesivos.
6. Obras Principales (Selected Works) del personaje biografiado en estilo APA, hasta un máximo de 10 obras, ya que no resultaba posible incluir bibliografías completas. Los Selected Works incluyen los libros o artículos principales.
7. Referencias (References). Hasta un máximo de 10, en estilo APA, que podía incluir tanto referencias a obras de

NOVEDADES EDITORIALES

la personalidad biografiada, como a cualquier otra bibliografía secundaria relevante.

Una última cuestión es que The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America fue redactada en inglés, precisamente para hacer conocer la producción psicológica de América Latina en el primer mundo. Los editores están ahora abocados a su traducción al castellano y al portugués.

Referencia

Jacó-Vilela, A., Klappenbach, H., & Ardila, R. (Eds.) (2023). The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America. Cham, Switzerland: Palgrave-Macmillan. Versión impresa: ISBN 978-3-030-56780-4 - Versión electrónica: ISBN 978-3-030-56781-1 (eBook) (publicada en 2021). <https://doi.org/10.1007/978-3-030-56781-1>

The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America

Hugo Klappenbach.
Argentina

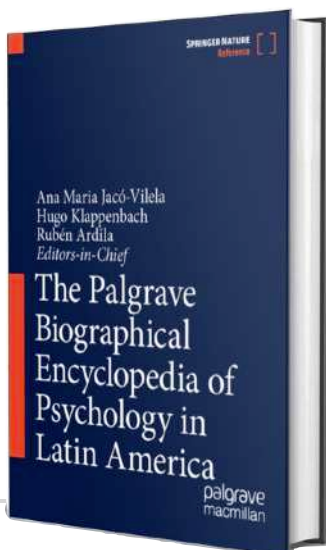
The Encyclopedia, published in print in 2023, includes 589 biographies of those who have contributed to the development of psychology in the region.

The personalities included met certain criteria established by the editors. Firstly, efforts were made to include figures who had contributed to the field of psychology, even if they came from related fields such as education, medicine, law, anthropology, sociology, philosophy, theology, or religion. This was particularly common the further back in time one looked, especially with notable figures from the 19th century and the early decades of the 20th century. While it became increasingly common from the 1960s and 1970s onward for contributors to have university degrees in psychology, it was not uncommon to find individuals from related fields as well.

The second criterion naturally related to the significance of the individual. Of course, significance could be estimated by a variety of criteria. In the Encyclopedia, at least some of the following were considered: a) having been a figure with significant scientific work, through publications in books or periodicals; b) developing recognized psychological tests or techniques; c) excelling in the teaching of psychology, whether in university settings or elsewhere; d) standing out in the organization and development of psychology institutions, including journals, scientific societies, professional organizations, training or assistance institutions, or others.

Another important feature of the work is the geographical scope of these biographies, which encompass personalities from 20 out of the 21 countries in the region. It is common for many works dedicated to Latin America to primarily focus on the study of the region's largest countries such as Mexico, Brazil, Colombia, or Argentina. In The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America, there are biographies of relevant personalities from Argentina (90 biographies), Bolivia (5), Brazil (132), Chile (27), Colombia (54), Costa Rica (4), Cuba (15), Ecuador (13), El Salvador (7), Guatemala (8), Honduras (1), Mexico (85), Nicaragua (1), Panama (4), Paraguay (15), Peru (33), Puerto Rico (54), Dominican Republic (5), Uruguay (13), and Venezuela (23). Furthermore, the work also includes biographies of individuals external to the region who, despite not residing there, decisively contributed to the development of psychology in Latin America through their visits. Such cases include George Dumas, Fred Keller, and Vittorio Guidano.

Another unique feature of the Encyclopedia is the collective and pluralistic approach with which the biographies were first conceived and subsequently produced. In 20 of the 21 countries in the region, the chief editors (Jacó-Vilela,



NOVEDADES EDITORIALES

Klappenbach, and Ardila) received advice, collaboration, and supervision from associate editors (Section Editors). Generally, there was one per country, although there were two in Ecuador and Argentina and three in Brazil. There was only no Section Editor in Haiti.

Alongside these 23 associate editors, the biographies were written by a total of 443 authors, 223 women and 208 men.

Finally, each biography was to cover a maximum of 2,000 words, although the majority were around 1,000 words. Each biography was required to include at least the following data:

1. Last name followed by the first name of the biographical figure;
2. Name, last name, and institutional affiliation of the author(s);
3. At the beginning, date and place of birth and date and place of death of the biographical subject, as precisely as possible;
4. Keywords. These were developed taking into account aspects such as a) countries where the figure contributed; b) area or field of activity or theoretical approach (e.g., child psychology, organizational psychology, psychoanalysis, etc.); c) other specifics (e.g., creation of publications, founding of professional or scientific organizations, leadership in professional or scientific organizations, university organization, creation of tests, etc.);
5. The biography itself, which should include at least the following aspects: a) concise information on the studies and academic degrees

attained, with years and institution where studied, and indication of academic degrees and distinctions achieved if possible; b) paragraphs dedicated to presenting their professional or academic career, mentioning institutions, places, written productions (articles, books, with the main ones potentially included in the Selected Works section), and other achievements (creation of institutions, founding of societies and journals, editing of the same, coordination of study groups, etc.); c) a perhaps final paragraph should clearly indicate the contribution of the figure to the psychology of their country or Latin America. This paragraph should be fundamentally explanatory and avoid excessive superlative adjectives as much as possible;

6. Selected Works of the biographical figure in APA style, up to a maximum of 10 works, as it was not possible to include complete bibliographies. Selected Works include major books or articles;
7. References (References). Up to a maximum of 10, in APA style, which could include references to works by the biographical figure as well as any other relevant secondary bibliography.

One final note is that The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America was originally written in English, precisely to introduce Latin American psychological production to the first world. The editors are currently engaged in translating it into Spanish and Portuguese.

Reference

Jacó-Vilela, A., Klappenbach, H., & Ardila, R. (Eds.) (2023). *The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America*. Cham, Switzerland: Palgrave-Macmillan. Versión impresa: ISBN 978-3-030-56780-4 - Versión electrónica: ISBN 978-3-030-56781-1 (eBook) (publicada en 2021). <https://doi.org/10.1007/978-3-030-56781-1>

The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America

Hugo Klappenbach. Argentina

A Enciclopédia, publicada em formato impresso em 2023, inclui 589 biografias daqueles que contribuíram

NOVEDADES EDITORIALES

para o desenvolvimento da psicologia na região.

As personalidades incluídas atenderam a certos critérios estabelecidos pelos editores. Primeiramente, esforços foram feitos para incluir figuras que contribuíram para o campo da psicologia, mesmo que viessem de áreas relacionadas como educação, medicina, direito, antropologia, sociologia, filosofia, teologia ou religião. Isso era especialmente comum ao se retroceder no tempo, com figuras notáveis do século XIX e das primeiras décadas do século XX. Embora tenha se tornado cada vez mais comum a partir das décadas de 1960 e 1970 que os contribuintes tivessem diplomas universitários em psicologia, também não era incomum encontrar indivíduos de áreas afins.

O segundo critério naturalmente relacionava-se à importância do indivíduo. Naturalmente, a importância poderia ser estimada por uma variedade de critérios. Na Enciclopédia, pelo menos alguns dos seguintes foram considerados: a) ter sido uma figura com trabalho científico significativo, através de publicações em livros ou periódicos; b) ter desenvolvido testes psicológicos ou técnicas reconhecidas; c) ter se destacado no ensino de psicologia, seja em contextos universitários ou em outros lugares; d) se destacar na organização e desenvolvimento de instituições de psicologia, incluindo revistas, sociedades científicas, organizações profissionais, instituições de formação ou assistência, ou outros.

Outro aspecto importante do trabalho é o alcance geográfico dessas biografias, que abrangem personalidades de 20 dos 21 países da

região. É comum que muitos trabalhos dedicados à América Latina se concentrem principalmente no estudo dos maiores países da região, como México, Brasil, Colômbia ou Argentina. Na Enciclopédia Biográfica Palgrave da Psicologia na América Latina, há biografias de personalidades relevantes da Argentina (90 biografias), Bolívia (5), Brasil (132), Chile (27), Colômbia (54), Costa Rica (4), Cuba (15), Equador (13), El Salvador (7), Guatemala (8), Honduras (1), México (85), Nicarágua (1), Panamá (4), Paraguai (15), Peru (33), Porto Rico (54), República Dominicana (5), Uruguai (13) e Venezuela (23). Além disso, o trabalho também inclui biografias de indivíduos externos à região que, apesar de não residirem lá, contribuíram decisivamente para o desenvolvimento da psicologia na América Latina através de suas visitas. Tais casos incluem George Dumas, Fred Keller e Vittorio Guidano.

Outro aspecto único da Enciclopédia é a abordagem coletiva e pluralista com que as biografias foram concebidas inicialmente e subsequentemente produzidas. Em 20 dos 21 países da região, os editores-chefes (Jacó-Vilela, Klappenbach e Ardila) receberam aconselhamento, colaboração e supervisão de editores associados (Editores de Seção). Geralmente, havia um por país, embora houvesse dois no Equador e na Argentina e três no Brasil. Apenas não houve Editor de Seção no Haiti.

Junto com esses 23 editores associados, as biografias foram escritas por um total de 443 autores, 223 mulheres e 208 homens.

Finalmente, cada biografia deveria cobrir no máximo 2.000 palavras, embora a maioria tivesse cerca de 1.000 palavras. Cada biografia era obrigada a incluir pelo menos os seguintes dados:

1. Sobrenome seguido pelo nome do biografado;
2. Nome, sobrenome e afiliação institucional do autor (es);
3. No início, data e local de nascimento e data e local de falecimento do biografado, da maneira mais precisa possível;
4. Palavras-chave. Estas foram desenvolvidas levando em consideração aspectos como a) países onde a figura contribuiu; b) área ou campo de atividade ou abordagem teórica (por exemplo, psicologia infantil, psicologia organizacional, psicanálise, etc.); c) outras especificidades (por exemplo, criação de publicações, fundação de organizações profissionais ou científicas,



NOVEDADES EDITORIALES

- liderança em organizações profissionais ou científicas, organização universitária, criação de testes, etc.);
5. A própria biografia, que deve incluir pelo menos os seguintes aspectos:
 - a) informações concisas sobre os estudos e graus acadêmicos alcançados, com indicação de anos e instituição onde estudou, e indicação dos graus acadêmicos e distinções alcançados, se possível;
 - b) parágrafos dedicados a apresentar sua carreira profissional ou acadêmica, mencionando instituições, lugares, produções escritas (artigos, livros, dos quais os principais podem ser incluídos na seção Obras Seleccionadas) e outros tipos de realizações (criação de instituições, fundação de sociedades e revistas, edição das mesmas, coordenação de grupos de estudo, etc.); c) um parágrafo final deve indicar claramente a contribuição da figura para a psicologia de seu país ou da América Latina. Este parágrafo deve ser fundamentalmente explicativo e

evitar o uso excessivo de adjetivos superlativos, na medida do possível;

6. Obras Seleccionadas do biografado em estilo APA, até um máximo de 10 obras, já que não foi possível incluir bibliografias completas. Obras Seleccionadas incluem livros ou artigos principais;
7. Referências (Referências). Até um máximo de 10, no estilo APA, que poderiam incluir referências a obras do biografado, bem como qualquer outra bibliografia secundária relevante.

