

Psicología Interamericana Interamerican Psychology



Método Alignment:

Una forma alternativa para evaluar la invarianza de medición en estudios transculturales

p. 39

Retos y acciones de la Psicología en la Venezuela de hoy

p. 51

Alba Elisabeth Mustaca – In Memoriam

p. 61

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K X_i^2}{\sum_{i=1}^K X_i} \right)$$



Sociedad interamericana de Psicología Inc.
Interamerican Society of Psychology, Inc.
Sociedade Interamericana de Psicologia
Société Interaméricaine de Psychologie

[Board of Directors 2021-2023](#)

President

Alfonzo Urzúa. Chile

Past President

Carlos Zalaquett. USA

President-elect

Julio César Penagos-Corzo. Mexico

Vice-president for North America and Canada

Fabricio Balcazar. USA

Vice-president for Mexico, Central America and the Caribbean

Yarimar Rosa-Rodríguez. Puerto Rico

Vice-president for South America

Miguel Gallegos. Argentina

General Secretary

Ivelisse Torres Fernandez. USA

Executive Secretary for North America

Viviane Pecanha. USA

Executive Secretary for Mexico, Central America and the Caribbean

Edgar Armando Aguilar. El Salvador

Executive Secretary for South America

Antonio Samaniego Pinho. Paraguay

Treasurer

Blanca Ortiz-Torres. Puerto Rico

RIP Editor

Fernando Polanco. Argentina

SIP Bulletin Editor

Julio C. Penagos-Corzo. Mexico

Los contenidos de este boletín, son responsabilidad de quien los firma. La Sociedad Interamericana de Psicología no suscribe necesariamente las opiniones de los autores. El material original de este boletín se distribuye bajo una licencia Creative Commons de Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

Tabla de Contenidos

CARTA DEL PRESIDENTE

Palabras de presidente en el acto inaugural del CIP 2023, Asunción, Paraguay 3

BREVES

Validación de una escala de arraigo laboral con docentes argentinos 7

Indicadores psicométricos del cuestionario de Actitudes Proambientales 8

Psychometric indicators of the Pro-environmental Attitudes Questionnaire 9

Psicología en Puerto Rico... desde una perspectiva decolonial 10

La productividad y su relación con la salud mental 11

Terapia grupal de activación conductual: Adaptación y efecto en depresión 12

Calidad de Vida y Bienestar Psicosocial en Personas Intersexuales de Puerto Rico 13

Más allá de buenos o malos padres: diversidad en... ayuda de los padres 14

MUNDO SIP

Voces de la membresía

Mujeres en la presidencia de la American Psychological Association 15

Well-being and Recovery Post Natural Events in Puerto Rico 25

Punto de vista heurístico y desarrollo de los paradigmas en la ciencia 35

¿Cómo comportarse como psicometrista? Conducta en investigación psicométrica 44

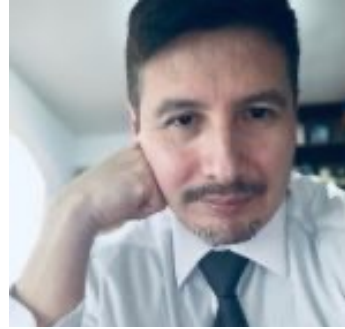
Psicometría y evaluación psicológica ante el desafío de la Inteligencia Artificial 45

Psychometrics, psychological assessment and Artificial Intelligence 47

Validación de la Escala de Ancestros Humanos AOH en Adultos de Paraguay 49

Validation of the Ascent of Human Scale AOH in Adults from Paraguay 50

CARTA DEL PRESIDENTE



Palabras acto inaugural CIP 2023, Asunción, Paraguay

He tenido el honor de presidir la Mesa

Directiva de nuestra querida Sociedad entre los meses de julio del 2021 a junio del 2023. Este fue un periodo de transición para nuestro planeta, donde comenzamos a dejar atrás los periodos de cuarentena y nos vimos obligados a enfrentar los retos de comenzar a vivir una nueva normalidad, la cual no ha estado exenta de nuevas demandas para nuestra disciplina. En este reporte, intentaré plasmar lo que hemos avanzado en este periodo, a través múltiples actividades coordinadas y lideradas por la Mesa Directiva, además de informar sobre el avance de las iniciativas presidenciales.

En este periodo, fui acompañado en mi gestión por una Mesa Directiva increíblemente comprometida con nuestra Sociedad. No puedo partir este informe, sino dando las gracias a cada una (o) de ellos (as), particularmente a la secretaria general, a cargo de la Dra. Ivelisse Torres, quién con sumo profesionalismo, dedicación, entrega, pero, sobre todo, un cariño notable a lo que realiza, pese a todas las adversidades de este periodo, siempre estuvo presente, aportando lo mejor de sí misma para que las múltiples acciones que la Sociedad realiza marcharan como un reloj.

No puedo dejar de reconocer y agradecer las contribuciones de cada uno/a de la Mesa Directiva, cuyo permanente compromiso y trabajo aportaron, y muchas veces lideraron, el desarrollo de actividades a lo largo de los distintos países de nuestra América y que permiten que nuestra Sociedad siga siendo la institución de habla castellana más antigua y más reconocidas de este Continente.

Debo agradecer también el compromiso y dedicación de los distintos/as Representantes y delegados/as nacionales, a los y las Coordinadores (as) de los distintos Grupos de Trabajo, quienes, como siempre hemos dicho, constituyen y constituirán el corazón de nuestra sociedad.

CARTA DEL PRESIDENTE

Artículo de portada

Método Alignment: Una forma alternativa para evaluar la invarianza de medición en estudios transculturales 39

Representantes Nacionales

Retos y acciones de la Psicología en la Venezuela de hoy 51

NOVEDADES EDITORIALES

Mercedes Rodrigo, Una vida para la Psicología. Fundación Bruno Alonso 54

ORGULLO COMPARTIDO

Orgullo compartido desde Perú 57

Orgullo compartido desde México 59

Orgullo compartido desde Ecuador 60

In Memoriam

Alba Elisabeth Mustaca - In memoriam ... 61

OBITUARIO

Obituario Dr. Mauricio Gaborit 64

Durante este periodo hemos tenido la posibilidad de volver a encontrarnos en persona en la ciudad de Concepción, Chile, ya que entre los días 20 al 22 de julio del 2022 se realizó el **VIII Congreso regional de la SIP**; evento que fue liderado por la Dra. Nieves Schade y el Dr. Fernando Reyes, quienes a pesar del frío de la ciudad lograron, con todo el equipo que los acompañó, que la SIP volviera a sentir lo cálido de reencontrarse con los/as amigos/as que conforman nuestra gran familia. Este evento significó el regreso al desarrollo normal presencial de nuestros congresos, cuya continuidad había sido interrumpida primero, por situaciones particulares de algunos países y luego por la pandemia, que nos obligó a vivir en un mundo virtual.

De igual manera, como Mesa Directiva nos tocó apoyar y visitar al comité organizador del **XXXIX Congreso Interamericano de Psicología**, liderado por el Mg. Antonio Samaniego, en este hermoso Paraguay. Agradecemos de todo corazón a Antonio y a través de el a todo el equipo organizador, pues hemos visto en terreno el increíble compromiso y cariño que han puesto en esto, por lo que estamos convencidos que será un Congreso más que exitoso y que nos permitirá una vez más, afianzar los lazos de amistad y cooperación entre los/as miembros de los distintos países que componen nuestra querida América, en pro del bienestar de nuestros pueblos.

Durante este periodo se logró concretar un sueño y un proyecto largamente añorado por la SIP, y que años atrás fue presentado por el Dr. Hugo Klappenbach. En diciembre del 2022, la Mesa Directiva aprueba el **primer equipo editorial del SELLO SIP**, el cual está liderado por el Dr. Andrés Pérez Acosta, de Colombia como Editor, y conformado por los Dres. Sandra Luna, de Guatemala, Linio Oliveiras, de Brasil, Hugo Klappenbach, de Argentina y Blanca Ortiz, de Puerto Rico.

En diciembre de 2022, se aprueba el cambio del **Boletín a Psicología Interamericana/Interamerican Psychology**. Este nombre es el que corresponde en el ISSN que está registrado para el Boletín. Es necesario destacar el impecable trabajo que ha hecho el Dr. Julio Penagos, editor de medio, quien ha ido transformando en el tiempo un boletín de noticias en una revista de divulgación científica de primer nivel.

Nuestra Sociedad, a través de la presidencia, siguió **participando en las diversas actividades y encuentros**

CARTA DEL PRESIDENTE

de la Cumbre de Presidentes de Organizaciones Latinoamericanas y del Caribe para el Fortalecimiento Gremial de la Psicología. Esta cumbre ha estado trabajando en diversos temas, entre estos la: (1) ética en psicología, (2) incidencia en políticas públicas, (3) formación en psicología, (4) investigación, divulgación e impacto en psicología, (5) desigualdad y violencia en América Latina y el Caribe, y (6) el Cambio climático y salud mental. Cabe mencionar que, en esta última línea, el presidente pasado, Dr. Carlos Zalaquett, ha estado participando durante este periodo, representando a la SIP, en la Alianza Psicológica Global (Global Psychological Alliance), agrupación donde participan asociaciones de todo el mundo, lideradas por la APA.

Durante este periodo los **grupos de trabajo** fueron coordinados por el Mg. Antonio Samaniego. Destaca en esta área la reactivación de grupos históricos de la SIP que habían descontinuado su quehacer, como el de Psicología de la Salud y el de Formación en Psicología. Igualmente, se crean nuevos GT como el de Género y Psicología, Psicología y Migración, y Psicología Histórico-cultural y Subjetividad. Aun cuando se han realizado diversas actividades muy relevantes en todos los grupos, quisiera destacar el despegue y crecimiento del GT en discapacidad y enfermedades poco frecuentes, liderado por la Mg. Susana Grosso de Argentina, quienes han organizado diversos simposios de increíble calidad, y al GT en ética, liderado por la Dra. Silvia Pugliese, cuyos integrantes tuvieron un rol fundamental en una de las iniciativas presidenciales que detallaré más adelante.

Como estrategias principales para este periodo, al inicio de mi gestión propuse tres ejes fundamentales: Visibilidad y

Posicionamiento, Cooperación y Fortalecimiento Interno.

El primer eje, sobre **visibilidad y posicionamiento**, consideraba cuatro iniciativas principales; 1) Psicología basada en la evidencia para las políticas públicas; 2) Observatorio de Derechos Humanos; 3) Observatorio de Ética; y 4) Psicología y Migración.

En esta línea, el año 2022 se aprobó la conformación de un **Comité asesor permanente en Derechos Humanos**. El comité inicial estuvo conformado por los colegas Dra. Marianela Denegri, quien lamentablemente falleciera en octubre del año pasado, Francisca Pesse, y Wilson López. Este Comité que se encuentra activo, definió cuatro ejes principales de trabajo: 1) la observación proactiva en el campo de la prevención, violación, y reparación de los derechos humanos; 2) la formación y educación de profesionales de la psicología; 3) la asesoría en Psicología y Derechos Humanos; y 4) la comunicación y difusión. Actualmente este Comité se encuentra en la búsqueda de nuevos miembros para su óptimo funcionamiento.

En la línea de Ética, en diciembre de 2022 la Mesa Directiva aprueba la propuesta de creación de dos comités de ética: uno de carácter temporal que atienda asuntos relacionados a personas miembros de la SIP y otro que funcionará como organismo asesor en temas éticos para organizaciones que quieran hacer consultas a la SIP en algunos temas específicos. En marzo de este año se aprobaron los reglamentos de funcionamiento de ambos comités y en estos momentos nos encontramos en la etapa de la búsqueda de las personas que integrarán el Comité Asesor, lo que estará finalizado en julio de este año. Cabe mencionar que la creación de este **Comité Asesor en Ética**, el cual podrá asesorar a organizaciones de los diversos países en este tema y de un **Comité de Ética**, con funciones como colaborar en la preservación de los más elevados estándares éticos en el ejercicio profesional, científico y/o académico de la psicología de las personas socias de la SIP, no hubiese sido posible gracias el enorme trabajo que realizó el GT en Ética, liderados por las Dras. Silvia Pugliese y Andrea Ferrero, a quienes agradezco de todo corazón su compromiso con esta tarea.

El segundo eje de **Cooperación** incluía dos áreas principales: el Fortalecimiento de las Redes y Proyectos Interamericanos. El área de Fortalecimiento de Redes se siguió realizando mediante la participación en diversas instancias en que la SIP debe ser representada y que

CARTA DEL PRESIDENTE

permitiera el desarrollo de acuerdos comunes. Ejemplo de estos son las ya mencionadas Cumbres para el fortalecimiento gremial de la psicología y la Alianza Psicológica Global. Una idea que lamentablemente no se pudo concretar es el desarrollo de Cátedras Interamericanas, aun cuando se avanzó en esta propuesta en la idea de reactivar la red de doctorados en psicología, comenzando con un censo de estos programas en los distintos países.

Sobre la estructura organizacional, se creó un comité transitorio encargado de evaluar y unificar diversas acciones aisladas en torno a una propuesta de cómo poder **modernizar y optimizar la estructura organizativa de la SIP**. En este marco, damos las gracias a los Dres. José María Peiró, de España, Juan Vaamonde, de Argentina y Marco Peña, de Francia, quienes entregaron una senda revisión, incorporando propuestas que fueron revisadas por la Mesa Directiva en su reunión del pasado domingo. Esta propuesta incluye la idea de avanzar desde los GT a Divisiones, lo que está siendo aún reflexionado con los distintos grupos de trabajo.

En paralelo a las actividades ya mencionadas, se pudo avanzar en algunos otros aspectos relacionados con el funcionamiento de nuestra Sociedad.

Dando respuesta a lo aprobado por la asamblea durante el Congreso de la Habana (2019), se aprueba en este periodo la idea de incorporar a la MD un **representante del estamento estudiantil**. Esto fue sometido a votación de los socios durante agosto y septiembre del 2022, y dado que no fue posible obtener el quorum mínimo para su aprobación, esto será sometido nuevamente a votación durante la Asamblea de Socios/as que se celebrará el próximo miércoles.

En conjunto con las Dras. Ivelisse Torres y Blanca Ortiz, el 21 de abril de 2023 presentamos a discusión de la Mesa una propuesta para **actualizar y modificar los estatutos originales de la ley**. Luego de la revisión y cambios realizados por la MD, esta propuesta fue difundida a los/as socios/as de la SIP, y serán votadas para su aprobación o rechazo en la Asamblea de Socios/as que se celebrará el próximo miércoles

Bajo el liderazgo de la Tesorera de la SIP, Dra. Blanca Ortiz, se discute y se aprueban en la Mesa Directiva modificaciones a los **valores de membresía para los distintos países**. En diciembre del 2021, se aprueban las nuevas tarifas para los distintos grupos con un valor más reducido y en diciembre de 2022, y dada la situación económica post pandemia, la Mesa Directiva aprueba la propuesta de mantener los valores para un nuevo año.

Por último, Como es tradicional, parte de la gestión de la Mesa Directiva constituye la definición de un **Comité de premios de la SIP**, así como la revisión de las bases para postular a estos, permitiendo de esta manera llegar a elegir los premios que serán entregados en unos momentos.

Dadas las múltiples solicitudes que semana tras semana llegan tanto a la presidencia como a Oficina Central, no ha sido posible informarles sobre todas las actividades realizadas, las cuales estarán disponibles en mi informe de gestión, que se presentará a la asamblea de socios y socias este próximo miércoles. Agradezco nuevamente a la totalidad de los miembros de la Mesa Directiva por su compromiso y accionar durante este periodo, deseándole a la presidencia entrante el mejor de los éxitos en pro de nuestra querida Sociedad Interamericana de Psicología.

Dr Alfonso Urzúa

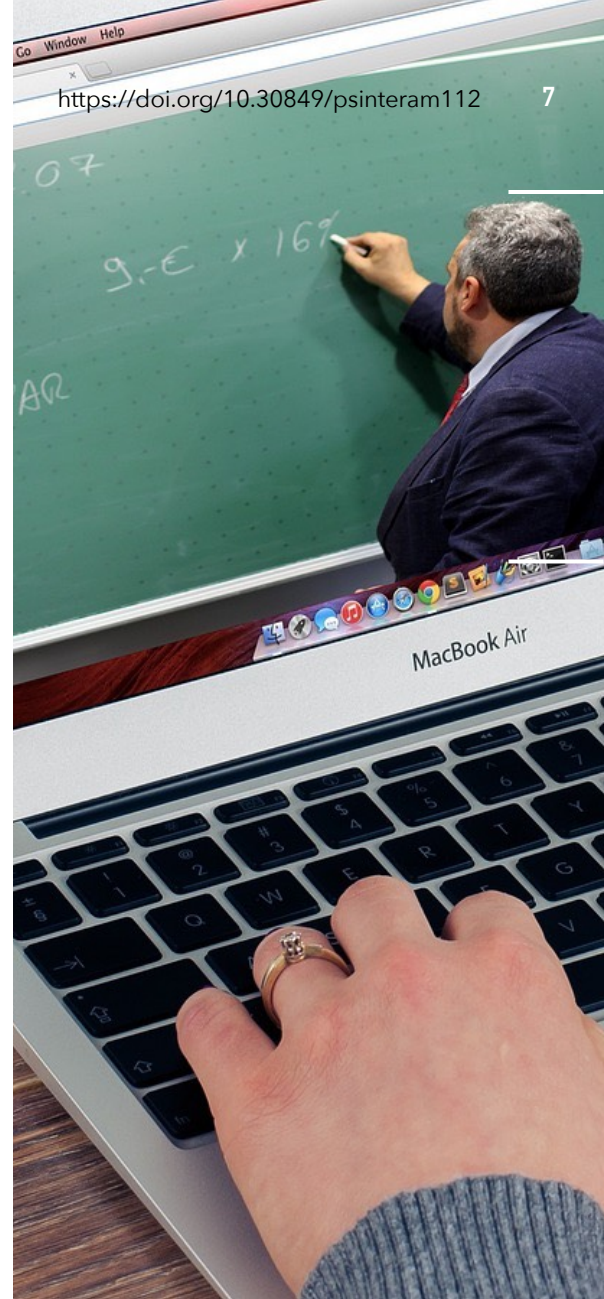
Presidente de la Sociedad Interamericana de Psicología
2021-2023

“Quiero quedarme”. Validación de una escala de arraigo laboral con docentes argentinos

Solana Salessi

El arraigo laboral se define como una combinación de factores organizacionales y extra-organizacionales que evitan que una persona abandone su trabajo, posicionándose en las antípodas de las intenciones de renuncia y la desvinculación voluntaria. Si bien su análisis reviste importancia en todas las ocupaciones, en este estudio se escogió como universo la población docente, habida cuenta que en Argentina y, en particular, en la provincia de Santa Fe, son protagonistas de frecuentes rotaciones entre instituciones educativas. Dada la carencia de instrumentos para su diagnóstico, el propósito de la investigación fue adaptar y validar la Escala de Arraigo Laboral desarrollada por Clinton et al. (2012). Los resultados indican la adecuación de un modelo bi-factorial con 12 ítems, satisfactorios niveles de confiabilidad y validez convergente-discriminante. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas según estado civil y el hecho de tener o no hijos. Por lo que se confeccionaron normas de interpretación para estos grupos.

Job embeddedness is a combination of organizational and extra-organizational factors that prevent a person from leaving their job. It is positioned in the opposite of turnover intentions. Although its analysis is important in all occupations, in this study the teaching population was chosen as the universe. Such choice is due to the fact that in Argentina and, particularly, in Santa Fe state, teachers are protagonists of frequent rotations between educational institutions. Given the lack of measures for its diagnosis, the aim of this research was to adapt and validate the Job Embeddedness Scale developed by Clinton et al. (2012). The results indicate the adequacy of a two-factor model with 12 items, satisfactory levels of reliability and convergent-discriminant validity. Statistically significant differences were found according to marital status and the fact of having or not having children. Therefore, norms of interpretation were made for these groups.



REFERENCIA:

Salessi, S. (2022). Escala de arraigo laboral: Evidencias de validez y normas de referencia para docentes argentinos. *Revista de Psicología y Educación*, 17(2), 145-154. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.02.223>

SECCIÓN BREVES

Indicadores psicométricos del cuestionario de Actitudes Proambientales: Versión Colombiana

Willian Sierra-Barón

El pasado 12 de julio de 2022 la Revista *Frontiers in Psychology* en la sección Psicología Ambiental, del número especial Actitudes ambientales en contexto: conceptualizaciones, mediciones y factores relacionados con las actitudes ambientales, publicó el artículo **Indicadores psicométricos del cuestionario de Actitudes Proambientales: Versión Colombiana**. Este es un producto de la Tesis Doctoral Medición y evaluación de los factores internos y externos asociados al comportamiento proambiental en el trabajo, desarrollada en el Programa de Doctorado en Psicología de la Universidad Católica de Colombia, bajo la dirección de la Dra. Alba Lucía Meneses Báez.

Entre las principales conclusiones de este estudio se destacan que la versión colombiana del cuestionario de actitudes proambientales evidencia indicadores de fiabilidad, validez e invariancia, que muestran que los puntajes obtenidos con este instrumento permiten realizar inferencias adecuadas sobre las actitudes proambientales de los trabajadores del Huila (Colombia), lo que sugiere su funcionalidad en contextos culturales similares a los de esta región del país. Esta versión del instrumento cuenta con calidad psicométrica suficiente para ser utilizada en nuevas investigaciones y procesos organizacionales que busquen evaluar este constructo en población trabajadora, con miras a desarrollar líneas base que permitan desarrollar procesos de intervención para mejorar la sustentabilidad ambiental en las organizaciones, teniendo en cuenta los comportamientos individuales y sus determinantes, como es el caso de las actitudes proambientales. A su vez se espera que el instrumento, aporte en el proceso de evaluación de los programas de intervención implementados en las organizaciones como es el caso de aquellos que se orientan al ahorro de energía, reciclaje y reducción o no uso de productos contaminantes.

REFERENCIA

Sierra-Barón, W., & Meneses Báez, A. L. (2022). Psychometric Indicators of the Pro-environmental Attitudes Questionnaire: Colombian Version. *Frontiers in psychology*, 13, 886769. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886769>



SECCIÓN BREVES

Psychometric indicators of the Pro-environmental Attitudes Questionnaire: Colombian Version

Willian Sierra-Barón

On July 12, 2022, the *Frontiers in Psychology* Journal in the Environmental Psychology section, of the special issue Environmental attitudes in context: conceptualizations, measurements, and factors related to environmental attitudes, published the article **Psychometric indicators of the Pro-environmental Attitudes questionnaire: Colombian version**. This is a product of the Doctoral Thesis Measurement and evaluation of internal and external factors associated with pro-environmental behavior at work, developed in the Doctoral Program in Psychology of the Catholic University of Colombia, under the direction of Dra. Alba Lucia Meneses Báez.

Among the main conclusions of this study, it stands out that the Colombian version of the pro-environmental attitudes questionnaire shows indicators of reliability, validity and invariance, which show that the scores obtained with this instrument allow adequate inferences to be made about the pro-environmental attitudes of Huila workers (Colombia), which suggests its functionality in cultural contexts similar to those of this region of the country. This version of the instrument has sufficient psychometric quality to be used in new research and organizational processes that seek to evaluate this construct in the working population, with a view to developing baselines that allow the development of intervention processes to improve environmental sustainability in organizations, taking into account individual behaviors and their determinants, as is the case of pro-environmental attitudes. At the same time, the instrument is expected to contribute to the evaluation process of intervention programs implemented in organizations, such as those that are oriented towards saving energy, recycling and reducing or not using polluting products



REFERENCE

Sierra-Barón, W., & Meneses Báez, A. L. (2022). Psychometric Indicators of the Pro-environmental Attitudes Questionnaire: Colombian Version. *Frontiers in Psychology*, 13, 886769. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886769>

SECCIÓN BREVES

Psicología en Puerto Rico: Reafirmación y transformación desde una perspectiva decolonial

Jennifer Morales-Cruz, Irma Serrano-García, Kalitza Baerga-Santini, Israel Sánchez-Cardona y Maribel Figueroa Rodríguez

Psicología en Puerto Rico: Desafíos contextuales y retos para la acción es una publicación de la Asociación de Psicología de Puerto Rico (APPR).

Esta obra contribuye a la visibilización de las situaciones psicosociales que enfrenta Puerto Rico y el Caribe, plasmando alternativas y acciones concretas desde una perspectiva decolonial. El libro contiene seis secciones: 1) Colonialidad y participación, 2) Alternativas a situaciones sociales en Puerto Rico, 3) Desastres y recuperación, 4) Economía y la Psicología del trabajo, 5) Intervenciones psicológicas y relaciones interpersonales y 6) Formación y lenguaje inclusivo. La publicación cuenta con 24 capítulos y dos introducciones de 55 autorías (profesionales y estudiantes) de las diversas áreas de la psicología, y otras profesiones como las ciencias sociales, naturales y económicas. Sus autorías invitan a la psicología como disciplina y profesión a continuar gestando su labor de contribuir a mejorar la salud psicosocial de sus pueblos.

Psychology in Puerto Rico: Reaffirmation and transformation from a decolonial perspective

Ppsychology in Puerto Rico: Contextual Challenges and Challenges for Action is a publication of the Puerto Rico Psychology Association (APPR). This

work contributes to the visibility of psychosocial situations facing Puerto Rico and the Caribbean, reflecting alternatives and concrete actions from a decolonial perspective. The book includes six sections: 1) Coloniality and participation, 2) Alternatives to social situations in Puerto Rico, 3) Disasters and recovery, 4) Economics and Work Psychology, 5) Psychological interventions and interpersonal relationships and 6) Training and inclusive language. The publication has 24 chapters and two introductions by 55 authors (professionals and students) from different areas of psychology and other professions, such as the social, natural, and economic sciences. The authors invite psychology as a discipline and profession to continue developing work to contribute to the improvement of peoples' psychosocial health.

REFERENCE

Morales-Cruz, J., Serrano-García, I., Baerga-Santini, K., Sánchez-Cardona, I. & Figueroa Rodríguez, M. (2022). *Psicología en Puerto Rico: Desafíos contextuales y retos para la acción*. Asociación de Psicología de Puerto Rico.



SECCIÓN BREVES

La productividad y su relación con la salud mental

Salvatore Giuseppe Gullo Rodríguez

La salud mental y la productividad tienen una relación estrecha que ha sido de mostrada por diferentes científicos en el mundo, que se han dado la tarea de investigar sobre ella. Y es que la presión a la que están sometidas muchas personas en su ambiente laboral es algo que no se puede ignorar y es innegable que esa coerción proviene, en la mayoría de los casos del exterior, pero solo depende del mismo individuo, de sus patrones de vida y de su compromiso, la forma en que debe manejar ese tipo de agentes que pueden llegar a influir en su salud mental, desarrollando o siendo un detonador de algún trastorno mental, que como cualquier otra enfermedad repercute directamente en la productividad, la cual baja a niveles preocupantes no solo por el prolongado y repetido ausentismo del individuo, sino también por la falta de concentración que hacen que cometa más errores en sus labores diarias o impidan su buen desempeño.

La productivité et sa relation avec la santé mentale

La santé mentale et la productivité ont une relation étroite qui a été démontrée par différents scientifiques dans le monde, qui se sont donné pour tâche de l'étudier. Et c'est que la pression à laquelle beaucoup de gens sont soumis dans leur environnement de travail est quelque chose qu'on ne peut ignorer et il est indéniable que cette coercition vient, dans la plupart des cas de l'étranger, mais elle ne dépend que de l'individu lui-même, de ses employeurs de vie et leur engagement, la manière dont ils doivent gérer ces types d'agents qui peuvent influencer leur santé mentale, développer ou être déclencheur d'un trouble mental, qui, comme toute autre maladie, a un impact direct sur la productivité, qui chute à des niveaux inquiétants non seulement en raison de l'absentéisme prolongé et répété de l'individu, mais aussi en raison du manque de concentration qui lui fait faire plus d'erreurs dans ses tâches quotidiennes ou empêche sa bonne performance.

REFERENCIA

Peralta, Y. & Gullo, S. (2023) Incidencia de la salud mental en la productividad laboral. Revista investigación, formación, y desarrollo: generando productividad. Vol. 11 núm. 1 (2023): enero - abril. <https://doi.org/10.34070/RIF.V11N1.392>. <https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/article/view/392#nav-references>



SECCIÓN BREVES

Terapia grupal de activación conductual: Adaptación y efecto en síntomas depresivos

Diego Alejandro Garcés-Rojas

La depresión es el trastorno que ocupa los primeros lugares en tasa de enfermedad a nivel mundial, tanto así que algunos autores la catalogan como el resfriado común de las enfermedades mentales. Al tener una alta prevalencia e incidencia se requieren intervenciones menos costosas y de fácil acceso a quien lo necesite.

La terapia de activación conductual es una estrategia de intervención que ha mostrado ser muy efectiva en la disminución de síntomas depresivos y esta nueva alternativa grupal permite intervenir más personas con los mismos recursos que si se atendieran de manera individual.

Por estas razones, se realizó una adaptación grupal de la Terapia Breve de Activación Conductual para la Depresión y se aplicó a un grupo de personas con síntomas depresivos, finalmente se evidencia un efecto en la disminución de dichos síntomas.

Terapia de grupo de ativação comportamental: Adaptação e efeito nos sintomas depressivos

A depressão é o transtorno que ocupa os primeiros lugares no ranking de doenças a nível mundial, tanto que alguns autores a classificam como o resfriado comum das doenças mentais. Em decorrência da alta prevalência e incidência, são necessárias intervenções menos dispendiosas e de fácil acesso.

A terapia de ativação comportamental é uma estratégia que tem se mostrado muito eficaz na redução dos sintomas depressivos e esta nova alternativa grupal permite que uma intervenção seja feita com um maior número de pessoas utilizando os mesmos recursos com os quais se trataria individualmente.

Por estas razões, foi realizada uma adaptação grupal da Terapia Breve de Ativação Comportamental para Depressão e foi aplicada a um grupo de pessoas com sintomas depressivos, mostrando finalmente um efeito na redução dos sintomas.