Uma observação final é que a Enciclopédia Biográfica Palgrave da Psicologia na América Latina foi originalmente escrita em inglês, precisamente para introduzir a produção psicológica latino-americana ao primeiro mundo. Os editores estão atualmente empenhados em traduzi-la para o espanhol e o português.

Referência

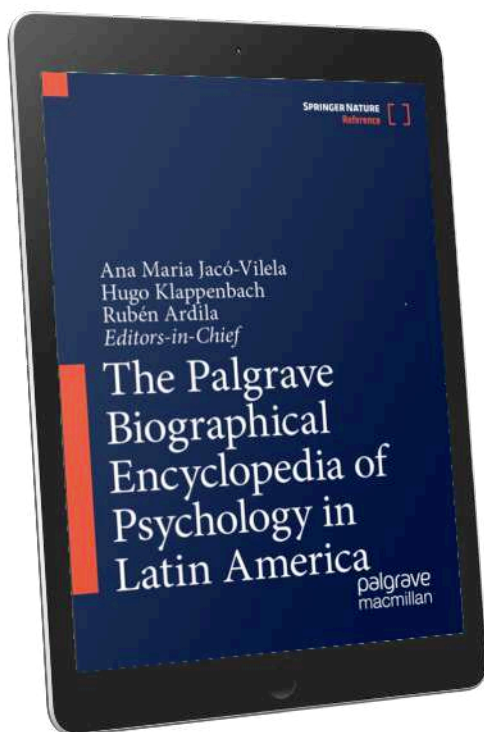
Jacó-Vilela, A., Klappenbach, H., & Ardila, R. (Eds.) (2023). *The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America*. Cham, Switzerland: Palgrave-Macmillan. Versión impresa: ISBN 978-3-030-56780-4 - Versión electrónica: ISBN 978-3-030-56781-1 (eBook) (publicada en 2021). <https://doi.org/10.1007/978-3-030-56781-1>

The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America

Hugo Klappenbach. Argentina

L'Encyclopédie, publiée en format imprimé en 2023, comprend 589 biographies de ceux qui ont contribué au développement de la psychologie dans la région.

Les personnalités incluses répondaient à certains critères établis par les éditeurs. Tout d'abord, des efforts ont été déployés pour inclure des figures qui ont contribué au domaine de la psychologie, même si elles venaient de domaines connexes tels que l'éducation, la médecine, le droit, l'anthropologie, la sociologie, la philosophie, la théologie ou la religion. C'était particulièrement courant à mesure qu'on remontait dans le temps, en particulier avec des figures remarquables du XIXe siècle et des premières décennies du XXe siècle. Bien qu'il



NOVEDADES EDITORIALES

soit devenu de plus en plus courant à partir des années 1960 et 1970 que les contributeurs aient des diplômes universitaires en psychologie, il n'était pas rare de trouver des individus venant de domaines connexes également.

Le deuxième critère était naturellement lié à l'importance de la personne. Bien sûr, l'importance pouvait être estimée selon divers critères. Dans l'Encyclopédie, au moins certains des critères suivants ont été pris en compte: a) avoir été une figure avec un travail scientifique significatif, à travers des publications dans des livres ou des périodiques ; b) avoir développé des tests psychologiques ou des techniques reconnus ; c) s'être distingué dans l'enseignement de la psychologie, que ce soit dans des milieux universitaires ou ailleurs ; d) avoir excellé dans l'organisation et le développement d'institutions de psychologie, y compris des revues, des sociétés scientifiques, des organisations professionnelles, des institutions de formation ou d'assistance, ou autres.

Une autre caractéristique importante de l'ouvrage est la portée géographique de ces biographies, qui englobent des personnalités de 20 des 21 pays de la région. Il est courant que de nombreux travaux consacrés à l'Amérique latine se concentrent principalement sur l'étude des plus grands pays de la région, tels que le Mexique, le Brésil, la Colombie ou l'Argentine. Dans l'Encyclopédie Biographique Palgrave de la Psychologie en Amérique latine, il y a des biographies de personnalités pertinentes d'Argentine (90 biographies), de Bolivie (5), du Brésil (132), du Chili (27), de Colombie (54),

du Costa Rica (4), de Cuba (15), d'Équateur (13), d'El Salvador (7), du Guatemala (8), d'Honduras (1), du Mexique (85), du Nicaragua (1), du Panama (4), du Paraguay (15), du Pérou (33), de Porto Rico (54), de République dominicaine (5), d'Uruguay (13) et du Venezuela (23). En outre, l'ouvrage inclut également des biographies d'individus externes à la région qui, bien qu'ils n'y résident pas, ont contribué de manière décisive au développement de la psychologie en Amérique latine par leurs visites. Ces cas incluent George Dumas, Fred Keller et Vittorio Guidano.

Une autre caractéristique unique de l'Encyclopédie est l'approche collective et pluraliste avec laquelle les biographies ont été initialement conçues et ultérieurement produites. Dans 20 des 21 pays de la région, les rédacteurs en chef (Jacó-Vilela, Klappenbach et Ardila) ont bénéficié de conseils, de collaboration et de supervision de rédacteurs associés (Éditeurs de Section). Généralement, il y en avait un par pays, bien qu'il y en ait eu deux en Équateur et en Argentine et trois au Brésil. Il n'y avait pas de rédacteur de section en Haïti.

Aux côtés de ces 23 rédacteurs associés, les biographies ont été rédigées par un total de 443 auteurs, dont 223 femmes et 208 hommes.

Enfin, chaque biographie devait couvrir un maximum de 2 000 mots, bien que la majorité ait eu environ 1 000 mots. Chaque biographie devait inclure au moins les données suivantes :

1. Nom de famille suivi du prénom de la personne biographiée ;
2. Nom, nom de famille et affiliation institutionnelle de l'(des) auteur(s) ;
3. Au début, date et lieu de naissance et date et lieu de décès de la personne biographiée, aussi précisément que possible ;
4. Mots-clés. Ceux-ci ont été développés en tenant compte d'aspects tels que a) les pays où la figure a contribué ; b) domaine ou champ d'activité ou approche théorique (par exemple, psychologie de l'enfant, psychologie organisationnelle, psychanalyse, etc.) ; c) autres spécificités (par exemple, création de publications, fondation d'organisations professionnelles ou scientifiques, leadership dans des organisations professionnelles ou scientifiques, organisation universitaire, création de tests, etc.) ;



NOVEDADES EDITORIALES

5. La biographie proprement dite, qui devrait inclure au moins les aspects suivants: a) informations concises sur les études et les diplômes universitaires obtenus, avec indication des années et de l'institution où elles ont été étudiées, et indication des diplômes universitaires et distinctions obtenus, si possible ; b) paragraphes consacrés à présenter leur carrière professionnelle ou académique, mentionnant les institutions, les lieux, les productions écrites (articles, livres, dont les principaux pourraient être inclus dans la section Œuvres Principales) et d'autres réalisations (création d'institutions, fondation de sociétés et de revues, édition des mêmes, coordination de groupes d'étude, etc.) ; c) un paragraphe final devrait indiquer clairement la contribution de la figure à la psychologie de son pays ou de l'Amérique latine. Ce paragraphe devrait être fondamentalement

explicatif et éviter autant que possible l'utilisation excessive d'adjectifs superlatifs ;

6. Œuvres Principales du personnage biographié, dans le style APA, jusqu'à un maximum de 10 œuvres, puisqu'il n'était pas possible d'inclure de bibliographies complètes. Les Œuvres Principales incluent les principaux livres ou articles ;
7. Références (Références). Jusqu'à un maximum de 10, dans le style APA, qui pourraient inclure des références à des œuvres du personnage biographié ainsi qu'à toute autre bibliographie secondaire pertinente.

Une dernière remarque est que l'Encyclopédie Biographique Palgrave de la Psychologie en Amérique latine a été initialement rédigée en anglais, précisément pour introduire la production psychologique latino-américaine au monde occidental. Les éditeurs travaillent actuellement à sa traduction en espagnol et en portugais.

Référence

Jacó-Vilela, A., Klappenbach, H., & Ardila, R. (Eds.) (2023). The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America. Cham, Switzerland: Palgrave-Macmillan. Versión impresa: ISBN 978-3-030-56780-4 - Versión electrónica: ISBN 978-3-030-56781-1 (eBook) (publicada en 2021). <https://doi.org/10.1007/978-3-030-56781-1>

Psicología Feminista

Débora Tajer (compiladora)

María Isabel Barrera, Mabel Bellucci, Facundo Blanco, Sandra Borakievich, Mabel Burín, Elizabeth Ceneri, Julieta Colomer, Joaquín Correa, María Luján Costa, Julia Epstein, Juan Carlos Escobar, Eleonor Faur, Ana María Fernandez, Víctor Javier Forni, María Fournier, Luciano Nicolás García, Alejandra Lo Russo, Viviana Manzur, Graciela Morgade, Graciela Reid, Lucía Saavedra y Sonia Santoro.

Editorial Topía, 2022, Buenos Aires, Argentina.
www.topia.com.ar

Este libro es resultado de un exhaustivo trabajo de ponencias y conferencias desplegado en las Jornadas de los 30 años de la Cátedra “Introducción a los Estudios de Género” de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Pionera en la inclusión de perspectiva de género en las carreras de grado de América Latina, la Universidad de Buenos Aires brinda esta singularidad y riqueza.

Su compiladora Débora Tajer es Licenciada y Doctora en Psicología por la Universidad de Buenos Aires (UBA), Magister en Ciencias Sociales y Salud (FLACSO/CEDES) y Posdoctorada en Estudios de Género (UCES). Profesora Adjunta Regular a cargo de las Cátedras Introducción a los Estudios de Género y Salud Pública/Salud Mental II de la Facultad de Psicología UBA y Directora de Proyectos de Investigación UBACyT en Salud, Subjetividad y Género.