REFERENCIA

Garcés Rojas, D. A., Romero Moreno, P. C., Bianchi Salguero, J. M., & Montoya, C. E. (2022). Protocolo grupal BATD-R: Adaptación y efecto en estudiantes con síntomas depresivos. *Acta Comportamental: Revista Latina De Análisis Del Comportamiento*, 30(1). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/view/81388>



SECCIÓN BREVES

Calidad de vida y bienestar psicosocial en personas intersexuales de Puerto Rico

Coral Jiménez Ricaurte y Caleb Esteban

Este estudio piloto llevó a cabo un diseño cuantitativo con 12 personas que se identificaban como intersexuales en Puerto Rico. El objetivo fue documentar las experiencias de discriminación y violencia que habían sufrido las personas participantes del estudio y poder identificar si existía una diferencia entre la calidad de vida y bienestar psicosocial entre personas intersexuales y la endosexual (personas sin características intersexuales). Esto se logró en línea, que tuvo la participación de 12 personas intersexuales y 126 personas endosexuales. Los resultados de este estudio reflejaron que el 83% habían sufrido discriminación y violencia debido a su identidad intersexual. Los hallazgos de este estudio documentaron diferencias significativas en el bienestar psicológico, pero no en la calidad de vida o bienestar social. Esto implican la necesidad de optimizar el cuidado de salud física y mental para así minimizar las disparidades y mejorar la calidad de vida y bienestar en personas intersexuales.

Quality of Life and Psychosocial Well-being in Intersex People from Puerto Rico

This quantitative design pilot study documented the quality of life of 12 people who identified as intersex in Puerto Rico. The objective was to document the experiences of discrimination and violence that the participants had suffered and to be able to explore a difference in the quality of life and psychosocial well-being between them and the endosexual population (comparative group). This was achieved through an online questionnaire that had the participation of 12 intersex people and 126 endosexual people. The results of this questionnaire reflected that 83% of the participants had suffered from discrimination and violence due to their intersex identity. The findings of this study document some of the health disparities among intersex people in Puerto Rico. They also imply the need to optimize physical and mental health care in order to minimize disparities and improve the quality of life in intersex people.

REFERENCIA

Esteban, C., Ortiz-Rodríguez, D.I., Muñoz-Pérez, Y.I., Ramírez-Vega, L., Jiménez-Ricaurte, C., Mattei-Torres, E. & Finkel-Aguilar, V. Quality of Life and Psychosocial Well-Being among Intersex-Identifying Individuals in Puerto Rico: An Exploratory Study. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2023, 20, 2899. <https://doi.org/10.3390/ijerph20042899>

SECCIÓN BREVES

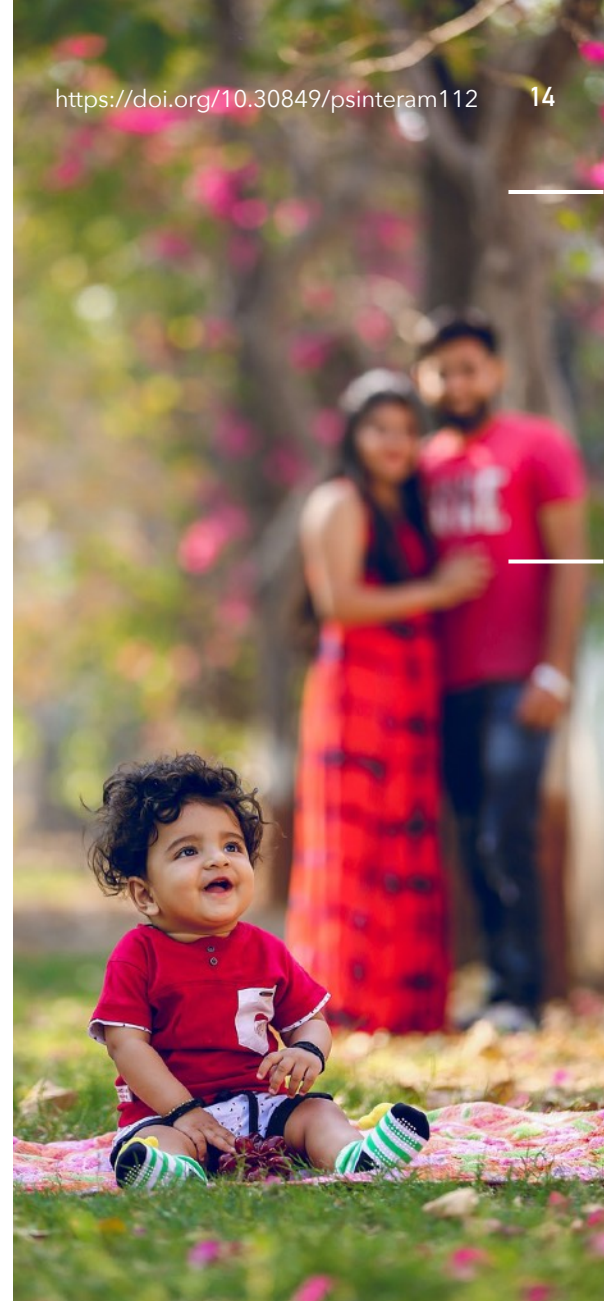
Más allá de buenos o malos padres: La diversidad en la búsqueda de ayuda de los padres

Carolina González

Criar niños, niñas, y adolescentes es una labor gratificante, pero también desafiante. Afortunadamente, contamos con intervenciones basadas en la evidencia disponibles para padres en varios países. Sin embargo, bajas tasas de participación son comúnmente reportadas, siendo importante saber cómo puede incentivarse la participación de los padres cuando cuentan con este apoyo disponible. Dado que la intención de participar es un predictor de participación, evaluamos la relación de cogniciones y conductas de parentalidad en la intención de los padres a participar en intervenciones parentales. Los resultados muestran que aquellos padres que mostraron más intención a participar reportaron más dificultades en su parentalidad, pero también hubo padres que utilizaban estrategias positivas como el elogio. Así, los hallazgos indican que tanto padres perciben dificultades como aquellos ejerciendo positivamente su parentalidad pueden mostrar interés para participar en intervenciones parentales. Este estudio muestra que es posible promover el apoyo a la parentalidad para todos los padres.

Beyond good or bad parents: The diversity of parent's help-seeking behaviours

Raising children and adolescents is a rewarding role, but it is also challenging. Fortunately, we have evidence-based interventions available for parents in several countries. However, low participation rates are commonly reported, and it is important to know how we can incentive parents to participate in these interventions when this support is available. Given that intention to participate is a predictor of later participation, we evaluated the relationship between parenting cognitions and behaviours and parents' intention to participate in parenting interventions. Findings showed that those parents who reported more intention to participate reported greater difficulties in their parenting, but also there were parents used positive strategies such as praise. Thus, these findings indicate that those parents who perceive difficulties and those who are using positive parenting can show interest to participate in parenting interventions. This study demonstrate that it is possible to promote parenting support for all parents.



REFERENCIA

Gonzalez, C., Morawska, A., & Haslam, D. M. (2021). A model of intention to participate in parenting interventions: The role of parent cognitions and behaviors. *Behavior Therapy, 52*(3), 761-773. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2020.09.006>

SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

Mujeres en la presidencia de la American Psychological Association

Laura Bayona-Pérez*, Andrés Libardo Cortés-Valencia*, Jairo A. Rozo* y Andrés M. Pérez-Acosta**

* Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia | ** Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia

Creación de la American Psychological Association

En julio de 1892 se fundó la Asociación Americana de Psicología, iniciando con un grupo de 31 hombres atraídos en lo que ellos llamaron “la nueva psicología”, debido a la necesidad de los psicólogos por formalizar su experticia en la disciplina y evitar la corrupción. Su primer presidente fue G. Stanley Hall (1844-1924), quien se destacó por unir a diferentes referentes cercanos a la disciplina en esta asociación, la misma que por su gran desarrollo, a nivel práctico y teórico, iría creciendo exponencialmente en número de miembros después de la mitad del siglo XX (American Psychological Association, 2008). Actualmente, APA es la organización científica y profesional más grande que representa a la psicología en los Estados Unidos, con más de 121.000 investigadores, educadores, médicos, consultores y estudiantes como miembros distribuidos en 54 divisiones o subcampos de la psicología. Durante el siglo XX, a pesar de que la disciplina crecía, la participación de las mujeres era mínima debido a creencias y sesgos de la época. Por ello, el presente texto tiene el objetivo de recopilar a las mujeres que han sido nombradas presidentas de la American Psychological Association (APA) visibilizando su papel en el progreso de dicha asociación.

Primera mujer en la Presidencia de la APA

Para comenzar, se recalca la lucha de la primera mujer en la presidencia en 1905, Mary Whiton Calkins, destacada docente de filosofía en el colegio para mujeres Wellesley, quién se acercó a la psicología tras la propuesta de ser docente del naciente programa de psicología experimental en esta institución, aunque aceptó, vio la necesidad de

prepararse. Así que se embarca en la búsqueda de una universidad con estudios posgraduales en psicología, sus intereses los reúne la Universidad de Harvard, la cual, tras un largo proceso la acepta como oyente en el programa de doctorado de psicología donde cumple con la aprobación de todos los cursos posgraduales, en 1895 presentó su Tesis Doctoral: *An experimental Research on Association of Ideas* (Calkins, 1892), la cual fue evaluada por Hugo Münsterberg, William James y Josiah Royce, siendo valorada como una de los mejores trabajos. No obstante, la institución no le otorga el doctorado, dado que en ese momento se prohibía la presencia de las mujeres en ambientes académicos y más como estudiantes formales. Hasta la actualidad, a pesar de distintas peticiones de prestigiosos profesores y teóricos, no se ha reconocido el doctorado de Calkins. A pesar de no ser la única situación en la que a una mujer le fue negado el espacio en la academia, el caso de Calkins es una muestra del desafío a los roles de género impuestos en la época (Bayona-Pérez et al., 2022a; Bayona-Pérez et al., 2022b; Bayona-Pérez et al., 2023).

Calkins enfrentó a una sociedad machista con su amplia carrera académica, profesional y su participación en sociedades donde primaba la presencia de hombres. Este es un ejemplo elocuente de cómo en la historia se ha destacado la lucha de las mujeres en distintos ámbitos. Por ello en este artículo se detalla el nombramiento de mujeres en una posición de gran importancia como la presidencia de la APA, donde tradicionalmente han sido elegidos hombres. Como veremos, con el pasar de los años y gracias a la lucha por la igualdad, las mujeres han jugado un rol activo en la disciplina, reconocido hoy tanto en lo teórico como en lo práctico y gremial (Bayona-Pérez et al., 2023).

SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA




Fecha	Nombre	Descripción
1906	<p>Mary Whiton Calkins (1863-1930) Fuente: American Psychological Association, 2011a.</p> 	<p>En 1885 se graduó en el Smith College, se destacó como psicóloga en el campo de la experimentación y sería la primera mujer en ocupar posiciones como miembro en 1893 y presidenta en 1905 de la American Psychological Association (APA). Calkins además tuvo una carrera exitosa en la filosofía, siendo elegida en 1918 para la presidencia de la Asociación Filosófica Estadounidense. Calkins tuvo contribuciones importantes en el establecimiento de bases en la técnica de pares asociados, sus amplios estudios en el yo consciente, la asociación de ideas, el elemento psíquico, los elementos de la percepción y la psicología del «self». (Bayona-Pérez et al., 2022a; 2022b; 2023).</p>
1921	<p>Margaret Floy Washburn (1871-1939) Fuente: American Psychological Association, 2012a</p> 	<p>Washburn se gradúa en el Vassar College en 1891 y fue la primera mujer en obtener el título oficial de doctorado en psicología en 1894 en Sage School of Philosophy de Cornell University, segunda mujer presidenta de la APA, Fue profesora asistente en psicología en la Universidad de Cincinnati, en donde era la única mujer en la facultad; finalmente recibió un llamado de Vassar College en 1903, donde permaneció por el resto de su vida. Se destacó en el campo teórico, experimentalista y editorial; por lo cual tuvo diversos reconocimientos e hizo parte de sociedades académicas donde tradicionalmente sus miembros eran hombres. Sus temas de estudio abarcaron temas como: el estudio de la conciencia, los procesos mentales en animales y seres humanos, la exploración de la existencia de procesos conscientes, como la atención y el aprendizaje, los movimientos motores para la activación y desarrollo de las actividades mentales (Bayona-Pérez et al., 2022a; 2022b; 2023).</p>
1972	<p>Anne Anastasi (1908-2001) Fuente: American Psychological Association, 2011b)</p> 	<p>Anastasi presentó un gran interés académico, el cual demostró obteniendo su doctorado a los 21 años de la Escuela de Posgrado en la Universidad de Columbia, se destacó por ser pionera en el desarrollo de la psicometría, donde su trabajo se centró en la naturaleza y la medición de los rasgos psicológicos y el papel de la experiencia en la formación de los rasgos; además, su carrera se enfatizó por combatir el incorrecto uso de las pruebas sin las metodologías necesarias y las malas interpretaciones de los conceptos básicos (American Psychological Association, 2011 b).</p>
1973	<p>Leona E. Tyler (1906-1993) Fuente: Held, 2010</p> 	<p>A pesar de iniciar su carrera académica estudiando inglés, obtuvo su doctorado en 1940 en psicología de consejería de la Universidad de Minnesota. Su carrera se destacó por su interés y contribución en diferentes áreas como: las diferencias individuales, la psicología del asesoramiento y la teoría del desarrollo, además durante su carrera se destacó no solo como psicóloga sino también como educadora, investigadora, escritora y administradora (Held, 2010).</p>

SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA




Fecha	Nombre	Descripción
1980	Florence L. Denmark (1932) Fuente: American Psychological Association, 2011c) 	Florence se graduó con honores en historia y psicología en el Colegio de Mujeres de la Universidad de Pensilvania; fue aceptada en el programa de posgrado en psicología de la Universidad de Duke, título que obtuvo en 1958. Se destacó por ser la primera persona en impartir un curso sobre psicología de la mujer a nivel de doctorado, y por ser presidenta de la división de Psicología de la Mujer en la APA. Sus investigaciones sobre la psicología de las mujeres y los roles sexuales han contribuido en las diferencias de género y el feminismo (American Psychological Association, 2011c).
1984	Janet T. Spence (1923-2015) Fuente: American Psychological Association, 2015a 	Obtuvo una licenciatura en psicología y ciencias políticas en el Oberlin College. Se graduó en la Universidad de Iowa y obtuvo su maestría y doctorado en la Universidad de Iowa en 1949. Fue la única persona que se desempeñó como presidenta tanto de la APA como de la Association for Psychological Science (1988). Reconocida por ser psicóloga, investigadora y educadora, donde se destacan sus investigaciones acerca de la ansiedad básica (creó la Escala de Ansiedad Manifiesta de Taylor, para relacionar la ansiedad con el desempeño), las actitudes relacionadas con el género ("Escala de Actitudes hacia las Mujeres" y el "Cuestionario de Atributos Personales") e identidad de género (American Psychological Association, 2015a).
1987	Bonnie R. Strickland (1936) Fuente: MacKay, 2010 	Obtuvo un doctorado en psicología en la Universidad Estatal de Ohio en 1962. Asumió los cargos de miembro de la Facultad de Psicología y Decana activa de Mujeres en la Universidad de Emory, sus contribuciones se enfatizan en a los temas de justicia social: Comenzó a realizar investigaciones sobre temas relacionados con la raza y se involucró mucho en el movimiento de Derechos Civiles, realizó investigación en personas y grupos marginados por su identidad sexual (analizó a hombres y mujeres homosexuales y heterosexuales y encontró que la muestra gay no era más patológica que la muestra heterosexual), en 1973 presidió un comité de la APA que buscaba investigar la discriminación en psicología. Por todo ello se destacó en la contribución a la psicología clínica, la psicología social y el feminismo (MacKay, 2010)
1996	Dorothy W. Cantor. Fuente: American Psychological Association, 2012b 	Se graduó en 1976 de la Escuela de Graduados en Psicología Profesional y Aplicada de la Universidad de Rutgers. Se destacó por ocupar el rol de presidenta en varias asociaciones psicológicas de Estados Unidos y al ser la primera mujer clínica y con un grado PsyD en dirigir la asociación. Cantor es cofundadora de Mujeres en Psicología para la Acción Legislativa. Ha sido miembro de la junta del Instituto Rosalynn Carter para el Cuidado (American Psychological Association, 2012b; Rutgers University Alumni Association, 2023).



SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA




Fecha	Nombre	Descripción
2004	<p>Diane F. Halpern. Fuente: Edge, s.f.</p> 	<p>Halpern recibió su licenciatura de la Universidad de Pensilvania y una maestría de la Universidad de Temple. Luego recibió una maestría en la Universidad de Cincinnati, seguida de un doctorado de esa institución en 1979. Se ha destacado por ser profesora e investigadora en la Universidad Estatal de California, San Bernardino y Claremont McKenna College. Sus temas de interés abarcan la salud en la mujer, la enseñanza de la toma de decisiones en niños, la reducción de los prejuicios o el papel de la psicología para marcar una diferencia significativa en la vida de las personas, por ello sus investigaciones han contribuido en los estudios de género y las ciencias del aprendizaje. Está convencida que la investigación psicológica debe ser la piedra angular de la política pública (American Psychological Association, 2003).</p>
2007	<p>Sharon Stephens Brehm (1945-2018) Fuente: The New York Times, s.f.</p> 	<p>Recibió una licenciatura en psicología de la Universidad de Duke y una maestría en psicología clínica de la Universidad de Harvard. Regresó a Duke para obtener un doctorado en psicología clínica. Brehm se especializó en psicología clínica infantil, centró su interés en la psicología social, abogó por la integración de la psicología clínica y social; así mismo alentó un diálogo más fuerte entre la psicología social y del desarrollo. En su presidencia fomenta el interés por la ciencia interdisciplinar; fortalece la internacionalización de la psicología e involucra a otras organizaciones científicas y editoriales para mantener el sistema de revisión por pares (American Psychological Association, 2007).</p>
2010	<p>Carol D. Goodheart. Fuente: American Psychological Association, 2011d</p> 	<p>Antes de ser psicóloga se formó como enfermera. Obtuvo un doctorado en psicología de consejería de la Universidad de Rutgers en 1978. Se especializó en el tratamiento de individuos, parejas y familias que enfrentan enfermedades físicas o discapacidades. Además de su práctica, se ha desempeñado en la Escuela de Graduados de Psicología Profesional y Aplicada de la Universidad de Rutgers en varios roles: supervisora clínica, docente colaboradora y comité de educación continua. Goodheart trabaja en la intersección de la salud física y mental, la ciencia y el humanismo (American Psychological Association, 2011d).</p>
2011	<p>Melba J. T. Vásquez. Fuente: American Psychological Association, 2013a</p> 	<p>En 1978 recibió su doctorado del programa de psicología de asesoramiento científico-practicante de la Universidad de Texas en Austin; sus áreas de investigación son la ética, la psicoterapia multicultural y la psicología de la mujer. Vásquez se ha desempeñado en la Junta Directiva y en varios roles en el gobierno de la APA. Su experiencia en el inicio de proyectos nuevos e importantes incluye la co-fundación de la Conferencia y Cumbre Nacional Multicultural, así como División 45 (Sociedad para el Estudio Psicológico de la Cultura, Etnicidad y Raza) y 56 (Psicología del Trauma); en 2011 se convirtió en la primera latina elegida para el cargo de presidenta de la APA (American Psychological Association, 2013a).</p>

SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA




Fecha	Nombre	Descripción
2012	Suzanne Bennett Johnson (1948) Fuente: Diabetes SIG, s. f. 	Se licenció en psicología en la Universidad de Cornell y se doctoró en psicología clínica por la Universidad Estatal de Nueva York en Stony Brook. Es una distinguida docente de investigación en la Facultad de Medicina de la Universidad Estatal de Florida, estudiando los aspectos psicosociales de la diabetes infantil, la adherencia al régimen médico, la obesidad pediátrica y el impacto psicológico de la detección genética en niños y familias. En la Facultad de Medicina de la Universidad de Florida en la década de 1980, dirigió un estudio que midió los niveles de ansiedad entre los familiares de pacientes con diabetes insulino dependiente. Dentro de la APA, fue la presidenta de las Divisiones 54 (Sociedad de Psicología Pediátrica) y 38 (Psicología de la Salud) (American Psychological Association, 2013b).
2014	Nadine J. Kaslow. Fuente: American Psychological Association, 2015b 	Kaslow desarrolló su doctorado en psicología en la Universidad de Houston y completó su pasantía y capacitación posdoctoral en la Universidad de Wisconsin. Profesora titular en el Departamento de Psiquiatría y Ciencias del Comportamiento de la Facultad de Medicina de la Universidad de Emory. Ha sido miembro del Instituto Nacional de Intervenciones y Tratamientos de Salud Mental y de los Grupos Institucionales de Revisión de Psicopatología y Tratamiento Infantil. Ha recibido varios premios, incluido el Premio Heiser de la APA por la defensa legislativa y el Premio a las Contribuciones Distinguidas a la Educación y la Capacitación de la APA. Kaslow cuenta con más de 280 publicaciones sobre evaluación y tratamiento de la violencia familiar (violencia de pareja, maltrato infantil), evaluación y tratamiento de la depresión y el suicidio en jóvenes y adultos, trastorno de estrés postraumático y su tratamiento, terapia de pareja y familiar, salud mental y psicología pediátrica (American Psychological Association, 2015b).
2016	Susan H. McDaniel (1951). Fuente: American Psychological Association, 2017) 	Realizó sus estudios profesionales en la Universidad de Duke y obtuvo su doctorado en psicología clínica en la Universidad de North Carolina. Es directora del Instituto para la Familia en el departamento de psiquiatría, presidenta asociada del departamento de medicina familiar y directora del Programa de Asesoramiento Médico de Atención Centrada en el Paciente y la Familia en el Centro Médico de la Universidad de Rochester en Nueva York. Su carrera se ha dedicado a integrar la salud mental/conductual en la atención médica. McDaniel es autor de más de 100 artículos de revistas y de 15 libros traducidos a ocho idiomas. En APA, McDaniel se ha desempeñado como presidente de Div. 43 (Sociedad de Psicología Familiar), presidente de la Junta de Publicaciones y Comunicación, así como miembro del Comité para el Avance de la Psicología Profesional. También es miembro de la Asociación de Psicología del Estado de Nueva York. (American Psychological Association, 2017).



SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

Fecha	Nombre	Descripción
2018	<p>Jessica Henderson Daniel. Fuente: American Psychological Association, 2017</p> 	<p>En 1964 obtuvo su licenciatura en historia de la Universidad Estatal de Fayetteville. En 1969 se doctoró en educación en la Universidad de Illinois-Urbana (Dorsey, 2011). Es profesora asociada de psicología, Departamento de Psiquiatría, Escuela de Medicina de Harvard. La carrera de Daniel se ha centrado en la instrucción, la formación y la tutoría. Sus contribuciones como mentora fueron reconocidas por la Escuela de Medicina de Harvard en 1998 cuando recibió el premio A. Clifford Barger Excellence in Mentoring Award: la primera mujer, la primera persona de color y la primera psicóloga en recibir tal honor. Como psicóloga se ha dedicado a crear espacios para la inclusión de voces marginadas y a empoderar a jóvenes estudiantes afroamericanos, además, fue la primera mujer afroamericana en la presidencia de la APA (American Psychological Association, 2017).</p>
2019	<p>Rosie Phillips Davis. Fuente: American Psychological Association, 2019b</p> 	<p>En el año 1971 obtuvo una licenciatura en Sociología y Educación en Elmhurst College, en 1973 una Maestría en Consejería y Orientación y en 1977 un Doctorado en Psicología de Consejería, los dos últimos de la Universidad Estatal de Ohio. Es profesora de psicología de consejería en la Universidad de Memphis, donde ha trabajado durante más de 30 años. Líder en educación y en el campo de la psicología de la consejería. Es autora de numerosos artículos y capítulos de libros sobre orientación profesional y ha coeditado dos libros. Es cofundadora de la Conferencia Cumbre Nacional Multicultural de la APA, que se lleva a cabo cada dos años. Se ha destacado por muchos puestos de liderazgo dentro de la organización APA, el enfoque de la presidencia de Bingham fue abordar el problema de la pobreza extrema esto como un catalizador para ayudar a cambiar las percepciones de las personas que viven en la pobreza extrema, dejar de culpar a las víctimas y centrarse en cambiar las estructuras que causan la pobreza profunda (American Psychological Association, 2019b).</p>
2020	<p>Sandra L. Shullman. Fuente: American Psychological Association, 2022</p> 	<p>Shullman tiene una licenciatura de Dickinson College, una maestría de la Universidad de Harvard y un doctorado en psicología de consejería de la Universidad Estatal de Ohio. Su trabajo se ha centrado en liderazgo y desarrollo ejecutivo, coaching ejecutivo, planificación estratégica e iniciativas multiculturales y de diversidad, trabajando con las principales organizaciones y líderes mundiales. Ha escrito numerosos artículos y capítulos de libros sobre problemas importantes de desempeño organizacional, incluido el trabajo fundamental sobre el acoso y los entornos laborales hostiles. Sus publicaciones más recientes se han centrado en los psicólogos como líderes de aprendizaje, el liderazgo en circunstancias ambiguas e inciertas y los desafíos emergentes que enfrentan los líderes mundiales. Es conocida internacionalmente en liderazgo, evaluación y desarrollo ejecutivo (American Psychological Association, 2022).</p>

SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

Fecha	Nombre	Descripción
2021	<p>Jennifer F. Kelly. Fuente: American Psychological Association, 2012c</p> 	<p>Tiene una licenciatura en Psicología y una Maestría en Psicología de Consejería de la Universidad del Sur de Mississippi, así como una maestría y doctorado en psicología clínica de la Universidad Estatal de Florida en 1987. Fundó el Centro de Medicina del Comportamiento de Atlanta, donde su área de especialidad es el manejo del dolor. Tiene numerosas publicaciones, incluidos artículos en Pain Digest, y libros como: Comprehensive Review Book for Pain Medicine, Behavioral Sciences and the Law and Practical Management of Pain. (American Psychological Association, 2012c).</p>
2023	<p>Thema S. Bryant. Fuente: American Psychological Association, 2023</p> 	<p>Fue profesora de psicología en la Universidad de Pepperdine donde dirigió el Laboratorio de Investigación de Cultura y Trauma. Su investigación considera el trauma interpersonal y el trauma social de la opresión. Ha aumentado la conciencia pública sobre la salud mental al extender el alcance de la psicología, más allá de la academia y la terapia privada, a través de programas comunitarios, consultas organizacionales, libros populares y participación en los medios. Sus planes en la presidencia incluyen organizar una cumbre pública sobre estrategias prácticas y culturalmente informadas para intervenir el trauma, el dolor y la opresión. Autora del libro Homecoming: Overcome Fear and Trauma to Reclaim Whole Your Authentic Self y coautora de The Antiracism Handbook: Practical Tools to Shift Your Mindset & Uproot Racism in Your Life and Community. Es editora o coeditora de los libros de la APA Womanist and Mujerista Psychology: Voices of Fire, Acts of Courage y Multicultural Feminist Therapy: Helping Adolescent Girls of Color To Thrive (American Psychological Association, 2023).</p>
2024	<p>Cynthia de las Fuentes. Fuente: de las Fuentes, s. f.</p> 	<p>La segunda presidenta latina de la APA es B. A. en Psicología de la Universidad de Texas en Austin (1984) y PhD en Psicología Educativa de la misma institución (1994). Ha sido psicóloga y terapeuta desde hace más de 25 años. Durante este tiempo, ha trabajado con una gran diversidad de personas que han luchado con una variedad de preocupaciones, incluidas las relaciones, la crianza de los hijos, la identidad, el trabajo y las carreras, la depresión, la ansiedad, el trauma, la escuela y la educación, el género y las culturas. Como practicante bilingüe (inglés y español), ha ofrecido psicoterapia, pruebas psicológicas y evaluaciones forenses (de las Fuentes, s. f.). Es coautora del capítulo Ethical Intelligence in Feminist Therapy (de las Fuentes et al., 2017).</p>

Comentarios finales

Desde su fundación hasta el día de hoy, la APA ha tenido 132 presidentes (incluyendo la Presidenta electa 2024, Cynthia de las Fuentes), rol que han asumido 21 mujeres, es decir el 16%, lo que puede ser un ejemplo de cómo las creencias históricas respecto a los roles de género

influyeron en la poca presencia de las mujeres en la profesión, campo donde no se reconocía su experticia, al igual que en el ámbito científico, donde se acentuaba esta subestimación. El punto anterior es más notorio cuando se aprecia el tiempo transcurrido entre la



SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

posesión de la primera presidenta (Mary Whiton Calkins, 1905) y la segunda (Margareth Floy Washburn, 1921) siendo de 16 años, y de 51 años entre esta última y la tercera presidenta (Anne Anastasi, 1972), hechos que resaltan la desigualdad y lucha constante de las mujeres por pertenecer a grupos académicos donde tradicionalmente predominaban los hombres o se negaba la entrada y reconocimiento de mujeres como científicas y profesionales (García-Dauder, 2010). Aunque esta es solo una muestra de cómo lucharon las mujeres en esta disciplina en particular, es importante reconocer cómo estas acciones contribuyeron a romper estereotipos mediante una práctica liberadora