Este libro expresa la diversidad de voces que han transitado por la Cátedra, sus ideas y aportes a su construcción y desarrollo y se compone de cuatro apartados.

El primer apartado se denomina Pasado, presente y futuro de la perspectiva de género en la formación en psicología y su primer capítulo se denomina Los Estudios de Género: linajes históricos y nuevos desafíos. Este capítulo está a cargo de Ana María Fernandez, fundadora de la Cátedra y Profesora Titular hasta el año 2013. La autora reflexiona sobre los procesos histórico-políticos del ejercicio del

NOVEDADES EDITORIALES

psicoanálisis con perspectiva de género en la Argentina y los movimientos feministas. Además, realiza una historización de la cátedra y plantea tres puntos centrales para pensar los Estudios de Género como campo de problemas transdisciplinario: deconstruir las teorías que abordan lo femenino-masculino, las transformaciones en el campo laboral, la maternidad y el erotismo y la fetichización del corpus conceptual.

El segundo capítulo se denomina Entre revoluciones sexuales y sociales: memorias desobedientes. Isabel Largaía y John Dumoulin: una biografía política y sus autores son Mabel Bellucci y Emmanuel Theumer. En este texto se aborda la contribución de Largaía-Dumoulin al vínculo entre feminismo y marxismo y su relación con feministas y otras organizaciones de izquierda de América Latina y El Caribe.

El tercer capítulo convoca a Sandra Borakievich, quien formó parte del primer equipo docente de la cátedra, quien es entrevistada por María Isabel Barrera, también docente y participante del primer equipo de investigación UBACyT. Allí se recuperan los momentos fundantes del espacio, haciendo hincapié en sus trayectorias singulares.

Finalmente, el cuarto capítulo denominado Presente y futuro: genealogías de una práctica en tiempos de ola verde. Está compuesto por jóvenes docentes de la cátedra que han ingresado luego de 2012. Facundo Blanco, María Luján Costa, Víctor Javier Forni y Lucía Saavedra relatan el impacto de encontrarse con esta Cátedra como estudiantes y cómo su pertenencia les permite elaborar sus propios desarrollos sobre los debates y

espacios de militancia del transfeminismo y disidencias sexuales identitarias.

El segundo apartado del libro se titula Una cátedra de género en la formación de grado de psicología ¿para qué sirve? Allí, en su primer capítulo, Marisa Fournier, en representación de la red RUGE (Red Inter Universidades Públicas de áreas de género con representación en el Consejo Interuniversitario Nacional-CIM) cuenta la historia de la Red y realiza un recorrido por los antecedentes en espacios institucionales y territoriales.

El segundo capítulo se titula Construcción de masculinidades y su relación con la salud integral y está escrito por Juan Carlos Escobar. Allí, presenta la investigación realizada entre los años 2017 y 2018 en 5 provincias argentinas donde evidencia los puntos centrales donde las construcciones de masculinidad devienen en ejercicios de poder sobre otras identidades. Este proyecto contó con la asesoría de la Dra. Débora Tajer y es complementaria a la investigación UBACyT que llevó a cabo la cátedra entre 2017 y 2019, denominada "Barreras de género en la prevención y atención de la salud de los varones adolescentes"

En el tercer capítulo del segundo apartado el trabajo Las políticas de las subjetividades y el campo psicoanalítico de Mabel Burín, maestra y pionera en el campo de la Psicología Feminista, desarrolla los desafíos en el entrecruzamiento de los estudios de género y el campo de la subjetividad.

Apuntes para una biografía personal del género y la comunicación es el cuarto capítulo, cuya autora es la reconocida periodista feminista Sonia Santoro. En este texto se propone desarrollar su relación con el psicoanálisis y los estudios de género desde sus experiencias ligadas a la maternidad, el psicoanálisis, la comunicación y el periodismo

Finalmente, cierra este apartado el texto de Alejandra Lo Russo, Jefa de Trabajos Prácticos de la asignatura. El mismo se titula Seguir pensando en género: academia, militancia y psicoanálisis y se propone reflexionar sobre los procesos institucionales y la formación de género.

El libro cuenta con un tercer apartado que se llama Con mis hijos ¡sí! Debates sobre avances y retrocesos en la Educación Sexual Integral. De este apartado participan referentes que trabajan activamente en la formación, implementación y análisis de la Educación Sexual Integral.



NOVEDADES EDITORIALES

Consolidar la ESI como movimiento pedagógico es el primer capítulo escrito por Graciela Morgade, reconocida pedagoga feminista y actual Vicedecana de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, así como promotora de la Diplomatura de Extensión en Educación Sexual Integral (ESI). Su texto desarrolla las tensiones sobre la legalización del aborto y la educación sexual integral. El segundo capítulo está escrito por Viviana Mazur, Eugenia Otero, Mariela Sarlinga y Claudia Bani, quienes comparten la trayectoria del postítulo de ESI en el Instituto Superior del Profesorado "Dr. Joaquín V. Gonzalez" se denomina ESI en las escuelas: ¡con nosotres sí!, destacando el rol docente en dicha formación.

El tercer capítulo Ideología de género como fórmula conservadora de Luciano Nicolás García propone un minucioso análisis sobre cómo los sectores conservadores a nivel mundial organizaron un discurso y una práctica de oposición en relación a la ampliación de derechos y además orienta a pensar cómo desmontar esta fórmula.

denomina Escraches, denuncias de abusos en adolescencia, deconstrucción. Impacto de la marea verde y se compone de debates y acciones del movimiento que comienza en 2015 con el #NiUnaMenos y las movilizaciones por el aborto legal y voluntario en el 2018.

Eleonor Faur es la autora del primer capítulo denominado Feminismo estudiantil y escraches en colegios preuniversitarios donde recupera las voces de lxs adolescentes, sus interrogantes, angustias y potencias.

El segundo capítulo es de la autoría de Débora Tajer y se titula Denuncias de abuso y escraches: sin impunidad y sin punitivismo, una salida colectiva que impulsa un abordaje no punitivista frente a los malestares que generó la organización de los escraches como respuesta ante la "no respuesta" institucional.

Resulta elemental pensar el escrache como una práctica urgente de denuncia y ubicar su genealogía y cómo se enlaza esta práctica hoy en día, trabajo que desarrolla Julieta Colomer en Genealogía del escrache: la experiencia H.I.J.O.S. (Hijos de desaparecidos por la verdad y la justicia)

Así también, resulta elemental poder dar lugar a las voces de lxs adolescentes y cómo se organizaron autogestivamente durante los años del #NiUnaMenos y en diálogo con el movimiento feminista, por ello dos estudiantes de secundario participaron en las Jornadas y escribieron sus reflexiones en este apartado. Julia Epstein es autora de Del escrache a la reflexión: experiencia en colegios secundarios y Joaquín Correa aporta al debate con su texto La respuesta masculina al 2018 en el centro de estudiantes del CNBA.

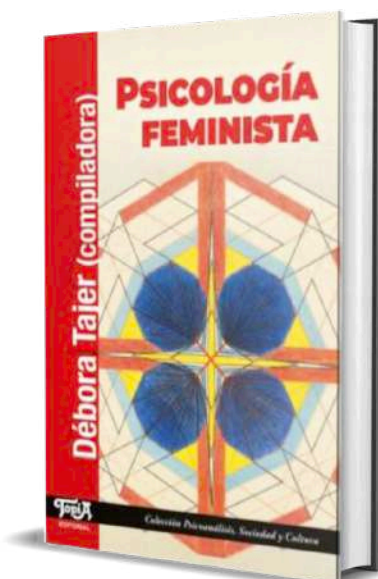
El sexto capítulo Micropolíticas de las desobediencias es de la autoría de la docente y co-directora de investigación de la Cátedra, Graciela Beatriz Reid, quien propone una revisión crítica de la teoría psicoanalítica retomando aportes de los trabajos libres que se presentaron a las Jornadas.

Cierra este libro la entrevista que Roxana Sandá realizó a Ana María Fernández y Débora Tajer en el diario Página 12 con motivo de las Jornadas por los 30 años y se titula Por una Psicología que incluya a todxs.

El libro brinda un recorrido destacado de reflexión que hace hincapié en la conformación de la Cátedra, su por qué y para qué, sus avatares, sus motivaciones y nuevos desafíos, así como un análisis profundo y nutrido sobre las problemáticas centrales que la sociedad atravesó en la

Finalmente Elizabeth Ceneri, docente de la cátedra reflexiona sobre cuál es el modelo de femineidad que se presenta y cómo visibilizar aquellas ausentes con su capítulo La femineidad: El oxímoron de la historia.

El último apartado del libro se



NOVEDADES EDITORIALES

última década en temas de género, en diálogo con sus actores, convocados a este ejercicio de pensamiento y escritura.

Es un libro recomendado para conocer de forma detallada el proceso pionero de creación, desarrollo, crecimiento y debates de la Cátedra Introducción a los Estudios de Género y la inserción en un ámbito institucional de formación de grado en Psicología de estos contenidos.

Feminist Psychology

Dr. Débora Tajer (compiler)

María Isabel Barrera, Mabel Bellucci, Facundo Blanco, Sandra Borakievich, Mabel Burín, Elizabeth Ceneri, Julieta Colomer, Joaquín Correa, María Luján Costa, Julia Epstein, Juan Carlos Escobar, Eleonor Faur, Ana María Fernandez, Víctor Javier Forni, María Fournier, Luciano Nicolás García, Alejandra Lo Russo, Viviana Manzur, Graciela Morgade, Graciela Reid, Lucía Saavedra, and Sonia Santoro.

Editorial Topía 2022 Buenos Aires, Argentina. www.topia.com.ar

This book is the result of exhaustive work of presentations and conferences deployed during the 30-year Conference of the Chair "Introduction to Gender Studies" at the Faculty of Psychology of the University of Buenos Aires. Pioneer in the inclusion of gender perspective in undergraduate careers in Latin America, the University of Buenos Aires provides this uniqueness and richness.

Its compiler, Débora Tajer, holds a Bachelor and Doctorate in Psychology from the University of Buenos Aires (UBA), a Master's in Social Sciences and

Health (FLACSO/CEDES), and a Postdoctoral degree in Gender Studies (UCES). She is an Adjunct Professor in charge of the Chairs Introduction to Gender Studies and Public Health/Mental Health II at the Faculty of Psychology UBA and Director of UBACyT Research Projects in Health, Subjectivity, and Gender.