Referencias

- American Psychological Association. (2003). Psychologist Diane F. Halpern Elected APA President for 2004. American Psychological Association. <https://www.apa.org/news/press/releases/2003/01/halpern>
- American Psychological Association. (2007). Sharon Stephens Brehm, PhD 2007 APA President. American Psychological Association. <https://www.apa.org/about/governance/president/sharon-s-brehm>
- American Psychological Association. (2008). APA History. American Psychological Association. <https://www.apa.org/about/apa/archives/apa-history>
- American Psychological Association. (2011a). Mary Whiton Calkins 1905 APA President. American Psychological Association. <https://www.apa.org/about/governance/president/bio-mary-whiton-calkins>
- American Psychological Association. (2011b). Anne Anastasi, 1972 APA President. American Psychological Association. <https://www.apa.org/about/governance/president/bio-anne-anastasi>
- American Psychological Association. (2011c). Florence Denmark, 1980 APA President. American Psychological Association. <https://www.apa.org/about/governance/president/bio-florence-denmark>
- American Psychological Association. (2011d). Carol D. Goodheart, EdD 2010 APA President. American Psychological Association. <https://www.apa.org/about/governance/president/carol-d-goodheart>
- American Psychological Association. (2012a). Margaret Floy Washburn, PhD 1921 APA President. American Psychological Association. <https://www.apa.org/about/governance/president/bio-margaret-washburn>
- American Psychological Association. (2012b). Dorothy W. Cantor, PsyD LIWP Clinical/Consulting Planning Committee. American Psychological Association. <https://www.apa.org/pi/women/programs/leadership/dorothy-cantor>
- American Psychological Association. (2012c). Jennifer F. Kelly, PhD, ABPP LIWP Clinical/Consulting Planning Committee. American Psychological Association. <https://www.apa.org/pi/women/programs/leadership/jennifer-kelly>
- American Psychological Association. (2013a). Melba J.T. Vasquez, PhD 2011 APA President. American Psychological Association. <https://www.apa.org/about/governance/president/melba-jt-vasquez>
- American Psychological Association. (2013b). Suzanne Bennett Johnson, PhD 2012 APA President. American Psychological Association. <https://www.apa.org/about/governance/president/suzanne-bennett-johnson>
- American Psychological Association. (2015a). Janet Taylor Spence, PhD 1984 APA President. American Psychological Association. <https://www.apa.org/about/governance/president/bio-janet-spence>
- American Psychological Association. (2015b). Nadine J. Kaslow, PhD, ABPP 2014 APA President. American Psychological Association. <https://www.apa.org/about/governance/president/nadine-kaslow>

SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

- American Psychological Association. (Diciembre de 2017). Susan H. McDaniel, PhD 2016 APA President. American Psychological Association. <https://www.apa.org/about/governance/president/susan-h-mcdaniel>
- American Psychological Association. (Diciembre de 2019a). Jessica Henderson Daniel, PhD, ABPP 2018 APA President. American Psychological Association. <https://www.apa.org/about/governance/president/jessica-henderson-daniel>
- American Psychological Association. (Enero de 2019b). Rosie Phillips Bingham, PhD, ABPP 2019 APA President. American Psychological Association. <https://www.apa.org/about/governance/president/rosie-phillips-davis>
- American Psychological Association. (Septiembre de 2022). Sandra L. Shullman, PhD 2020 APA President. American Psychological Association. <https://www.apa.org/about/governance/president/sandra-l-shullman>
- American Psychological Association. (1 de enero de 2023). Get to know APA's 2023 President: Thema S. Bryant, PhD Bryant's vision for APA is to 'bring psychology to the people'. American Psychological Association. <https://www.apa.org/monitor/2023/01/thema-bryant>
- Bayona-Pérez, L. D., Cortés-Valencia, A. L., Rozo, J. A., & Pérez-Acosta, A. M. (2022a, 20-22 de julio). Aportes a la psicología de las pioneras Mary Whiton Calkins y Margareth Floy Washburn y análisis de su contexto socio-cultural. [Presentación de Poster]. VIII Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología, Concepción, Chile. https://www.youtube.com/watch?v=e182IH9V_5M&t=19s
- Bayona-Pérez, L. D., Cortés-Valencia, A. L., Rozo, J. A., & Pérez-Acosta, A. M. (2022b, 30 de noviembre). Las mujeres en la historia de la Psicología: El caso de Mary Whiton Calkins y Margareth Floy Washburn. [Presentación de Ponencia]. VI Encuentro de Estudios Históricos y Sociales de los Saberes Psi, Bogotá, Colombia. <https://www.youtube.com/watch?v=BNTy7i1Ohm4>
- Bayona-Pérez, L. D., Cortés-Valencia, A. L., Rozo, J. A., & Pérez-Acosta, A. M. (2023). Mary Whiton Calkins y Margaret Floy Washburn: Comparación de su formación profesional y aportes a la psicología. En L. D. Bayona-Pérez, A. L. Cortés-Valencia, J. A. Rozo & A. M. Pérez-Acosta. *Pioneras de la psicología*. (Aceptado).
- Calkins, M. W. (1892). A Suggested Classification of Cases of Association. *The Philosophical Review*, 1(4), 389-402. <https://doi.org/10.2307/2175939>
- de las Fuentes, C., Ramos Duffer, M, & Vasquez, M. J. T. (2017). Ethical Intelligence in Feminist Therapy. In Mary Kopala and Merle Keitel (Eds.), *Handbook of Counseling Women*, 2nd edition. Thousand Oaks: Sage.
- de las Fuentes, C. (s. f.). Dr. Cynthia de las Fuentes. <http://cynthiadelasfuentes.com/>
- Diabetes SIG (s. f.). Humans of diabetes psychology. <https://sppdiabetes.weebly.com/humans-of-diabetes-psychology.html>
- Dorsey, T. (2011). Jessica Henderson Daniel, PhD. APA Div. 35: Society for the Psychology of Women. <https://www.apadivisions.org/division-35/leadership/great-leaders/daniel-jessica-henderson>
- Edge. (s.f.). Diane F. Halpern. Edge. https://www.edge.org/memberbio/diane_f_halpern
- García-Dauder, S. (2010). El olvido de las mujeres pioneras en la Historia de la Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 31(4), 9-22.
- Held, L. (2010). Profile: Leona Tyler. *Psychology's Feminist Voices*. <https://feministvoices.com/profiles/leona-tyler>
- MacKay, J. (2010). Profile: Bonnie Strickland. *Psychology's Feminist*



SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

Voices. <https://feministvoices.com/profiles/bonnie-strickland>

Rutgers University Alumni Association (2023). Dorothy W. Cantor Psychologist. <https://alumni.rutgers.edu/awards-recognition/hall-of-distinguished-alumni/dorothy-w-cantor/>

The New York Times, (s.f.). Biography of Sharon Stephens Brehm, Ph.D. The New York Times. https://archive.nytimes.com/www.nytimes.com/ref/college/faculty/coll_pres_brehmbio.html

Este artículo es producto del proyecto “Comparación de las vidas y obras de pioneras en diferentes enfoques y áreas de la psicología”, línea de investigación institucional: “Desarrollo Humano Integrador en el Contexto Social Colombiano”, grupo de investigación: “Psicología Integral y Desarrollo Humano”, investigador principal: Jairo A. Rozo, co-

investigadores: Laura Bayona-Pérez, Andrés Libardo Cortés-Valencia y Andrés M. Pérez-Acosta; financiado por la Fundación Universitaria Los Libertadores, con base en la convocatoria interna de proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación I+D+I, código PSI-03-23.

La correspondencia relacionada con este artículo puede dirigirse a: Prof. Dr. Jairo A. Rozo, Laboratorio de Psicología Iván Pavlov, Programa de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, D. C., Colombia. Correo electrónico: jarozoc@libertadores.edu.co.

Todas las fotografías en este artículo fueron proporcionadas por sus autores y son quienes responden por su uso aquí.



<https://journal.sipsych.org/>

SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA



An Interdisciplinary Approach to Well-being and Recovery Post Natural Events in Puerto Rico*

Milagros A. Méndez Castillo, Roberto L. Frontera Benvenuti y Jaime Calderón Soto

University of Puerto Rico

Abstract

This article presents and discusses the model and strategies implemented by the University of Puerto Rico in alliance with the Hispanic Federation that addressed the psychosocial needs of people in Puerto Rico who had experienced a myriad of natural events. Short term outcomes included a total of 333 participants benefiting from 1,820 of direct therapeutic interventions and 4,145 people benefiting from indirect services. The interdisciplinary approach used for the delivery of services seemed to offer an encouraging and viable strategy/model to comprehensively understand and address the needs of

affected people. Integrating specific disaster mental health training to the colleges and university curriculum, particularly for behavioral professional careers should be considered for future interventions. A university based interdisciplinary approach proved to be useful and should be replicated to deal with mental health services for people exposed to natural events.

Key words: natural events, hurricane Maria, earthquakes, emotional and social impact, Puerto Rican population.

Introduction

Puerto Rico as many other countries around the world are constantly exposed to natural events or hazards that can easily turn into a disaster if the underlying conditions for its occurrences go unattended. For the past five years Puerto Rico has experienced two hurricanes, continuous earthquakes, and more recently the COVID-19 pandemic. The need for the emotional care, because of these events, lead to the development, implementation and evaluation of PATRIA, a program designed to address the mental health needs of its population. Project PATRIA's model for the delivery of direct and indirect services was interdisciplinary and accessible with an emphasis in recovery and preparedness. The purpose of this article is to present the model of intervention developed to address the needs of people and communities affected by such events/hazards.

Climate change and natural hazards

On defining climate, climate change, and adaptation to climate change (Shiva Salehi, Ali Ardalan, Abbas Ostadtaghzadeth et at, 2019) refer to the



SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

ability of system instability, sustainability, empowerment, productivity, flexibility, and transformation to climate change through the optimal use of resources, resistance, and coping, capacity building and opportunity creation. This definition is conceptual, it means that includes the main features of climate adaptation and is also functional that is, includes adaptation strategies for climate change. Much has been said about the effects of climate change and yet the public policies implemented have depended on the views about this issue. Since mid 1990s 2017 the United Nations and other world health organizations have (United Nations, 2022; World Health Organization, 2022) have continuously stated that the change in climate is one of the biggest issues for all nations around the world to deal with. They noted that changes in climate change are the cause of agriculture losses, massive flooding, and lack of availability of running water, among others. The damage inflicted depends on the location, severity, and frequency. Mizutori (2020), from the United Nations Office for Disaster Risk Reduction, stated that one can reasonably argue that there is no such thing as a natural disaster despite the widespread use of the term in the media, by UN agencies, NGOs, and many others. Disasters, she argues, are the result of a natural or man-made hazards affecting a human settlement which is not appropriately resourced or organized to withstands impact, and whose population is vulnerable because of poverty, exclusion or socially disadvantaged in some way. A natural hazard becomes a disaster when it combines with exposure and vulnerability to carry loss of life, hurt and injury to people, along with economic loss. The Sendai's framework for Disaster Risk Reduction 2015-2030 calls for the strengthening of disaster risk governance to manage disaster risk. The central point of this campaign is that "using natural" to describe a disaster can give people the impression that disasters are inevitable, and that human agency can do little to prevent or mitigate their impacts. In fact, on governance to manage disaster risk, Warren, Espallat, and colleagues (May 22, 2019) reintroduced legislation to provide housing aid to victims of recent disasters of hurricanes Maria and Irma, Florence, flooding of the Missouri River basin and the wildfires in California.

Below, Wirtz & Guha-Sapir (2009) from the Center for Research on the Epidemiology of Disaster (CRED) and the Munich Reinsurance Company Munich (RE) have provided a disaster category classification and peril terminology for operational purposes [cred.b/node/564]. They have divided the natural disaster category into six disaster groups:

Biological, (epidemic, insect infestation and animal stampede), Geophysical (earthquakes as of ground shaking and tsunami, volcano, mass movement—rockfall, avalanche, landslide, subsidence,) Meteorological (storm—tropical storm, cyclone), Hydrological (flood— flash flood, storm and mass movement —rockfall, landslide), Climatological (extreme temperatures, drought and wild fire) and Extra-Terrestrial (meteorite/asteroid) (Below and colleagues, 2009).

There are varying types of natural disasters that includes floods, earthquakes, hurricanes, volcanic eruptions and many more. Estimates for the different types of natural disasters may range between 500-1,000 per year (pounditcafe.com/types-of-disasters-examples, Oct. 22, 2017 science.world). Due to the climate change, we would expect this situation to increase instead of decrease. Thus, the need to explore models and framework for addressing the psycho-social effects of such disasters.

Mental health and natural hazards and disasters

The consequences of natural hazards converted into disasters can produce the death of loved ones, economic losses, and housing destruction, among others. Yet, the psychosocial consequences, although of most importance, are not as highlighted. Our experience (based on informal information from the VA PR Hospital, and two mental health clinics based in San Juan) was that following hurricane María most people who have visited the external mental health clinics had experienced a variety of symptoms that could be diagnosed as anxiety disorders, agoraphobias, panic attacks and depression. The Puerto Rican Government reported that the overall

SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

suicide rate rose by 29 percent in 2017 (NPR, May 2018), while suicide-related calls to the government run hotline doubled from August 2017 to January 2018 (USA Today, March 2018). However, the aftermath of natural hazards (i.e., loss of employment and income, property damages, marital stress, health conditions, home displacement, among others) can bring the best out of people. We were able to witness a great sense of community cohesiveness, personal societal empathy, and true desires to help others in need. The same aftermath experiences can bring opposite behaviors. We were able to witness and has been well documented in the mayor Puerto Rican newspaper the greed, and acts of corruptions at the individual and governmental levels (i.e., one senator was accused of withholding goods, that were later expired, for distribution only in her constituents' district and only if the press was present). In fact, DeWolf (2000)--from the training manual for mental health and human service workers in major disasters-- have described six phases of recovery related to how an individual or community may feel the effects of a disaster: 1) Pre-disaster, 2) Impact, 3) Heroic, 4) Honeymoon, 5) Disillusionment, and 6) Reconstruction.

The experiences of a natural hazard will, in many cases, bring out signs of emotional distress (sadness, loss, hopelessness, disorientation, isolation, disorganized thoughts) which, although unpleasant, do not necessarily signify a mental health disorder; and are in fact, expected during these tired circumstances. Some of these signs can worsened overtime but can be manageable.

Those same experiences can worsen the vulnerability to mental health issues post disasters (Goldman y Galea, 2014), affecting the quality of life which can induced more pathological manifestations, leading to the development of mental health disorders such as Post Traumatic Stress Disorders (PTSD), depression and anxiety disorders in children, adolescents and adults (Brown et. al, 2017; Derivois et. al, 2014; Krug et. al., 1998; Pfefferbaum et. al, 2016; Rivera y Arroyo, 2017; Tang et. al, 2014; Weems et. al, 2016).

Natural hazards and Puerto Rico

Over the last five years (since September 2017 till present) Puerto Rico has experienced, different types of hazards. We have been impacted by a biological natural hazard in the form of the Covid-19 pandemic (since January 2020, just as the rest of the world), geophysical hazard in the form of the

constant and present earthquakes experience (also since January of 2020) in the south part of the island, meteorological hazard in the form of tropical storms and the hurricanes Irma and Maria that affected the island in September 2017, and Hydrological hazard caused by the tropical storms that often are experienced in the island in the form of flash floods.

Unprecedented damage from hurricanes Irma and María devastated the US territory of Puerto Rico. The entire population of the island was left without electricity for months. Municipalities located in the southeast and center of the country that were in the hurricane path are to this day very vulnerable. Today, five years later after hurricanes Irma and María, there are still about 3,646 houses covered by the FEMA blue tents (Cynthia López Cabán, jayfonseca.com, May 25, 2022; y www.noticecel.com may26,2022 3:31 Leoncio Pineda Dattari) and many other that need significant reparations while the current hurricane season is about to begin, once again.

Five years after hurricanes Irma and Maria, relief funds are yet to come for the hardest hit Puerto Ricans. For this current year (2022) the Puerto Rican government has barely initiated the process of call for proposals to initiate the reconstruction of housing. While the Department of Housing from the US R3 program (R3) covers repairs for minor damage in flood and landslide zones, it does not offer reconstruction of homes for substantial damaged properties. By 2018, It was estimated that approximately 400,000 to 500,000 American citizens residing in Puerto Rico have emigrated from the island due to the hurricanes, mainly to United States, particularly to the State of Florida (El Nuevo Día, April 2018).



SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

In the Caribbean we are in constant threat of being hit by a hurricane, and Puerto Rico is no exception as it is in the clear route for hurricanes; the possibilities of been hit by another hurricane in the near future are very high. For the 2022 alone, the weather forecasters (The Hill, 2022) has already predicted an above normal season. Specifically, the forecaster predicted 16-20 named storms. Of those, three to five of the storms are predicted to reach hurricane status for Puerto Rico and the Caribbean region, as the current hurricane season begins June 1 and lasts until November 30 of every year. Yet the country, its Department of Health and mental health sector, were not properly equipped for the 2017's hurricanes and the 2020's earthquakes, and continue to be unequipped to meet the mental health needs of the population. People were emotionally and physically unprepared for these events and the island's limited number of professionals specifically trained to deal with natural hazards and mental health stressors lacked capacity and coordination, thus the urgent need to develop strategies that can better address the psychosocial needs of people affected by such events.

A university based Interdisciplinary-multilevel approach to direct and indirect services

To address the mental health needs of the Puerto Rican population the directors from three Departments of the College of Social Sciences of the University of Puerto Rico (UPR) developed Project PATRIA to provide interdisciplinary mental health services to the people of Puerto Rico affected by Hurricane Maria or may be affected, in the future, by another natural disaster.

Project PATRIA (Spanish acronym for Project targeting Empowerment, Transformation and Recovery through an Interdisciplinary approach of Accessible Services) was developed through a collaborative agreement with The Hispanic Federation foundation for financial support. The Hispanic Federation is a private non-profit organization founded in 1990 whose aim is to empower and advance the Hispanic community, support Hispanic families, and strengthen Latino institutions through work in the areas of education, health, immigration, civic engagement, economic empowerment and the environment. It has strong presence in New York, Florida, North Carolina, and Puerto Rico (Hispanic Federation, 2022).

The interdisciplinary approach. This project was designed and implemented by professionals and graduate students

from the fields of social work, rehabilitation counseling, and psychology. Students from those three disciplines have found in PATRIA a practicum/internship site like no other in Puerto Rico for enhancing their academic/professional development in a program specialized in disaster's mental health.

Although each discipline has its own definition, roles, and functions, for this project the roles and functions of each were asserted, but also, in many ways redefined. During most of the project activities, a professional or graduate student from each of the disciplines was equally involved. For instance, once a prospective participant was admitted to services a co-therapeutic team of graduate students from the three mentioned disciplines, supervised by a licensed professional, proceeded with the intervention. This project also aimed to impact the ongoing, now evident, shortage of mental health professionals with formal training in rapid psychosocial support and intervention (first aid and treatment) for people affected by natural events/disasters. PATRIA formally trained a cadre of professionals from psychology, rehabilitation counseling and social work in disaster's mental health and preparedness. This interdisciplinary approach lied the foundation for the project, that is, the accessibility and multilevel approach, the direct and indirect types of services all were conceptualized and offered from such framework. All of services were conceptualized and offered by the interdisciplinary team described above. Accessible Services and its multilevel approach. PATRIA offered its direct and indirect mental health services via three different types of settings. The settings included three UPR's campus clinics, nine Community Based Organizations (CBO),



SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

and the participant's home if needed. By bringing services to 12 geographically diverse sites, the project also addressed the dearth of services in regions beyond the metropolitan area of San Juan.

Recovery and Preparedness. PATRIA developed mental health services with specific objectives, being the most important ones Recovery and Preparedness. The concept of preparedness is central for Project PATRIA, as we ascertain that people need to feel empowered to be able to transform many aspects of their daily living in order to be prepared for future natural events like hurricanes and earthquakes. The concept of preparedness is preceded by the concept of recovery from their previous emotionally challenging (and for many traumatic) experiences resulting from a catastrophic natural hazard. Another strategy to address these two concepts, preparedness and recovery, was the development of PATRIA's Certificate for Continuing Education that targeted the country's capacity to better prepare and respond to natural events/disaster. This certificate is designed for all employees in the public and private sector that are somehow involved in servicing people and communities affected by these events.

The complex and diverse needs of citizens who were severely affected requires a comprehensive service delivery approach best served by an interdisciplinary team of professionals.

Description of services

The road to recovery requires a diversity of direct and indirect services.

This project had two objectives: (1) To offer direct services and (2) to offer indirect services (preventive services and professional development services) to those indirectly affected by hurricane Maria.

Direct Services. This Project provided mental health services for the treatment of varying symptoms related (though not exclusively) to the aftermath of disasters (i.e., major anxiety, major depression, PTSD, conduct disorder, suicidal ideation, etc.). These services were very much accessible to people in need as they were provided either at each university site, the

CBO's, or at the participants' homes. Students providing direct services were those at the Professional Internship Level of their graduate education (doctoral or masters) for the three specialty areas and second year students enrolled

in clinical practicums. The supervising Clinical Psychologist stationed at the three university centers also provided direct services. These services included the evaluation, treatment, and management of individual needs of people dealing with the aftermath of María (i.e., which includes acute stress disorder, acute stress reaction and PTSD). A brief description of direct services follows:

- **Evaluations.** Include diagnostic and psychological evaluations; assessment and diagnosis of functional capacity; rehabilitation potential for daily living activities, social integration, work and employment; Development of an Individual Treatment and/or Rehabilitation Plan (Interdisciplinary Team). Among other tools, the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5) was used as a diagnostic tool.
- **Counseling.** Individual and group counseling for fostering psychosocial adjustment to illness, self-reliance, empowerment and effective interdependent living skills.
- **Psychotherapy.** Individual, group, couples, and family psychotherapy for treatment of daily and chronic mental health situations targeting trauma (i.e., PTSD, suicidal ideation, marital dysfunction).
- **PATRIA Trabaja.** PATRIA Trabaja was an occupational exploration initiative for people that have lost their jobs as the result of natural events. It consisted of occupational counseling, assessment and exploration of interests, aptitudes and work values.

All of these direct services were aimed at helping people identify their strengths

SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

and weaknesses, to help them recover from the emotional strains of past experiences, and to help them to be better prepared for coping with future events.

Indirect services (preventive services)

- Disaster Preparedness. The project personnel had planned to conduct a comprehensive interview or Voluntary Census (VC) of people with mental health and physical (chronic illnesses and disabilities) needs to assess and monitor participant's needs and disaster preparedness. This project objective was not fully accomplished due to several limitations mostly related to the COVID 19 measures implemented by the government health authorities. VC participants were to be identified throughout several communities in the island in terms of their resources and vulnerabilities when facing natural events and disasters. After the structured and comprehensive interview is conducted, a PIPEN was to be developed jointly by PATRIA's personnel and family members. A PIPEN is a written individualized preparedness plan for natural events and disasters. As proposed, the main purposes of the VC/ PIPEN were:
 - 1. to assist participants with being better prepared for future natural events/disasters;
 - 2. to assist participants develop, assess and strengthen their support systems; and
 - 3. to assist community, public and private organization in their capacity to monitor participants before and after the next catastrophic event, which includes developing and testing rapid and effective responses. With participants' permission, the VC/ PIPEN was to be shared with community organizations, municipal authorities and private health services providers; the VC was to include: name of patient and caretakers (family members, legal guardian), address and contact information (telephone numbers, email, relatives living elsewhere), transportation needs, communication needs and treatment needs (medications, assistive technology, medical equipment, etc.) among others.
- Strengthening Support Systems (SS). The project conducted individual and group psycho- educational interventions for the development of an effective support system (SS); including family, community and professional components to the SS; and skills for evaluating the adequacy of their SS and network.
- Strengthening of CBO. The project promoted capacity building of CBO's through continuing education, development of program evaluation skills, consultation, development of work plans to prioritize their needs, promotion of self-mobilization to increase the community's socio-economic development, sustainability of projects, and development of better practices in human resources including psycho-educational workshops for human resources, especially as it relates to increasing employee burn-out and wellness post-disaster.
- Adherence to Treatment. Individual and group psychoeducational interventions central to mental and physical health recovery were offered to foster Adherence to Treatment (ATX) including psychological, psychiatric and medical services; Group psycho-educational interventions (group) were offered to promote self-awareness and knowledge of illness and ATX needs; and individual follow up sessions were scheduled targeting ATX.
- Promotion of well-being. The project conducted group psychoeducational activities that integrated art/dance therapeutic strategies directed to improve quality of life and develop skills and for planning and coping with stressful life events; and group psycho-educational interventions (group) directed to enhance wellness and a healthier life style were regularly available and offered.



SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

Implementation Procedures

The services were provided using three layers of services (See diagram). These levels of services helped us ensure that all of the services provided were truly accessible to the people and communities in need for services. The first level of services was at the University Campus, the second at the Community Based Organization (CBO), and the third at the homes of most in need. Three regions of the country were selected. The University of Puerto Rico (UPR) is composed of 11 Campuses each representing a geographical region of the island (about 1-2 hours apart). The selection of the sites, namely the University's Campuses and the CBOs, was done in partnership with the Hispanic Federation and in agreement with the selected sites. The University of Puerto Rico is organized into 11 different campuses distributed to service the entire island. We had initially proposed to service three regions of Puerto Rico through the involvement of four of our Campuses, namely, the Río Piedras Campus (to address the needs of the metropolitan area of San Juan), Arecibo (to address the needs in the north central part of the island), the Humacao (located in the south east part of island and where hurricane Maria did significant damage), and Ponce (in the south part of island where the earthquakes has hitting the most). Once the final selection was made formal agreement was developed with each campus.

Community Based Organizations: The nine CBO sites were selected in collaboration with the HF. One of the criteria was that they were located in the geographical region of one of the chosen Campuses. At these sites, interdisciplinary teams of graduate students were placed to offer the services under

the supervision of the regional psychologists and the CBO's psychologist (if available). CBO's each received some small funding for their collaboration.

Home Visits: Individuals in need of services but unable to attend the University clinics or the CBO site, were serviced through weekly or biweekly home visits. The following is a picture with the model of intervention (Fig. 1).

Service Provision Framework

The service provision framework consisted of about 25 to 30 Graduate Students per semester under supervision of four Licensed Clinical Psychologists. One of the Clinical Psychologist also served as Project Coordinator. The project was closely supervised and monitored by the PI, Co-PI. from the three disciplines.

Students: For years one and two about 60 students were involved in the project, as they receive a stipend for their time in the project. At the internship level, a total of 15 students per year were involved (6 MA/SW, 6MA/CORE, 3PhD in Clinical Psychology). Clinical Psychology Interns were 4th year doctoral students who had taken all of the coursework and

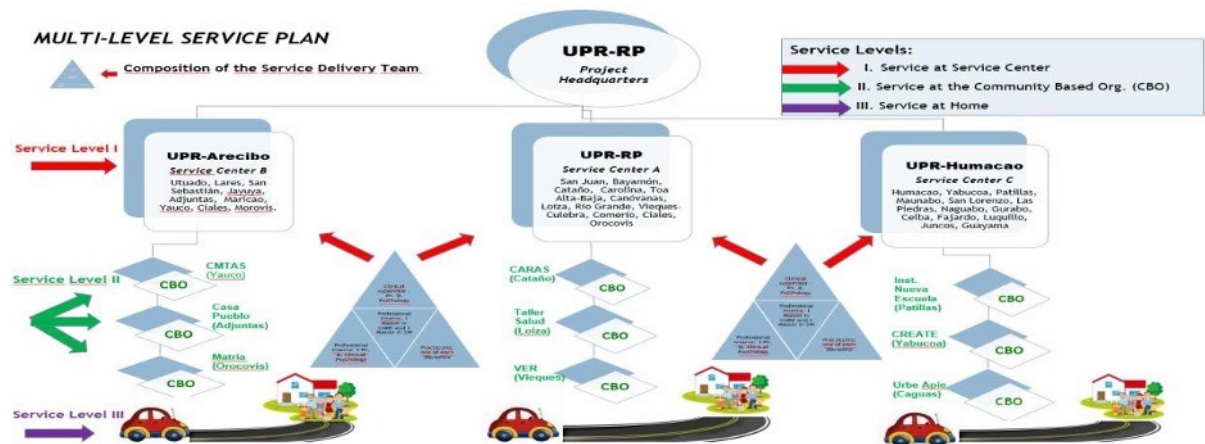


Fig. 1. Model intervention

SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

practicums; they were to complete 2,000 hours a year internship with the project. MA level students from the Social Work and Rehabilitation Counseling programs performed a 600 hours internship per semester. At the Practicum level, a total of 36 graduate students per year were involved in this project (6 MA/SW, 6MA/CORE, 24MA/PhD). For the delivery of direct services, only second year students enrolled in Clinical practicums (practicums III, IV and V for a total of 10 hours a week (total of 450 hours a semester) were allowed to provide services under the supervision of a licensed psychologist.

Faculty at the UPR. Full-time faculty from the graduate programs at UPR were involved in the development, implementation and evaluation of the project. Full-time and part-time faculty were involved in the supervision of the graduate students at the intervention sites. In the psychology program a student can register in practicum III, IV and V for direct services, and in any other 3 practicums in each of the specializations (social community, academic, and IndustryOrganization). It means that for the Psychology Department, 6 professors/supervisors may be supervising practicum students. For the Social Work and Rehabilitation Counseling programs a student can register in one practicum course with a UPR professor in charge of supervision. For the internship students, the psychology program provided one supervisor for the three interns. Each SW and CORE internship student was supervised by one UPR professor. Thus, a minimum of 15 UPR professors/supervisors provided supervision to students at no cost for the project (6 psychology practicums supervisors + 1 psychology internship supervisor + 2 SW and CORE practicum supervisors + 3 SW internship supervisors + 3 CORE internship supervisors).

Supervisors at the intervention sites. A total of three full-time licensed professionals from the fields of social work, rehabilitation counseling and psychology were contracted to provide onsite supervision of students and also provided direct clinical services at each intervention site of the pilot program.

Short term outcomes for direct and indirect services

For the first year of the project, preliminary data shows that direct and indirect services were able to be provided. In terms of **direct services**, three hundred thirty-three (333) participants had received 1,820 interdisciplinary therapeutic

interventions, totalizing 2,237 session hours and representing 3,230 of PATRIAS's resource/hours effort. Participants have benefited an average of 5 interdisciplinary sessions each. The most common therapeutic goals worked during therapeutic interventions are coping skills, vulnerability, support systems and specific mental health symptoms. Overall, participants continued to be mostly female (66%); 68% of the participants were 24 years old or less, 9% were 61 years old or more. For **indirect services** PATRIA offered 373 hours of indirect services to 4,145 people. Services offered took place mostly at the community level (3,251/4,145 = 78%), followed by people served at the CBO (448/4,145 = 11%) level. PATRIA's indirect services have spread to near 72 community settings across the island. Hours invested in indirect services continued to be offered mostly at the community level (69%) followed by the CBOs (21%). The most common workshops offered (based on number of people impacted) are Say no to bullying, Stress and anxiety management, Getting to know my emotions through art, Mental Health First Aid, and Vicar trauma fatigue due to compassion and self-care.