This book expresses the diversity of voices that have passed through the Chair, their ideas, and contributions to its construction and development. It consists of four sections.

The first section is titled Past, Present, and Future of the Gender Perspective in Psychology Training. Its first chapter is titled Gender Studies: Historical Lineages and New Challenges. This chapter, by Ana María Fernandez, founder of the Chair and Full Professor until 2013, reflects on the historical-political processes of psychoanalysis practice with a gender perspective in Argentina and feminist movements. She also provides a historical account of the Chair and outlines three central points to consider Gender Studies as a field of transdisciplinary problems: deconstructing theories addressing femininity-masculinity, transformations in the labor field, motherhood and eroticism, and the fetishization of the conceptual corpus.

The second chapter is titled Between Sexual and Social Revolutions: Disobedient Memories. Isabel Largaúa and John Dumoulin: A Political Biography, authored by Mabel Bellucci and Emmanuel Theumer. This text addresses the contribution of Largaúa-Dumoulin to the link between feminism and Marxism and their relationship with feminists and other leftist organizations in Latin America and the Caribbean.

The third chapter features Sandra Borakievich, who was part of the first teaching team of the Chair, interviewed by María Isabel Barrera, also a teacher and participant in the first UBACyT research team. Here, foundational moments of the space are recovered, emphasizing their unique trajectories.

Finally, the fourth chapter, titled Present and Future: Genealogies of a Practice in Times of Green Wave, is composed of young teachers of the Chair who joined after 2012. Facundo Blanco, María Luján Costa, Víctor Javier Forni, and Lucía Saavedra narrate the impact of encountering this Chair as students and how their belonging allows them to develop their own thoughts on the debates and activism spaces of transfeminism and sexual identity dissidences.

The second section of the book is titled A Gender Chair in Undergraduate Psychology Training: What's It For? In its first



NOVEDADES EDITORIALES

chapter, Marisa Fournier, representing the RUGE network (Inter-University Network of Public Areas of Gender with representation in the National Interuniversity Council-CIM), tells the history of the Network and provides an overview of institutional and territorial backgrounds.

The second chapter, titled *Construction of Masculinities and Their Relationship with Integral Health*, is written by Juan Carlos Escobar. Here, he presents research conducted between 2017 and 2018 in 5 Argentine provinces, highlighting the central points where the constructions of masculinity become exercises of power over other identities. This project was advised by Dr. Débora Tajer and complements the UBACyT research carried out by the Chair between 2017 and 2019, titled "Gender Barriers in the Prevention and Care of Adolescent Male Health."

In the third chapter of the second section, Mabel Burín, a teacher and pioneer in the field of Feminist Psychology, develops the challenges in the intersection of gender studies and the field of subjectivity in her work *The Politics of Subjectivities and the Psychoanalytic Field*.

Notes for a Personal Biography of Gender and Communication is the fourth chapter, authored by the renowned feminist journalist Sonia Santoro. In this text, she proposes to develop her relationship with psychoanalysis and gender studies from her experiences related to motherhood, psychoanalysis, communication, and journalism.

Finally, this section closes with the text by Alejandra Lo Russo, Chief of Practical Works of the subject. It is titled *Continuing to Think in Gender: Academia, Activism, and Psychoanalysis*

and proposes to reflect on institutional processes and gender training.

The book has a third section called *With My Children, Yes! Debates on Advances and Setbacks in Comprehensive Sexual Education*. This section includes references actively working in the training, implementation, and analysis of Comprehensive Sexual Education (ESI).

Consolidating ESI as a Pedagogical Movement is the first chapter written by Graciela Morgade, a recognized feminist pedagogue and current Vice Dean of the Faculty of Philosophy and Letters at the University of Buenos Aires, as well as promoter of the Diploma in Comprehensive Sexual Education (ESI). Her text develops the tensions over the legalization of abortion and comprehensive sexual education. The second chapter is written by Viviana Mazur, Eugenia Otero, Mariela Sarlinga, and Claudia Bani, who share the trajectory of the ESI post-title at the "Dr. Joaquín V. Gonzalez" Higher Institute of Teacher Training. It is titled *ESI in Schools: With Us, Yes!* highlighting the role of teachers in this training.

The third chapter, *Gender Ideology as a Conservative Formula* by Luciano Nicolás García, proposes a detailed analysis of how conservative sectors worldwide organized a discourse and practice of opposition in relation to the expansion of rights and also guides on how to dismantle this formula.

Finally, Elizabeth Ceneri, a teacher of the Chair, reflects on what model of femininity is presented and how to make visible those who are absent with her chapter *Femininity: The Oxymoron of History*.

The last section of the book is titled *Exposures, Abuse Denunciations in Adolescence, Deconstruction. Impact of the Green Wave* and consists of debates and actions of the movement that began in 2015 with #NiUnaMenos and the mobilizations for legal and voluntary abortion in 2018.

Eleonor Faur is the author of the first chapter titled *Student Feminism and Exposures in Pre-University Schools* where she recovers the voices of adolescents, their questions, anxieties, and potentials.

The second chapter is authored by Débora Tajer and is titled *Abuse Denunciations and Exposures: Without Impunity and Without Punitivism, A Collective Way Out* which promotes a non-punitive approach to the discomfort caused by the

NOVEDADES EDITORIALES

organization of exposures as a response to institutional "non-response."

It is essential to think of exposure as an urgent practice of denunciation and to locate its genealogy and how this practice is linked today, work developed by Julieta Colomer in *Genealogy of Exposure: The Experience of H.I.J.O.S. (Children of the Disappeared for Truth and Justice)*.

It is also essential to give space to the voices of adolescents and how they organized themselves self-management during the years of #NiUnaMenos and in dialogue with the feminist movement, therefore two high school students participated in the Conferences and wrote their reflections in this section. Julia Epstein is the author of *From Exposure to Reflection: Experience in High Schools* and Joaquín Correa contributes to the

debate with his text *The Male Response to 2018 in the Student Center of CNBA*.

The sixth chapter *Micropolitics of Disobediences* is authored by the teacher and co-director of research of the Chair, Graciela Beatriz Reid, who proposes a critical review of psychoanalytic theory by taking up contributions

from the free papers presented at the Conferences.

This book closes with an interview conducted by Roxana Sandá with Ana

María Fernandez and Débora Tajer in the newspaper *Página 12* on the occasion of the 30-year Conference and is titled *For a Psychology that Includes Everyone*.

The book provides an outstanding journey of reflection that emphasizes the formation of the Chair, its why and for what, its avatars, motivations, and new challenges, as well as a deep and rich analysis of the central issues that society has gone through in the last decade in gender matters, in dialogue with the actors summoned to this exercise of thought and writing.

It is a recommended book to know in detail the pioneering process of creation, development, growth, and debates of the Chair Introduction to Gender Studies and the insertion in an institutional undergraduate training environment in Psychology of these contents.

Psicología Feminista

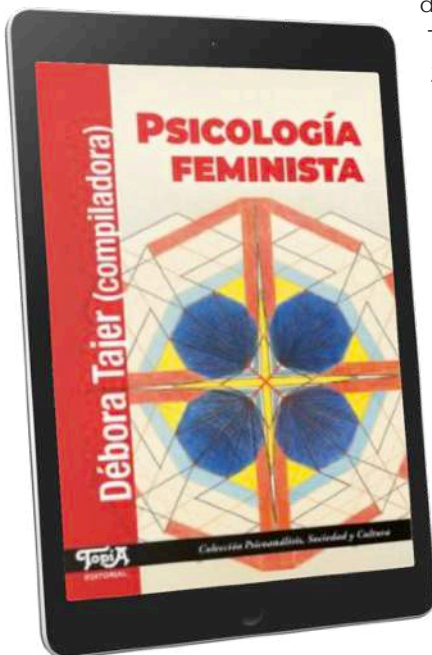
Dra. Débora Tajer (compiladora)

María Isabel Barrera, Mabel Bellucci, Facundo Blanco, Sandra Borakievich, Mabel Burín, Elizabeth Ceneri, Julieta Colomer, Joaquín Correa, María Luján Costa, Julia Epstein, Juan Carlos Escobar, Eleonor Faur, Ana María Fernandez, Víctor Javier Forni, María Fournier, Luciano Nicolás García, Alejandra Lo Russo, Viviana Manzur, Graciela Morgade, Graciela Reid, Lucía Saavedra e Sonia Santoro.

Editorial Topía 2022 Buenos Aires, Argentina.
www.topia.com.ar

Este livro é resultado de um trabalho exaustivo de apresentações e conferências realizadas durante os 30 anos da Cátedra "Introdução aos Estudos de Gênero" da Faculdade de Psicologia da Universidade de Buenos Aires. Pioneira na inclusão da perspectiva de gênero nas carreiras de graduação na América Latina, a Universidade de Buenos Aires proporciona esta singularidade e riqueza.

Sua compiladora, Débora Tajer, é Bacharel e Doutora em Psicologia pela Universidade de Buenos Aires (UBA), Mestre em Ciências Sociais e Saúde (FLACSO/CEDES) e Pós-Doutora em Estudos de Gênero (UCES). É Professora Adjunta Regular responsável pelas Cátedras Introdução aos Estudos de Gênero e Saúde Pública/Saúde Mental II da Faculdade de Psicologia UBA e Diretora de Projetos de Pesquisa UBACyT em Saúde, Subjetividade e Gênero.



NOVEDADES EDITORIALES

Este livro expressa a diversidade de vozes que passaram pela Cátedra, suas ideias e contribuições para sua construção e desenvolvimento. É composto por quatro seções.

A primeira seção é intitulada Passado, Presente e Futuro da Perspectiva de Gênero na Formação em Psicologia. Seu primeiro capítulo é intitulado Estudos de Gênero: Linhagens Históricas e Novos Desafios. Este capítulo, de Ana María Fernández, fundadora da Cátedra e Professora Titular até 2013, reflete sobre os processos histórico-políticos da prática da psicanálise com uma perspectiva de gênero na Argentina e os movimentos feministas. Ela também oferece uma contextualização histórica da Cátedra e descreve três pontos centrais para pensar os Estudos de Gênero como um campo de problemas transdisciplinares: desconstruir as teorias que abordam a feminilidade-masculinidade, transformações no campo do trabalho, maternidade e erotismo, e a fetichização do corpus conceitual.

O segundo capítulo é intitulado Entre Revoluções Sexuais e Sociais: Memórias Desobedientes. Isabel Larguía e John Dumoulin: Uma Biografia Política, de autoria de Mabel Bellucci e Emmanuel Theumer. Este texto aborda a contribuição de Larguía-Dumoulin para o vínculo entre feminismo e marxismo e sua relação com feministas e outras organizações de esquerda na América Latina e no Caribe.