Challenges

PATRIA's intervention team experienced community stigma related to looking for and receiving mental health services. Stigmatization of people in need of mental and emotional health services must to be addressed from a community health approach. It is important to convey that even though people may have undergone a traumatic experience, that does not imply that they are clinically traumatized by that event; nor that that they are significantly dysfunctional. To fear or to feel hopeless are all natural emotions; those emotions do not equate



SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

to a mental illness, and mental illness itself is not different from other accepted physical health conditions.

Lessons learned

The Caribbean region is vulnerable to Natural hazards/ events such as hurricanes and earthquakes. We must begin to conceptualize these events as natural events/hazards and NOT necessarily as DISASTERS. The focus on preparedness should not be IF but WHEN (hurricanes come yearly, more often and stronger!). Understanding hurricanes (and earthquakes) as Natural Events is important for mental health delivery. Preparedness will help us reduce the probability of a natural event becoming natural disaster. Being prepared at the individual, family, community and government level will reduce the probability of a natural event becoming a disaster. Preparedness can help us move from hopelessness to self-reliance, preparedness and prevention, which means saving lives!

Our focus should be on the development of strategies that empower people, through an interdisciplinary approach, to overcome feeling of inadequacies, dependencies, helplessness and hopelessness. General wellness and quality of life as therapeutic goals, will reduce the stigma for receiving psychological services.

Mental health services should include a plan for recovery, which includes the development of coping skills at the emotional and practical level, self-reliance, healthier lifestyles, relapse management and prevention, psychosocial adjustment, skills for obtaining and retaining a job, and skills for interdependent living among other therapeutic goals (rather than independent living).

These therapeutic goals can only be achieved by a well-articulated interdisciplinary team that has been formally trained to work from such perspective, with a supervisory team that is also interdisciplinary, and the development of a comprehensive needs assessment.

Mental health services and programs should be truly accessible to all people including people with diverse functional capacities. Accessible mental health services include, among many other aspects, the following: an open admission policy to services (no need for referrals), free of charge services, services that are in physical proximity to people in need and their communities, and home visits as part of the menu of services. Home visits are costly and time consuming, but they will make services accessible to the

most vulnerable people, that is, the elderly and people with significant physical and psychiatric disabilities.

For mental health community programs to be successful there must be partnerships with CBOs. CBOs know the history of the community, understand the community needs, have already identified individual needs and have access to communities. CBOs should evolve into mental health services providers; that will certainly challenge the stigma related to mental illness and will make services readily accessible.

There is a need for health professionals (particularly mental health providers) that are specifically trained in trauma management and recovery from natural disasters (Disaster Mental Health). In PATRIA, our supervisors and graduate students received over 100 hours of training in Disaster Mental Health in a year. We are now proposing a 60 hours Professional Certificate in Disaster Mental Health to be offered by the UPR's Continuing Education Office

The interdisciplinary approach proved to be effective to better understand and address the needs of affected people. Integrating specific disaster mental health training to the colleges and university curriculum, particularly for behavioral professional careers should be considered. This model can provide a country with a cadre of professionals for current and future events.

References

- Below, R., Wirtz, A. y Guha-Sapir, D. (2009). Disaster Category Classification and peril Terminology for Operational Purposes. <https://www.cred.be/node/564>

SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

- Brown, A. (2019). Weathering the storm. The intercept. <https://www.theintercept.com/2019/09/22/puerto-rico-hurricane-maria-disaster-relief/>
- Brown, R. C., Witt, A., Fegert, J. M., Keller, F., Rassenhofer, M., & Plener, P. L. (2017). Psychosocial interventions for children and adolescents after man-made and natural disasters: a meta-analysis and systematic review. *Psychological medicine*, 47(11), 1893-1905. <https://doi.org/10.1017/S0033291717000496>
- Derivois, D., Mérisier, G. G., Cenat, J. M., & Castelot, V. (2014). Symptoms of posttraumatic stress disorder and social support among children and adolescents after the 2010 Haitian earthquake. *Journal of Loss and Trauma*, 19(3), 202-212. <https://doi.org/10.1080/15325024.2013.789759>
- DeWolf, D. (2000). Training Manual for Mental Health and Human Service Workers in Major Disasters. DHHS Publication No. ADM 90-538. Substance Abuse and Mental Health Services Administration.
- Editorial El Nuevo Día (8 de septiembre de 2019). We must work on a culture of prevention. El Nuevo Día. <https://www.elnuevodia.com/english/english/nota/wemustworkonacultureofprevention-2516564/>
- Hispanic Federation (2022). Mission and History. https://www.hispanicfederation.org/about/mission_and_history/
- Kishore, N., Marqués, D., Mahmud, A., Kiang, M. V., Rodriguez, I., Fuller, A., Ebner, P., Sorensen, C., Racy, F., Lemery, J., Maas, L., Leaning, J., Irizarry, R. A., Balsar, S., & Buckee, C. O. (2018). Mortality in Puerto Rico after Hurricane Maria. *The New England Journal of Medicine*, 379, 162-170. <https://doi.org/10.1056/NEJMsa1803972>
- Leblanc, J. (2018). Disaster Psychosocial Services: a unique provincial approach to psychosocial response in British Columbia, International Congress of Applied Psychology (ICAP), Montreal, Canada.
- Mitzouri, M. (July 16, 2020). United nations Office for Disaster Risk Reduction. preventionweb.net/experts/oped/view/72768.
- Pfefferbaum, B., Jacobs, A. K., Van Horn, R. L., & Houston, J. B. (2016). Effects of displacement in children exposed to disasters. *Current psychiatry reports*, 18(8), 71. <https://doi.org/10.1007/s11920-016-0714-1>
- Rivera F., A. & Arroyo Q., C. (2017, diciembre) Impacto del Huracán María en la Niñez de Puerto Rico: Análisis y Recomendaciones. Instituto del Desarrollo de la Juventud. <http://juventudpr.org/wp-content/uploads/2017/12/19473.pdf>
- Tang, B., Liu, X., Liu, Y., Xue, C. & Zhang, L. (2014). A meta-analysis of risk factors for depression in adults and children after natural disasters. *BMC Public Health* 14(623), 1-12. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-14-623>.
- Science World (2017). (pounditcafe.com/types-of-disasters-examples) oct. 22, 2017
- The Hill (April 13, 2022). <https://thehill.com/news/32663>.
- United Nation (2022). un.org/en/climatechange/what-is-climate-change.
- Warren, E & Espailat, A. (2019). Legislation to provide stable housing. www.warren.senate.gov/newaroom/press-releases/warren-espailat-collegeaguesreintroduce=legislation-to-provide-stable-housing-for-survivors-of-natural-disasters]
- Weems, C. F., Russell, J. D., Neill, E. L., Berman, S. L., & Scott, B. G. (2016). Existential anxiety among adolescents exposed to disaster: linkages among level of exposure, PTSD, and depression symptoms. *Journal of traumatic stress*, 29(5), 466-473. <https://doi.org/10.1002/jts.22128>.
- Shiva Salehi, Ali Aedala, Abbas Ostadtaghizadeh, Gholamreza Garmaroudi, Armin Zareiyan & Abbas Rahimiforoushani (2019). Conceptual definition and framework of climate change and dust storm adaptation: a qualitative study. *Journal of Environmental Health Science and Engineering*, Vol 17, 797-810.
- World Health Organizations (2022) euro.who.int/data/assets/pdf-file/009/397791/SD6-13policy-brief.pdf.

* This project was financed through a collaborative agreement with the Hispanic Federation. Correspondence concerning this article should be addressed to Milagros Méndez, University of Puerto Rico, PO Box 23174 San Juan Puerto Rico, 00931-3174 e-mail: milagros.mendez@upr.edu



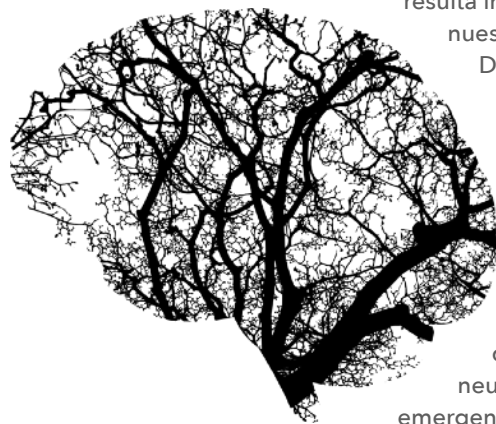
Sobre un punto de vista heurístico concerniente al desarrollo de los paradigmas en la ciencia

Jorge Leiva Cabanillas

Resumen

En este artículo se plantea la hipótesis de la emergencia de un nuevo paradigma en las ciencias sociales para observar su impacto en las ciencias psicológicas. Su origen está en el espacio que crea la convergencia de la informática, la neurociencia y la lingüística, donde se construye una nueva perspectiva unificada de los fenómenos de la percepción y el conocimiento que sientan las bases de un nuevo paradigma en la ciencia. Se consideran principalmente los aportes científicos del biólogo Francisco Varela. Éste es el que lleva a la ciencia la visión filosófica que viene de la tradición fenomenológica que reconoce que el conocimiento se

relaciona con el hecho de estar en un mundo que resulta inseparable de nuestro cuerpo, nuestro lenguaje y nuestra historia social.



De ahí que se haya dado el nombre de "giro ontológico" a este enfoque científico que muestra que los sistemas vivos operan con clausura operacional y no tienen una relación de input y output con el medio. Desde el desarrollo de las ciencias cibernéticas se plantea un enfoque unificado en que se utiliza la metodología de la neurofenomenología para discutir la emergencia transversal, la producción de sistemas distribuidos entretejidos por líneas que abarcan la relación cerebro-cuerpo-ambiente. Un punto de vista que se plantea a este respecto, es que este aporte da forma a la emergencia de una biocibernética social.

Palabras claves: Fenomenología, cibernética, neurobiología, bio-cibernética, lingüística

El título de este trabajo parafrasea al que utilizó Albert Einstein en 1905 en su publicación sobre el efecto fotoeléctrico, con el cual obtuvo el Premio Nobel de Física en 1921. La teoría de la relatividad surge en 1905 como un nuevo paradigma de la física que llega a desplazar a la mecánica newtoniana como paradigma

vigente el que mostraba signos de estar en crisis. Aunque pueda parecer pretencioso, en ese mismo sentido, es mi punto de vista a modo de hipótesis, que la biocibernética en el contexto de los desarrollos de la neurociencia posee un gran valor heurístico, para mostrar la emergencia de un nuevo paradigma en la ciencia actual, que vendría a reemplazar al paradigma positivista dominante aún y que está mostrando encontrarse en una etapa de crisis (Kuhn, 1962).

Para fundamentar esta hipótesis utilizaré de los desarrollos de los biólogos cibernéticos Francisco Varela y Humberto Maturana. Los aportes de estos biólogos se dan en el contexto de la convergencia de la cibernética con la informática, la neurociencia y la lingüística. Estas disciplinas son las que están dando forma a la construcción de una nueva perspectiva unificada de los fenómenos de la percepción y el conocimiento que sientan las bases de un nuevo paradigma en la ciencia

El hallazgo científico relevante de estos biólogos celulares fue identificar como característica clave de la vida la dinámica de la autogénesis que esta red celular realiza, para continuar reproduciéndose, como un proceso de repliegue sobre sí misma produciendo así sus propios componentes. De este modo va generándose como una unidad distinta, separable del factor químico de manera autoproducida y autónoma. A este proceso lo denominaron "autopoiesis" celular (Maturana & Varela, 1973).

En sus investigaciones los biólogos cibernéticos citados incorporan la visión filosófica que da cuenta de la tradición fenomenológica en ciencia, que reconoce que el conocimiento se relaciona con el hecho de estar en un mundo que resulta inseparable de nuestro cuerpo, nuestro lenguaje y nuestra historia social. Varela destaca que este enfoque científico constituye un "giro ontológico" al comprobar en

SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

sus investigaciones que el operar del sistema vivo es unitario, autónomo y autoconstruido y que el sistema nervioso funciona con clausura operacional no haciendo posible una relación de input y output con el medio

Estos desarrollos del campo de la biocibernética plantean un enfoque unificado que utiliza una metodología neurofenomenológica para mostrar la emergencia transversal en sistemas distribuidos y entretajidos unitariamente por líneas de acción, que abarcan la relación cerebro- cuerpo- ambiente enactuando como totalidad. Varela siguiendo los desarrollos alcanzados en su trabajo conjunto con Humberto Maturana, avanza en sus investigaciones y su última etapa interrumpida lamentablemente por su muerte, deja planteado un enfoque que llamó "enacción" (Varela, 2000). En la perspectiva enactiva se postula que la reflexión mental está "encarnada" en la vida cotidiana. Siempre operamos en la inmediatez de una situación dada. Nuestro mundo vivido está tan a la mano que no tenemos control acerca de lo que es y de cómo lo habitamos. Tenemos una disposición a la acción propia de cada situación específica, por lo tanto, la experiencia humana es un fenómeno emergente encarnado situado y enactuado por los sistema cerebro -mente- cuerpo-ambiente distribuido y entrelazado.-

La perspectiva de los biólogos cibernéticos surge en el contexto del desarrollo de la cibernética como disciplina científica, por tal razón haré un breve recuento histórico de sus avances hasta llegar a generar las condiciones para el surgimiento de un nuevo paradigma

Convengamos de manera sintética que la cibernética es la ciencia que estudia la estabilidad y el cambio de los sistemas. He seguido para observar su desarrollo el camino que traza Francisco Varela (1988), de esta disciplina, para mostrar que existen dos momentos en su evolución. Un primer momento que se relaciona con la emergencia de la cibernética como disciplina científica y, que da forma a una primera cibernética de los sistemas abiertos con relación de input y output con el medio. Esta etapa es la más conocida de esta disciplina, por sus gigantescos logros enmarcados en lo que se conoce como la postulación de un proyecto de construcción de una eventual inteligencia artificial.

La intención manifiesta del movimiento cibernético (Varela, 1988), consistía en crear una ciencia de la mente, y en su **primera etapa** deja planteada centralmente como su herencia la que se conoce como la hipótesis cognitivista. La intuición central de esta hipótesis es que la inteligencia, la humana incluida, semeja tanto la informática que la cognición se puede definir como computaciones de representaciones simbólicas.

Finalmente el argumento cognitivista es que la conducta inteligente supone la capacidad para representar el mundo de ciertas manera.

Un segundo momento de la historia de la cibernética se relaciona con el paso del cognitivismo a una etapa del desarrollo de las ciencias cognitivas que se presenta como una alternativa a la orientación simbólica. Este nuevo enfoque pone el foco en la emergencia y la autoorganización, esto es, en el conexionismo, la asociación y la dinámica de red. En este enfoque la cognición es emergencia de estados globales en una red de componentes simples. Esta es la que se ha dado en llamar segunda cibernética. o cibernética de segundo orden.

En este trabajo pretendo mostrar como hipótesis que existe un tercer momento. Esto daría origen a una **tercera cibernética**. En ella el foco está puesto en las estructuras cognitivas que emergen de tales acoplamientos sensoriomotrices en el conexionismo, la asociación y la dinámica de red.