O terceiro capítulo apresenta Sandra Borakievich, que fez parte da primeira equipe docente da Cátedra, entrevistada por María Isabel Barrera, também docente e participante da primeira equipe de pesquisa UBACyT.

Aqui, momentos fundamentais do espaço são recuperados, enfatizando suas trajetórias singulares.

Finalmente, o quarto capítulo, intitulado Presente e Futuro: Genealogias de uma Prática em Tempos de Onda Verde, é composto por jovens docentes da Cátedra que ingressaram após 2012. Facundo Blanco, María Luján Costa, Víctor Javier Forni e Lucía Saavedra narram o impacto de se depararem com esta Cátedra como estudantes e como sua pertença lhes permite desenvolver suas próprias reflexões sobre os debates e espaços de militância do transfeminismo e dissidências identitárias sexuais.

A segunda seção do livro é intitulada Uma Cátedra de Gênero na Formação de Graduação em Psicologia: Para que Serve? Em seu primeiro capítulo, Marisa Fournier, representando a rede RUGE (Rede Inter Universidades Públicas de Áreas de Gênero com representação no Conselho Interuniversitário Nacional-CIM), conta a história da Rede e fornece um panorama dos antecedentes institucionais e territoriais.

O segundo capítulo, intitulado Construção de Masculinidades e sua Relação com a Saúde Integral, é escrito por Juan Carlos Escobar. Aqui, ele apresenta a pesquisa realizada entre 2017 e 2018 em 5 províncias argentinas, destacando os pontos centrais onde as construções de masculinidade se tornam exercícios de poder sobre outras identidades. Este projeto contou com a orientação da Dra. Débora Tajer e é complementar à pesquisa UBACyT realizada pela Cátedra entre 2017 e 2019, intitulada "Barreiras de Gênero na Prevenção e Atenção à Saúde dos Adolescentes Masculinos."

No terceiro capítulo da segunda seção, Mabel Burín, uma professora e pioneira no campo da Psicologia Feminista, desenvolve os desafios na interseção dos estudos de gênero e do campo da subjetividade em seu trabalho As Políticas das Subjetividades e o Campo Psicanalítico.

Notas para uma Biografia Pessoal do Gênero e da Comunicação é o quarto capítulo, de autoria da reconhecida jornalista feminista Sonia Santoro. Neste texto, ela propõe desenvolver sua relação com a psicanálise e os estudos de gênero a partir de suas experiências ligadas à maternidade, psicanálise, comunicação e jornalismo.

Finalmente, esta seção fecha com o texto de Alejandra Lo Russo, Chefe de Trabalhos Práticos da disciplina. Intitulado Continuar Pensando em Gênero: Academia, Militância e



NOVEDADES EDITORIALES

Psicanálise, propõe refletir sobre os processos institucionais e a formação em gênero.

O livro tem uma terceira seção chamada *Com Meus Filhos, Sim!* Debates sobre Avanços e Retrocessos na Educação Sexual Integral. Esta seção inclui referências que trabalham ativamente na formação, implementação e análise da Educação Sexual Integral (ESI).

Consolidar a ESI como Movimento Pedagógico é o primeiro capítulo escrito por Graciela Morgade, uma reconhecida pedagoga feminista e atual Vice-Diretora da Faculdade de Filosofia e Letras da Universidade de Buenos Aires, além de promotora da Diplomatura de Extensão em Educação Sexual Integral (ESI). Seu texto desenvolve as tensões sobre a legalização do aborto e a educação sexual integral. O segundo capítulo é escrito por Viviana Mazur, Eugenia Otero, Mariela Sarlinga e Claudia Bani, que compartilham a trajetória do pós-título de ESI no Instituto Superior de Formação Docente "Dr. Joaquín V. Gonzalez". Intitulado *ESI nas Escolas: Com a Gente, Sim!*, destacam o papel dos docentes nessa formação.

O terceiro capítulo, *Ideologia de Gênero como Fórmula Conservadora* de Luciano Nicolás García, propõe uma análise detalhada de como os setores conservadores em nível mundial organizaram um discurso e prática de oposição em relação à ampliação de direitos e também orienta sobre como desmontar essa fórmula.

Finalmente, Elizabeth Ceneri, docente da Cátedra, reflete sobre qual é o modelo de feminilidade apresentado e como tornar visíveis aquelas que estão ausentes com seu capítulo *Feminilidade: O Oxímoro da História*.

A última seção do livro é intitulada *Exposições, Denúncias de Abusos na Adolescência, Desconstrução. Impacto da Onda Verde* e consiste em debates e ações do movimento que começou em 2015 com #NiUnaMenos e as mobilizações pelo aborto legal e voluntário em 2018.

Eleonor Faur é a autora do primeiro capítulo intitulado *Feminismo Estudantil e Exposições em Escolas Pré-Universitárias* onde recupera as vozes dos adolescentes, suas dúvidas, angústias e potenciais.

O segundo capítulo é de autoria de Débora Tajer e é intitulado *Denúncias de Abuso e Exposições: Sem Impunidade e Sem Punitivismo, Uma Saída Coletiva*, que promove uma abordagem não punitiva frente ao desconforto causado pela organização das exposições como resposta à "não resposta" institucional.

É essencial pensar na exposição como uma prática urgente de denúncia e localizar sua genealogia e como essa prática está ligada hoje, trabalho desenvolvido por Julieta Colomer em *Genealogia da Exposição: A Experiência dos H.I.J.O.S. (Filhos dos Desaparecidos pela Verdade e Justiça)*.

Também é essencial dar espaço às vozes dos adolescentes e como eles se organizaram de forma autogestionada durante os anos do #NiUnaMenos e em diálogo com o movimento feminista, portanto dois estudantes do ensino médio participaram das Conferências e escreveram suas reflexões nesta seção. Julia Epstein é autora de *Da Exposição à Reflexão: Experiência em Escolas Secundárias* e Joaquín Correa contribui para o debate com seu texto *A Resposta Masculina a 2018 no Centro de Estudantes do CNBA*.

O sexto capítulo *Micropolíticas das Desobediências* é de autoria da docente e co-diretora de pesquisa da Cátedra, Graciela Beatriz Reid, que propõe uma revisão crítica da teoria psicanalítica retomando contribuições dos trabalhos livres apresentados nas Conferências.

Este livro se encerra com uma entrevista realizada por Roxana Sandá com Ana María Fernandez e Débora Tajer no jornal *Página 12* por ocasião da Conferência de 30 anos e é intitulado *Por uma Psicologia que Inclua Todos*.

O livro proporciona uma jornada de reflexão destacada que enfatiza a formação da Cátedra, seu porquê e para quê, seus avatares, motivações e novos desafios, bem como uma análise profunda e rica das questões centrais que a sociedade atravessou na última década em matérias de

NOVEDADES EDITORIALES

gênero, em diálogo com os atores convocados para este exercício de pensamento e escrita.

É um livro recomendado para conhecer em detalhe o processo pioneiro de criação, desenvolvimento, crescimento e debates da Cátedra Introdução aos Estudos de Gênero e a inserção em um ambiente institucional de formação de graduação em Psicologia desses conteúdos.

Psychologie Féministe

Dr. Débora Tajer (compilatrice)

María Isabel Barrera, Mabel Bellucci, Facundo Blanco, Sandra Borakievich, Mabel Burín, Elizabeth Ceneri, Julieta Colomer, Joaquín Correa, María Luján Costa, Julia Epstein, Juan Carlos Escobar, Eleonor Faur, Ana María Fernandez, Víctor Javier Forni, María Fournier, Luciano Nicolás García, Alejandra Lo Russo, Viviana Manzur, Graciela Morgade, Graciela Reid, Lucía Saavedra et Sonia Santoro.

Editorial Topía 2022 Buenos Aires, Argentine. www.topia.com.ar

Ce livre est le résultat d'un travail exhaustif de présentations et de conférences déployées lors de la Conférence des 30 ans de la Chaire "Introduction aux Études de Genre" à la Faculté de Psychologie de l'Université de Buenos Aires. Pionnière dans l'inclusion de la perspective de genre dans les carrières de premier cycle en Amérique latine, l'Université de Buenos Aires offre cette singularité et cette richesse.

Sa compilatrice, Débora Tajer, est titulaire d'une Licence et d'un Doctorat en Psychologie de l'Université de Buenos Aires (UBA), d'un Master en

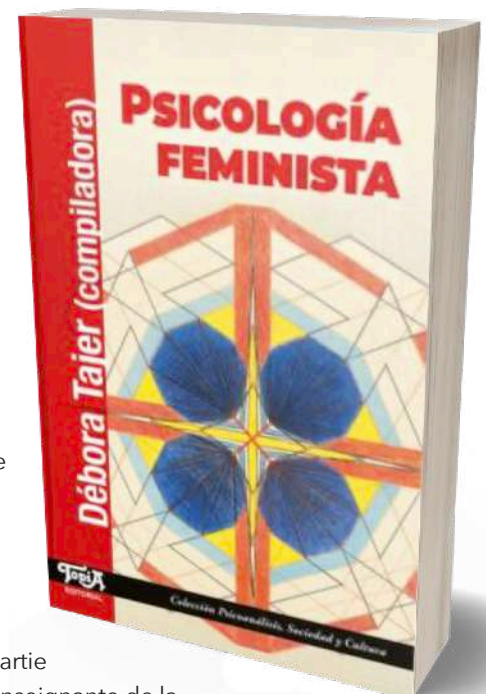
Sciences Sociales et Santé (FLACSO/CEDES) et d'un Post-doctorat en Études de Genre (UCES). Elle est Professeure Adjointe Responsable des Chaires Introduction aux Études de Genre et Santé Publique/Santé Mentale II à la Faculté de Psychologie UBA et Directrice des Projets de Recherche UBACyT en Santé, Subjectivité et Genre.

Ce livre exprime la diversité des voix qui ont traversé la Chaire, leurs idées et leurs contributions à sa construction et son développement. Il se compose de quatre sections.

La première section s'intitule Passé, Présent et Futur de la Perspective de Genre dans la Formation en Psychologie. Son premier chapitre s'intitule Études de Genre: Lignées Historiques et Nouveaux Défis. Ce chapitre, par Ana María Fernandez, fondatrice de la Chaire et Professeure Titulaire jusqu'en 2013, réfléchit sur les processus politico-historiques de la pratique de la psychanalyse avec une perspective de genre en Argentine et les mouvements féministes. Elle offre également un contexte historique de la Chaire et décrit trois points centraux pour considérer les Études de Genre comme un champ de problèmes transdisciplinaires: déconstruire les théories abordant la féminité-masculinité, les transformations dans le domaine du travail, la maternité et l'érotisme, et la fétichisation du corpus conceptuel.

Le deuxième chapitre s'intitule Entre Révolutions Sexuelles et Sociales: Mémoires Désobéissantes. Isabel Larguía et John Dumoulin: Une Biographie Politique, rédigé par Mabel Bellucci et Emmanuel Theumer. Ce texte aborde la contribution de Larguía-Dumoulin au lien entre féminisme et marxisme et leur relation avec les féministes et autres organisations de gauche en Amérique latine et dans les Caraïbes.

Le troisième chapitre présente Sandra Borakievich, qui faisait partie de la première équipe enseignante de la



NOVEDADES EDITORIALES

Chaire, interviewée par María Isabel Barrera, également enseignante et participante à la première équipe de recherche UBACyT. Ici, des moments fondateurs de l'espace sont récupérés, mettant en avant leurs trajectoires uniques.

Enfin, le quatrième chapitre, intitulé Présent et Futur: Généalogies d'une Pratique en Temps de Vague Verte, est composé de jeunes enseignants de la Chaire qui ont rejoint après 2012. Facundo Blanco, María Luján Costa, Víctor Javier Forni et Lucía Saavedra racontent l'impact de leur rencontre avec cette Chaire en tant qu'étudiants et comment leur appartenance leur permet de développer leurs propres réflexions sur les débats et les espaces de militantisme du transféminisme et des dissidences d'identité sexuelle.

La deuxième section du livre est intitulée Une Chaire de Genre dans la Formation de Premier Cycle en Psychologie: À Quoi Sert-elle? Dans son premier chapitre, Marisa Fournier, représentant le réseau RUGE (Réseau Inter Universitaire de Domaines Publics de Genre avec représentation au Conseil Interuniversitaire National-CIM), raconte l'histoire du Réseau et donne un aperçu des antécédents institutionnels et territoriaux.

Le deuxième chapitre, intitulé Construction des Masculinités et Leur Relation avec la Santé Intégrale, est écrit par Juan Carlos Escobar. Ici, il présente les recherches menées entre 2017 et 2018 dans 5 provinces argentines, soulignant les points centraux où les constructions de masculinité deviennent des exercices de pouvoir sur d'autres identités. Ce projet a été conseillé par la Dr. Débora Tajer et complète les recherches UBACyT menées par la Chaire entre 2017 et 2019, intitulées "Barrières de

Genre dans la Prévention et les Soins de Santé des Adolescents Masculins".

Dans le troisième chapitre de la deuxième section, Mabel Burín, enseignante et pionnière dans le domaine de la Psychologie Féministe, développe les défis à l'intersection des études de genre et du domaine de la subjectivité dans son travail Les Politiques des Subjectivités et le Domaine Psychanalytique.

Notes pour une Biographie Personnelle du Genre et de la Communication est le quatrième chapitre, rédigé par la journaliste féministe reconnue Sonia Santoro. Dans ce texte, elle propose de développer sa relation avec la psychanalyse et les études de genre à partir de ses expériences liées à la maternité, à la psychanalyse, à la communication et au journalisme.

Enfin, cette section se clôt avec le texte d'Alejandra Lo Russo, Chef de Travaux Pratiques de la matière. Intitulé Continuer à Penser le Genre: Académie, Activisme et Psychanalyse, il propose de réfléchir sur les processus institutionnels et la formation en genre.

Le livre comporte une troisième section intitulée Avec Mes Enfants, Oui ! Débats sur les Avancées et les Reculs de l'Éducation Sexuelle Intégrale. Cette section comprend des références travaillant activement à la formation, à la mise en œuvre et à l'analyse de l'Éducation Sexuelle Intégrale (ESI).

Consolider l'ESI comme Mouvement Pédagogique est le premier chapitre écrit par Graciela Morgade, pédagogue féministe reconnue et actuelle Vice-Doyenne de la Faculté de Philosophie et Lettres de l'Université de Buenos Aires, ainsi que promotrice du Diplôme de l'Éducation Sexuelle Intégrale (ESI). Son texte développe les tensions sur la légalisation de l'avortement et l'éducation sexuelle intégrale. Le deuxième chapitre est rédigé par Viviana Mazur, Eugenia Otero, Mariela Sarlinga et Claudia Bani, qui partagent le parcours du post-diplôme d'ESI à l'Institut Supérieur de Formation des Enseignants "Dr. Joaquín V. Gonzalez". Intitulé ESI dans les Écoles: Avec Nous, Oui !, ils mettent en avant le rôle des enseignants dans cette formation.

Le troisième chapitre, Idéologie de Genre comme Formule Conservatrice de Luciano Nicolás García, propose une analyse détaillée de la façon dont les secteurs conservateurs dans le monde entier ont organisé un discours et une pratique d'opposition par rapport à l'expansion des droits et



NOVEDADES EDITORIALES

donne également des orientations sur la manière de déconstruire cette formule.

Enfin, Elizabeth Ceneri, enseignante de la Chaire, réfléchit sur le modèle de féminité présenté et comment rendre visibles celles qui sont absentes avec son chapitre Féminité: L'Oxymore de l'Histoire.

La dernière section du livre est intitulée Expositions, Dénonciations d'Abus à l'Adolescence, Déconstruction. Impact de la Vague Verte et consiste en des débats et des actions du mouvement qui a commencé en 2015 avec #NiUnaMenos et les mobilisations pour l'avortement légal et volontaire en 2018.

Eleonor Faur est l'auteur du premier chapitre intitulé Féminisme Étudiant et Expositions dans les Écoles Pré-universitaires où elle récupère les voix des adolescents, leurs questions, leurs angoisses et leurs potentiels.

Le deuxième chapitre est rédigé par Débora Tajer et est intitulé Dénonciations d'Abus et Expositions: Sans Impunité et Sans Punitivisme, Une Sortie Collective qui promeut une approche non punitive face au malaise causé par l'organisation des expositions comme réponse à la "non-réponse" institutionnelle.

Il est essentiel de penser à l'exposition comme une pratique urgente de dénonciation et de localiser sa généalogie et comment cette pratique

est liée aujourd'hui, un travail développé par Julieta Colomer dans Généalogie de l'Exposition: L'Expérience des H.I.J.O.S. (Enfants des Disparus pour la Vérité et la Justice).

Il est également essentiel de donner de l'espace aux voix des adolescents et comment ils se sont organisés de manière autogérée pendant les années du #NiUnaMenos et en dialogue avec le mouvement féministe, donc deux lycéens ont participé aux Conférences et ont écrit leurs réflexions dans cette section. Julia Epstein est l'auteur de De l'Exposition à la Réflexion: Expérience dans les Lycées et Joaquín Correa contribue au débat avec son texte La Réponse Masculine à 2018 au Centre des Étudiants du CNBA.

Le sixième chapitre Micropolitiques des Désobéissances est de l'auteur Graciela Beatriz Reid, enseignante et co-directrice de recherche de la Chaire, qui propose une révision critique de la théorie psychanalytique en reprenant les contributions des travaux libres présentés aux Conférences.

Ce livre se termine par une interview réalisée par Roxana Sandá avec Ana María Fernandez et Débora Tajer dans le journal Página 12 à l'occasion de la Conférence des 30 ans et est intitulé Pour une Psychologie qui Inclut Tous.

Le livre offre un voyage de réflexion remarquable qui met en avant la formation de la Chaire, son pourquoi et pour quoi, ses avatars, ses motivations et ses nouveaux défis, ainsi qu'une analyse approfondie et riche des questions centrales que la société a traversées au cours de la dernière décennie en matière de genre, en dialogue avec les acteurs convoqués pour cet exercice de pensée et d'écriture.

C'est un livre recommandé pour connaître en détail le processus pionnier de création, de développement, de croissance et de débats de la Chaire Introduction aux Études de Genre et l'insertion dans un environnement institutionnel de formation de premier cycle en Psychologie de ces contenus.

Orgullo Compartido

Honduras

Pedronel González Rodríguez

Máxima Distinción Institucional en Salud: Prize to the Medical by Achievement for a Better Life (Premio por los logros alcanzados para una Mejor Vida), reconocido como el mejor y más destacado profesional de la Salud de los años 2022-2023 en la especialidad de Psicología Clínica, otorgado por la Organización Internacional para la Capacitación e Investigación Médica IOCIM.

Brasil

Andre Faro

Medalla al Mérito Parlamentario. Doctor André Faro, profesor de los programas de Grado y Posgrado en Psicología de la Universidad Federal de Sergipe (UFS), se destaca por su experiencia en las áreas de psicología de la salud, estadísticas, salud pública y salud mental. Recientemente, se ha centrado en el estudio del ajuste psicológico en el contexto de la pandemia de la Covid-19. Desde 2020, ha sido reconocido como uno de los investigadores más influyentes (top 2%) en su campo según el Índice ADScientific y la clasificación de la Universidad de Stanford. En 2023, se encuentra entre los nueve investigadores en Psicología con mayor impacto en Brasil. Como reconocimiento a su labor, el profesor recibió la mayor distinción del Poder Legislativo de Sergipe, la Medalla al Mérito Parlamentario. Para él, este reconocimiento contribuye a dar visibilidad al conocimiento científico producido en el campo de la Psicología, en especial a la investigación realizada en el noreste de Brasil.



OBITUARIO

En recuerdo de Euclides Sánchez (1940-2023) y su legado a la psicología interamericana

Wanda C. Rodríguez Arocho. Universidad de Puerto Rico

El Dr. Euclides Sánchez nació en Cucumá, Estado de Sucre, Venezuela, el 28 de mayo de 1940 y falleció en Caracas el 16 de junio de 2023



El Dr. Euclides Sánchez nació en Cucumá, Estado de Sucre, Venezuela, el 28 de mayo de 1940 y falleció en Caracas el 16 de junio de 2023. Su legado a la psicología se inscribe en el movimiento de psicología social crítica latinoamericana. Participó en ese movimiento distinguidos colegas y miembros de la SiP como José Miguel Salazar, Maritza Montero, Bernardo Jiménez, Ignacio Martín Baró e Ignacio Dobles, entre otros. Tuvo una larga y productiva actividad investigativa y docente en el campo de la psicología social comunitaria, la psicología ambiental y la investigación cualitativa.

Abordó diversos temas en esas áreas desde su aproximación crítica con perspectiva decolonial y de resistencia a la extrapolación irreflexiva de modelos teóricos y métodos de investigación. Fue pionero en el desarrollo de argumentos a favor de metodologías cualitativas con agudas denuncias sobre los límites y restricciones que la filosofía positivista y la metodología cuantitativa imponían a la psicología social.

A principios de los años 1980 participó estudios ambientales-comunitarios con la colega Esther Wiesenfeld, con quien se casó en 1990. Juntos formaron un equipo comprometido con una psicología para la transformación social, teniendo impacto y siendo reconocidos por su trabajo comunitario participativo en comunidades marginalizadas. Cada uno por su separado y en conjunto realizaron significativas investigaciones respecto a las relaciones entre políticas públicas, participación comunitaria y pobreza.

Euclides ocupó varias posiciones de liderazgo en la Sociedad Interamericana de Psicología, entre ellas la Vicepresidencia para América del Sur, la Presidencia, y la

OBITUARIO

coordinación de Comités Científicos Internacionales. Recibió el Premio Interamericano de Psicología en 2003 por sus contribuciones a la disciplina y el Premio Interamericano de Psicología Ambiental en 2007. Mantuvo participación activa en los Congresos Regionales e Interamericanos de la SIP mientras su salud se lo permitió. Una síntesis de su biografía y obra puede leerse en *The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America* editada por Ana María Jacó-Vilela, Hugo Klappenbach y Rubén Ardila y publicada por Springer en 2023. Un sentido obituario escrito por Héctor Fernández Álvarez fue publicado en el volumen 14, número 3, de la revista *PsyEcology* en octubre de este año. Sin duda, Euclides cuenta con el reconocimiento de sus pares y amistades en la SIP.

La SIP expresa su solidaridad a la colega y amiga Esther Wiesenfeld en el duelo por la pérdida de su amado esposo. La

psicología interamericana está de luto.

In memory of Euclides Sanchez (1940-2023) and his legacy to Inter- American psychology

Wanda C. Rodríguez Arocho.
University of Puerto Rico

Dr. Euclides Sánchez was born in Cucumá, Sucre State, Venezuela, on May 28, 1940, and died in Caracas on June 16, 2023.

His legacy to psychology is inscribed in the Latin American critical social psychology movement. He participated in this movement with distinguished colleagues and members of the SIP such as José Miguel Salazar, Maritza Montero, Bernardo Jiménez, Ignacio Martín Baró and Ignacio Dobles, among others. He had a

long and productive research and teaching activity in the field of community social psychology, environmental psychology and qualitative research.

He approached diverse topics in these areas from his critical approach with a decolonial perspective and resistance to the irreflexive extrapolation of theoretical models and research methods. He was a pioneer in the development of arguments in favor of qualitative methodologies with sharp denunciations of the limits and restrictions that positivist philosophy and quantitative methodology imposed on social psychology.

In the early 1980s he participated in environmental-community studies with colleague Esther Wiesenfeld, whom he married in 1990. Together they formed a team committed to a psychology for social transformation, having an impact and being recognized for their participatory community work in marginalized communities. Each separately and together they conducted significant research on the relationships between public policy, community participation and poverty.

Euclides held several leadership positions in the Interamerican Psychological Society, among them the Vice-Presidency for South America, the Presidency, and the coordination of International Scientific Committees. He received the Interamerican Psychologist Award in 2003 for his



OBITUÁRIO

contributions to the discipline and the Interamerican Environmental Psychology Award in 2007. He maintained active participation in the Regional and Interamerican Congresses of the SIP while his health allowed him to do so. A summary of his biography and work can be read in The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America edited by Ana María Jacó-Vilela, Hugo Klappenbach and Rubén Ardila and published by Springer in 2023. A heartfelt obituary written by Héctor Fernández Álvarez was published in volume 14, number 3, of the journal *PsyEcology* last October. Euclides certainly has the recognition of his peers and friends in the Interamerican Society of Psychology.

The SIP expresses its sympathy to colleague and friend Esther Wiesenfeld in mourning the loss of her beloved husband. Inter-American psychology is in mourning.

Em memória de Euclides Sánchez (1940-2023) e seu legado para a psicologia interamericana

Wanda C. Rodríguez Arocho.
Universidade de Porto Rico

O Dr. Euclides Sánchez nasceu em Cucumá, Estado de Sucre, Venezuela, a 28 de maio de

1940 e faleceu em Caracas a 16 de junho de 2023.

seu legado para a psicologia está inscrito no movimento da psicologia social crítica latino-americana. Participou neste movimento com distintos colegas e membros do SiP, como José Miguel Salazar, Maritza Montero, Bernardo Jiménez, Ignacio Martín Baró e Ignacio Dobles, entre outros. Teve uma longa e produtiva carreira de investigação e ensino no domínio da psicologia social comunitária, da psicologia ambiental e da investigação qualitativa.

Abordou diversos temas nestas áreas a partir da sua abordagem crítica com uma perspetiva decolonial e resistência à extrapolação irreflectida de modelos teóricos e métodos de investigação. Foi pioneiro no desenvolvimento de argumentos a favor das metodologias qualitativas com denúncias contundentes dos limites e restrições que a filosofia positivista e a metodologia quantitativa impunham à psicologia social.

No início dos anos 80, participou em estudos ambientais-comunitários com a sua colega Esther Wiesenfeld, com quem casou em 1990. Juntos formaram uma equipa empenhada numa psicologia para a transformação social, tendo um impacto e sendo reconhecidos pelo seu trabalho comunitário participativo em comunidades marginalizadas.

Separadamente e em conjunto, realizaram pesquisas significativas sobre as relações entre políticas públicas, participação comunitária e pobreza.

Euclides ocupou vários cargos de liderança na Sociedade Interamericana de Psicologia, incluindo Vice-Presidente para a América do Sul, Presidente e coordenador de Comitês Científicos Internacionais. Recebeu o Prémio Interamericano de Psicologia em 2003 pelas suas contribuições para a disciplina e o Prémio Interamericano de Psicologia Ambiental em 2007. Manteve uma participação ativa nos Congressos Regionais e Interamericanos da SIP enquanto a sua saúde lho permitiu. Um resumo da sua biografia e obra pode ser lido na *The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America* editada por Ana María Jacó-Vilela, Hugo Klappenbach e Rubén Ardila e publicada pela Springer em 2023. Um necrológio emocionado escrito por Héctor Fernández Álvarez foi publicado no volume 14, número 3, da revista *PsyEcology* em outubro deste ano. Euclides tem certamente o reconhecimento dos seus pares e amigos na SIP.

A SIP expressa as suas condolências à colega e amiga Esther Wiesenfeld pela perda do seu querido marido. A psicologia interamericana está de luto.



OBITUARIO

En mémoire d'Euclides Sanchez (1940-2023) et de son héritage pour la psychologie interaméricaine

Wanda C. Rodríguez Arocho.
Université de Porto Rico

Euclides Sánchez est né à Cucumá, dans l'État de Sucre, au Venezuela, le 28 mai 1940 et est décédé à Caracas le 16 juin 2023.

L'héritage qu'il a laissé à la psychologie est inscrit dans le mouvement latino-américain de psychologie sociale critique. Il a participé à ce mouvement avec d'éminents collègues et membres du SiP tels que José Miguel Salazar, Maritza Montero, Bernardo Jiménez, Ignacio Martín Baró et Ignacio Dobles, entre autres. Il a mené une longue et fructueuse activité de recherche et d'enseignement dans le domaine de la psychologie sociale

communautaire, de la psychologie environnementale et de la recherche qualitative.

Il a abordé divers sujets dans ces domaines à partir de son approche critique, avec une perspective décoloniale et une résistance à l'extrapolation irréflexive des modèles théoriques et des méthodes de recherche. Il a été un pionnier dans le développement d'arguments en faveur des méthodologies qualitatives avec des dénonciations acerbes des limites et des restrictions que la philosophie positiviste et la méthodologie quantitative ont imposées à la psychologie sociale.

Au début des années 1980, il a participé à des études environnementales et communautaires avec sa collègue Esther Wiesenfeld, qu'il a épousée en 1990. Ensemble, ils ont formé une équipe engagée dans une psychologie de la transformation sociale, ayant un impact et étant

reconnus pour leur travail communautaire participatif dans les communautés marginalisées. Chacun de leur côté et ensemble, ils ont mené des recherches importantes sur les relations entre les politiques publiques, la

participation communautaire et la pauvreté.

Euclides a occupé plusieurs postes de direction au sein de la Société interaméricaine de psychologie, notamment la vice-présidence pour l'Amérique du Sud, la présidence et la coordination des comités scientifiques internationaux. Il a reçu le prix interaméricain de psychologie en 2003 pour ses contributions à la discipline et le prix interaméricain de psychologie environnementale en 2007. Il a continué à participer activement aux congrès régionaux et interaméricains de la SIP tant que sa santé le lui permettait. Un résumé de sa biographie et de son œuvre peut être lu dans *The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America* édité par Ana María Jacó-Vilela, Hugo Klappenbach et Rubén Ardila et publié par Springer en 2023. Une nécrologie sincère rédigée par Héctor Fernández Álvarez a été publiée dans le volume 14, numéro 3, de la revue *PsyEcology* en octobre de cette année. Euclides a certainement la reconnaissance de ses pairs et de ses amis au sein de l'SIP.

L'SIP exprime sa sympathie à sa collègue et amie Esther Wiesenfeld dans le deuil de son mari bien-aimé. La psychologie interaméricaine est en deuil.



En recuerdo de Héctor Fernández Álvarez (1944-2023): Contribuciones a la SIP y a la Psicología

Wanda C. Rodríguez Arocho. Universidad de Puerto Rico



El inesperado fallecimiento del colega Héctor Fernández Álvarez apenas profundamente a quienes tuvimos el privilegio de conocer y valorar sus atributos personales y su legado a la psicología.

El inesperado fallecimiento del colega Héctor Fernández Álvarez apenas profundamente a quienes tuvimos el privilegio de conocer y valorar sus atributos personales y su legado a la psicología. Héctor nació en Buenos Aires en 1944 y falleció allí hace unos días. Presidió el XXII Congreso Interamericano de Psicología celebrado en Buenos Aires en 1989 y fue presidente de la SIP de 2003 a 2005, perteneciendo a la mesa la Mesa Directiva desde 2001 a 2007. Recibió el Premio Interamericano de Psicología en 1999. Su afiliación a la SIP y su participación en grupos de trabajo y comités demuestran un compromiso inquebrantable con la psicología interamericana. Se doctoró en psicología y fue psicoterapeuta. También fue profesor en diversas universidades en Argentina y el exterior.

Su formación académica y experiencias de trabajo le llevaron a ser fundador y presidente de la Fundación AIGLE, una organización no gubernamental dedicada a promover acciones en el campo de la salud y la educación que orientadas para mejorar la calidad de vida de las personas. Como indica la página web de la Fundación, su nombre es una palabra griega que significa "brillo" y "resplandor". Es el nombre por el que se conoce la antorcha utilizada como símbolo en las olimpiadas, una luz siempre encendida. Como entidad civil sin fines de lucro, la actividad de AIGLE está orientada a facilitar el desarrollo del conocimiento y la capacitación profesional, particularmente en el terreno de la salud mental y campos asociados. Para alcanzar estos objetivos, el equipo de trabajo liderado por Héctor se ha dedicado a docencia, formación y entrenamiento, investigación, proyectos de extensión comunitaria, apoyo a

OBITUARIO

programas de ayuda asistencial, en especial para personas en situación de escasos recursos y publicaciones. El trabajo iniciado y avanzado por Héctor tendrá continuidad en el equipo de trabajo en Buenos Aires y otros centros en Latinoamérica, como el Proyecto AIGLE en Guatemala.

Héctor nos lega una extensa producción académica, entre ellas Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia, Desarrollos en psicoterapia, El bienestar que buscamos, La integración en psicoterapia y Trastornos de la personalidad. Hombre de muchos talentos, además de su producción científica nos deja una novela, La distancia. Recibió el Premio Sigmund Freud en 2002, un doctorado Honoris Causa de la Universidad Nacional de San Luis en 2021 y el Distinguished Award for the International Advancement of Psychotherapy de la American Psychological Association en 2022. Nuestro más sentido pésame a su esposa, la colega Diana Kirszman, también parte activa de la SIP por muchos años.

In memory of Héctor Fernández Álvarez (1944-2023): Contributions to SIP and Psychology

Wanda C. Rodriguez Arocho

The unexpected passing of colleague Héctor Fernández Álvarez deeply saddens those of us who had the privilege of knowing and appreciating his personal attributes and his legacy to psychology.

Hector was born in Buenos Aires in 1944 and passed away there a few days ago. He chaired the XXII Interamerican Congress of Psychology held in Buenos Aires in 1989 and was president of the SIP from 2003 to 2005, serving on the Board of Directors from 2001 to 2007. He received the Interamerican Psychology Award in 1999. His affiliation to the SIP and his participation in working groups and committees demonstrate an unwavering commitment to Interamerican psychology. He received his doctorate in psychology and was a psychotherapist. He was also a professor at several universities in Argentina and abroad.

His academic training and work experiences led him to be founder and president of the AIGLE Foundation, a non-governmental organization dedicated to promoting actions in the field of health and education aimed at improving people's quality of life. As the Foundation's website indicates, its name is a Greek word meaning "brightness" and "radiance". It is the name by which the torch used as a symbol in the Olympics is known, an ever-burning light. As a non-profit civil entity, AIGLE's activity is aimed at facilitating the

development of knowledge and professional training, particularly in the field of mental health and related fields. To achieve these objectives, the work team led by Hector has been dedicated to teaching, education and training, research, community outreach projects, support for assistance programs, especially for people with limited resources, and publications. The work initiated and advanced by Hector will be continued in the work team in Buenos Aires and other centers in Latin America, such as the AIGLE Project in Guatemala.

Héctor bequeaths us an extensive academic production, among them Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia, Desarrollos en psicoterapia, El bienestar que buscamos, La integración en psicoterapia and Trastornos de la personalidad. A man of many talents, in addition to his scientific production, he left us a novel, The Distance.

He received the Sigmund Freud Award in 2002, an Honorary Doctorate from the National University of St. Louis in 2021 and the Distinguished Award for the International Advancement of Psychotherapy from the American Psychological Association in 2022. Our deepest condolences to his wife, colleague Diana Kirszman, also an active member of SIP for many years.



OBITUARIO

Quisque facilisis erat a dui. Nam malesuada ornare dolor. Cras gravida, diam sit amet rhoncus ornare, erat elit consectetur erat, id egestas pede nibh eget odio. Proin tincidunt, velit vel porta elementum, magna diam molestie sapien, non aliquet massa pede eu diam. Aliquam iaculis. Fusce et ipsum et nulla tristique facilisis.

Donec eget sem sit amet ligula viverra gravida. Etiam vehicula urna vel turpis. Suspendisse sagittis ante a urna. Morbi a est quis orci consequat rutrum. Nullam egestas feugiat felis. Integer adipiscing semper ligula. Nunc molestie, nisl sit amet cursus convallis, sapien lectus pretium metus, vitae pretium enim wisi id lectus. Donec vestibulum. Etiam vel nibh. Nulla facilisi. Mauris pharetra. Donec augue. Fusce ultrices, neque id dignissim ultrices, tellus mauris dictum elit, vel lacinia enim metus eu nunc. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.

Donec sed odio dui. Vivamus sagittis lacus vel augue. Praesent commodo cursus magna, vel scelerisque nisl consectetur et. Curabitur blandit tempus porttitor. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Fusce dapibus, tellus ac cursus commodo, tortor mauris condimentum nibh, ut fermentum massa justo sit amet. Quisque facilisis erat a dui. Nam malesuada ornare dolor.

Cras gravida, diam sit amet rhoncus ornare, erat elit consectetur erat, id egestas pede nibh eget odio. Proin

tincidunt, aliquet massa pede eu diam. Aliquam iaculis. Fusce nulla tristique. Maecenas sed diam eget.

Cras justo odio, dapibus ac facilisis in, egestas eget quam. Integer posuere erat a ante venenatis dapibus posuere velit aliquet. Maecenas faucibus mollis interdum.

Duis mollis, est non commodo luctus, nisi erat porttitor ligula, eget lacinia odio sem nec elit. Donec ullamcorper nulla non metus auctor fringilla. Nulla vitae elit libero, a pharetra augue.

Fusce dapibus, tellus ac cursus commodo, tortor mauris condimentum nibh, ut fermentum massa justo sit amet risus. Nullam id dolor id nibh ultricies vehicula ut id elit. Praesent Duis mollis, est non commodo luctus, nisi erat porttitor ligula, eget lacinia odio sem nec elit. Aenean eu leo

Cras justo odio, dapibus ac facilisis in, egestas eget quam. Donec id elit non mi porta gravida at eget metus. Aenean eu leo quam. Pellentesque ornare sem lacinia quam venenatis vestibulum. Nullam quis risus eget urna mollis ornare vel eu leo. Donec id elit non mi porta gravida at eget metus. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.

Morbi leo risus, porta ac consectetur ac, vestibulum at eros. Aenean eu leo quam. Pellentesque ornare sem lacinia quam venenatis vestibulum. Curabitur blandit tempus

porttitor. Aenean lacinia bibendum nulla sed consectetur.

En mémoire de Héctor Fernández Álvarez (1944-2023) : Contributions à l'SIP et à la psychologie

Wanda C. Rodríguez Arocho

Le décès inattendu de notre collègue Héctor Fernández Álvarez attriste profondément ceux d'entre nous qui ont eu le privilège de connaître et d'apprécier ses qualités personnelles et l'héritage qu'il a laissé à la psychologie.

Héctor est né à Buenos Aires en 1944 et y est décédé il y a quelques jours. Il a présidé le XXIIe Congrès interaméricain de psychologie qui s'est tenu à Buenos Aires en 1989 et a été président de l'SIP de 2003 à 2005, siégeant au conseil d'administration de 2001 à 2007. Il a reçu le prix interaméricain de psychologie en 1999. Son adhésion à l'IAPA et sa participation à des groupes de travail et à des comités témoignent d'un engagement sans faille en faveur de la psychologie interaméricaine. Il a obtenu un doctorat en psychologie et a été psychothérapeute. Il a également été professeur dans plusieurs universités en Argentine et à

OBITUÁRIO

Em memória de Héctor Fernández Álvarez (1944-2023): Contribuições à SIP e à psicologia

Wanda C. Rodríguez Arocho

O falecimento inesperado do colega Héctor Fernández Álvarez entristece profundamente aqueles de nós que tiveram o privilégio de conhecer e apreciar seus atributos pessoais e seu legado para a psicologia.

Héctor nasceu em Buenos Aires em 1944 e faleceu há poucos dias. Ele presidiu o XXII Congresso Interamericano de Psicologia, realizado em Buenos Aires em 1989, e foi presidente da SIP de 2003 a 2005, fazendo parte do Conselho de Administração de 2001 a 2007. Recebeu o Prêmio Interamericano de Psicologia em 1999. Sua filiação à SIP e sua participação em grupos de

trabalho e comitês demonstram um compromisso inabalável com a psicologia interamericana. Ele recebeu seu doutorado em psicologia e foi psicoterapeuta. Também foi professor em várias universidades na Argentina e no exterior.

Sua formação acadêmica e experiência profissional o levaram a ser o fundador e presidente da Fundação AIGLE, uma organização não governamental dedicada a promover ações no campo da saúde e da educação com o objetivo de melhorar a qualidade de vida das pessoas. Como indica o site da Fundação, seu nome é uma palavra grega que significa "brilho" e "radiância". É o nome pelo qual é conhecida a tocha usada como símbolo nas Olimpíadas, uma luz sempre acesa. Como uma entidade civil sem fins lucrativos, a atividade da AIGLE tem como objetivo facilitar o desenvolvimento do conhecimento e do treinamento profissional, especialmente no campo da saúde mental e áreas relacionadas. Para atingir esses objetivos, a equipe liderada por Héctor está envolvida em ensino, educação e treinamento, pesquisa, projetos de alcance comunitário, apoio a programas de assistência, especialmente para pessoas com recursos limitados, e publicações. O trabalho iniciado e avançado por Héctor terá continuidade na equipe de trabalho em Buenos Aires e em outros centros na América Latina, como o Projeto AIGLE na Guatemala.

Héctor nos deixa uma extensa produção acadêmica, incluindo Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia, Desarrollos en psicoterapia, El bienestar que buscamos, La integración en psicoterapia e Trastornos de la personalidad. Um homem de muitos talentos, além de sua produção científica, ele nos deixa um romance, The Distance.

Recebeu o Prêmio Sigmund Freud em 2002, um Doutorado Honorário da Universidad Nacional de San Luis em 2021 e o Distinguished Award for the International Advancement of Psychotherapy da American Psychological Association em 2022. Nossas mais profundas condolências à sua esposa, a colega Diana Kirszman, também membro ativo da SIP por muitos anos.