Si seguimos los razonamientos que los biólogos celulares hacen en cuanto a que el sistema nervioso, participa de los fenómenos de búsqueda de conocimiento para la sobrevivencia de los sistema vivo en su medio de dos maneras, que son complementarias, podremos observar la emergencia de una tercera cibernética (Maturana & Varela, 1984).

Sostienen estos biólogos que la primera es la que permite la ampliación de dominios de estados posible gracias a la enorme plasticidad del sistema a través de la generación de configuraciones senso-efectoras activadas en su interacción con el medio por la red neuronal. Este es un primer nivel de observación del operar del ser vivo en su medio, que hace posible que sea descrita como una relación de input y output metafóricamente por un observador. En su operar el sistema no es un sistema



SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

abierto como lo demuestran las investigaciones científicas posteriores de estos mismos biólogos celulares, de modo que solo como dominio de observación, esto es, como comentarios de un observador es posible asumir la hipótesis cognitivista que da lugar a la primera cibernética. Sin embargo, esta visión es la que domina mayormente, según mi parecer, en las ciencias sociales.

La segunda forma de participación complementaria con la anterior del sistema nervioso en la experiencia de los seres vivos, es la de abrir espacios nuevos de acoplamiento con el medio, al posibilitar al organismo una asociación de mucha diversidad de estados internos para hacer posible que éste pueda entrar con la diversidad de interacciones con su medio.

La observación de ese fenómeno da lugar a una segunda etapa del desarrollo de las ciencias cognitivas que se presenta como una alternativa a la orientación simbólica. Según Varela este nuevo enfoque, como ya se ha dicho, pone el foco en la emergencia y la autoorganización, esto es, en el conexionismo, la asociación y la dinámica de red.

Esta red de componentes funciona a través de reglas locales que gobiernan las operaciones individuales y de reglas de cambio que gobiernan la conexión entre elementos. Estos biólogos observaron que este fenómeno se da en su operar con una clausura operacional. La comprensión del término clausura operacional es usado en un sentido de operación al interior de un espacio de transformaciones y no como sinónimo de cerrazón o ausencia de interacción.

Lo que procura es caracterizar una nueva forma de interacción mediada por la autonomía del sistema. El principio de clausura operacional permite comprender a la luz de las investigaciones que en la naturaleza todos los organismos, de los más simples a los más complejos, son sistemas estructuralmente determinados, y nada externo a ellos puede especificar o determinar qué cambios estructurales experimentan en una interacción. Los seres vivos son sistemas que en su dinámica estructural se constituyen y delimitan como redes cerradas de producción de sus componentes a partir de sus propios componentes y de sustancias que toman del medio. Este es el operar de los sistemas vivos como sistemas que ellos denominaron como sistema autopoietico.

Cuando en un organismo se da un sistema nervioso tan rico, agregan estos científicos, el espacio de interacción hace posible la generación de nuevos fenómenos. En el caso del ser humano esta posibilidad de nuevas dimensiones de acoplamiento estructural es lo que ha hecho posible el surgimiento del lenguaje. Con la aparición del lenguaje se dan las condiciones para la

generación de una relación de tercer orden.

Así como a nivel celular se dan interacciones entre organismos meta celulares, es claro que desde la dinámica interna de un organismo, el otro representa una fuente de perturbaciones. Dado el carácter de clausura operacional del sistema estas perturbaciones son indistinguibles de aquellas que provienen del medio "inerte" sostienen estos biólogos. Esto es lo que hace que los seres vivos en la experiencia misma no puedan distinguir ilusión de percepción, ya que el fenómeno interpretativo es post experiencia. Esto es lo que determina la necesidad de poner la "objetividad" en paréntesis en la relaciones de convivencia. Es gracias a que se posee lenguaje lo que hace posible la interpretación de la experiencia. De esta forma se hace posible que estas interacciones entre organismos en un continuo de inter-perturbaciones entre ellos, adquieran en su ontogenia un carácter de recurrentes

Cuando surgen estos acoplamientos entre organismos con sistema nerviosos, emerge según estos biólogos, una fenomenología de acoplamientos de tercer orden.

Este fenómeno de acoplamiento de tercer orden no es extraño que se dé, según esta perspectiva científica, ya que ellos son posibles porque están movilizados los mismos mecanismos que dicen relación con la constitución de unidades autónomas de segundo orden. Lo que hace emerger un nuevo fenómeno que será de creciente complejidad y grados de estabilidad, es la condición de recurrencia que es la manera que tiene el sistema vivo de asegurar su sobrevivencia, esto es, su conservación y garantizar su reproducción como especie. **De este modo se explica el surgimiento del fenómeno social y el carácter enactivo de este fenómeno.**

SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

Quisiera dejar planeado finalmente que el objetivo de este trabajo es invitar a incorporar en las discusiones científicas de las ciencias psicológicas la emergencia de un giro paradigmático que se puede observar también en el resto de las disciplinas que integran las ciencias sociales. Apoyado en los aportes científicos de la biocibernética, especialmente los últimos desarrollos del biólogo Francisco Varela que sostiene a partir de sus investigaciones que el fenómeno social es un proceso "encarnado y enactivo". El impacto para disciplinas como la psicología, la sociología y la pedagogía las conduce a reconocer la visión emergente de esta mirada en cuanto a que las verdaderas unidades de conocimiento son de naturales eminentemente concretas y encarnadas y no meramente conceptual. Esto tiene una incidencia de enorme trascendencia en los desahucios teóricos y en la práctica terapéutica.

Han transcurrido más de 80 años desde que Roger Sperry, biólogo, neurocientífico y psicólogo estadounidense realizara su experimento crucial con la salamandra demostrando que este urodelo no apuntaba su visión hacia insectos con los que se alimentaba para cazarlos, sino que lo hacía para hacer que su cerebro en conexión con su ojo hiciera las coordinaciones senso-electoras que le permitían capturar su presa. Esto es, demostró empíricamente que los sistemas vivos no tienen acceso a una realidad independiente de su observación. Sperry no concluyó que el sistema nervioso funciona con clausura operacional. Su interés era estudiar el comportamiento de los hemisferios cerebrales, investigación por la que obtuvo el premio Nobel de Medicina en 1981.

El año 1959, más de 15 años después del experimento de Sperry, los biólogos del Laboratorio de Investigaciones de Electrónica y Departamento de Biología del MIT, Jerome Lettvin, Humberto Maturana, Warren McCulloch y Walter Pitts, publicaron los resultados de sus investigaciones sobre el ojo de la rana, bajo el título "Lo que el ojo de la rana le dice al cerebro de la rana". (<https://issuu.com/omarancka/docs/>) En esta investigación validaron los hallazgos de Sperry, pero aún no concluían en la constatación del operar con clausura del sistema nervioso. No obstante, fueron propuestos para el premio Nobel, pero éste no les fue otorgado.

Fueron los desarrollos posteriores de Maturana y Varela los que con la publicación de su investigación sobre el funcionamiento celular en 1973 (Maturana & Varela, 1973) plantean la clausura operacional del sistema nervioso a propósito de sus hallazgos sobre el proceso autopoietico de la célula.

Este hallazgo da forma a un nuevo paradigma, (bio-cibernetico-social), produciendo un "giro ontológico" que abre nuevas dimensiones analíticas en la comprensión científica del fenómeno humano. Para Varela este giro da fundamento a su perspectiva "enactiva" como una propuesta metateórica innovadora.

Termino coincidiendo con este científico que este giro en la ciencia es "una progresiva mutación del pensamiento que termina con la larga dominación del espacio social del cartesianismo y que se abre a la conciencia aguda de que el hombre y la vida son las condiciones de posibilidad de la significación de los mundos en los que vivimos. Que conocer, hacer y vivir no son cosas separables y que la realidad y nuestra identidad transitoria son partes de una danza constructiva."

Bibliografía de referencia

- Lettvin J., Maturana H. McCulloch H., & Pitts W. (1959). Lo que el ojo de la rana le dice al cerebro de la rana (<https://issuu.com/omarancka/docs/>)
- Maturana H., & Varela F. (1973). De máquinas y seres vivos. Ed. Universitaria
- Maturana H., & Varela F. (1984). El árbol del conocimiento. Ed. Universitaria
- Varela F. (1988). Cognitive Science a Cartography of Current Ideas. Ed, Gedisa
- Varela, F. (2000). El fenómeno de la vida. Dolmen Ediciones
- Sperry R.W. (1945). The problem of central nervous reorganization after nerve regeneration and muscle transposition. *The Quarterly Review of Biology*, 20(4), 311-369.



```
mod1 <-
```

```
invariance.alignment(lambda = par$lambda, #Especificar la carga factorial.
```

```
nu = par$nu, #Especificar los interceptos.
```

```
align.scale = c(0.2, 0.4), #Establecer los parámetros de los ítems.
```

```
align.pow = c(0.25, 0.25)) #Establecer la potencia de la estimación
```

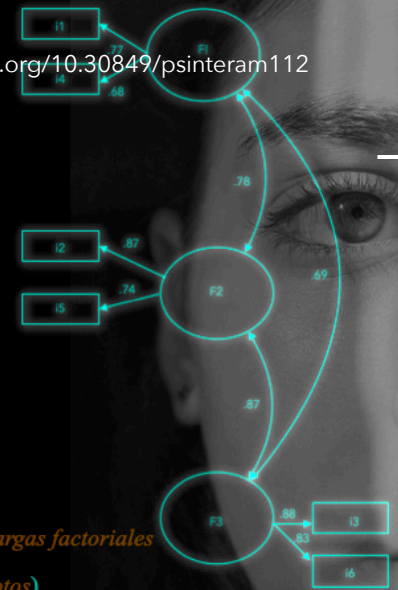
#Es la función de estimación para calcular el porcentaje de parámetros no invariantes

```
cmo1 <-
```

```
invariance_alignment_constraints(mod1, #Resultado del modelo optimizado
```

```
lambda_parm_tol = 0.4 #Establecer los criterios de tolerancia para las cargas factoriales
```

```
nu_parm_tol = 0.2 #establecer los criterios de tolerancia para los interceptos)
```



Artículo de portada

El número 112 de Psicología Interamericana recolecta diversas colaboraciones sobre la Psicometría en Latinoamérica. Este artículo contribuye con la explicación de un método psicométrico de alta relevancia.

Método Alignment: Una forma alternativa para evaluar la invarianza de medición en estudios transculturales

Lindsey W. Vilca¹, Tomás Caycho-Rodríguez², José Ventura-León³

¹ South American Center for Education and Research in Public Health, Universidad Norbert Wiener, Perú,

² Facultad de Psicología, Universidad Científica del Sur, Perú,

³ Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Privada del Norte, Perú.

Resumen

En el estudio se describe el Multi-Group Factor Analysis Alignment como un método alternativo para evaluar la invarianza factorial de los instrumentos utilizados en estudios cross-cultural. Específicamente se explica las ventajas del método Alignment frente a la aproximación tradicional de invarianza factorial (Multiple-group CFA). Además, se realiza una revisión de las bases conceptuales y metodológicas del método. También se realiza una revisión de estudios actuales que emplearon el método Alignment.

Finalmente se da un ejemplo de su aplicación e interpretación en el programa estadístico r.

Palabras clave: Alignment; estudios cross-cultural; invarianza factorial; invarianza métrica; invarianza escalar

En estudios transculturales es requisito fundamental estudiar y garantizar la invarianza de medida de los instrumentos utilizados, ya que permite descartar la posibilidad de un sesgo cultural en las respuestas de los encuestados. Cuando se

evidencia invarianza de medida, se puede asumir que los encuestados de los diferentes países interpretan y responden los ítems de la misma forma, lo que permite realizar comparaciones válidas entre los grupos (Davidov, Meuleman, Cieciuch, Schmidt & Billiet, 2014).

Para evaluar la invarianza de medida, usualmente se emplean dos aproximaciones metodológicas: (a) Exact Measurement Invariance (EMI) y (b) Approximate Measurement Invariance (AMI). El primero parte del supuesto que, para evidenciar invarianza los parámetros de interés (cargas

ARTÍCULO DE PORTADA | COVER ARTICLE

factoriales, interceptos/umbrales y residuos) deben ser exactamente iguales entre los grupos (Svetina, Rutkowski & Rutkowski, 2019). En cambio, el segundo enfoque considera que los parámetros de interés no tienen que ser idénticos entre grupos que son culturalmente diferentes y por tanto se pueden aceptar algunas pequeñas diferencias (Fischer & Karl, 2019; Lomazzi, 2018). Bajo el enfoque EMI los estudios transculturales con muchos grupos de comparación no suelen alcanzar los modelos de invarianza más restrictivos porque las posibles violaciones en términos de equivalencia estricta aumentan a medida que se incrementa el número de grupos (Davidov, Meuleman, Cieciuch, Schmidt & Billiet, 2014). Además el enfoque

EMI, debido a que es muy estricto (los parámetros entre los grupos debe ser cero), suele rechazar modelos que son prácticamente comparables entre los grupos (Lomazzi, 2018). En este contexto, la introducción del enfoque AMI desarrollado por Muthén y Asparouhov (Muthén & Asparouhov, 2012) puede ser una forma más realista de evaluar la invarianza de medida en estudios transculturales.

El Multi-Group Factor Analysis Alignment es un método desarrollado por Asparouhov y Muthén (Asparouhov & Muthén, 2014) bajo los principios del enfoque AMI. En este método, se emplean los parámetros de carga factorial e interceptos para evaluar la invarianza de medida.

Para estimar estos parámetros se puede emplear Maximum-Likelihood (ML) o análisis Bayesiano. El método Alignment se realiza en dos pasos: En la primera etapa, se estima un modelo configural sin restricciones en todos los grupos. Para lograr la estimación de todas las cargas factoriales de los ítems, las medias de los ítems se fijan en 0 y las varianzas de los factores en 1. En la segunda etapa, este modelo configural se optimiza utilizando una función de pérdida de componentes (f) con el objetivo de minimizar la invarianza en las medias de los factores y las varianzas de los factores para cada grupo (Asparouhov & Muthén, 2014). En esta etapa es importante definir los criterios de tolerancia para la invarianza de los

Tabla 1. Estudios transculturales que han empleado el método alignment

Autor	Año	Título	Grupos comparados	DOI
Kuowei, et. al.	2017	Measurement invariance of the Hopkins Symptoms Checklist: a novel multigroup alignment analytic approach to a large epidemiological sample across eight conflict-affected districts from a nation-wide survey in Sri Lanka.	8	https://doi.org/10.1186/s13031-017-0109-x
Munck, et. al.	2017	Measurement Invariance in Comparing Attitudes Toward Immigrants Among Youth Across Europe in 1999 and 2009: The Alignment Method Applied to IEA CIVED and ICCS	92	https://doi.org/10.1177/0049124117729691
Lomazzi, V.	2018	Using Alignment Optimization to Test the Measurement Invariance of Gender Role Attitudes in 59 Countries	59	https://doi.org/10.12758/mda.2017.09
Halamová, et. al.	2019	Multiple Group IRT Measurement Invariance Analysis of the Forms of Self-Criticising/Attacking and Self-Reassuring Scale in Thirteen International Samples	13	https://doi.org/10.1007/s10942-019-00319-1

ARTÍCULO DE PORTADA | COVER ARTICLE

Tabla 1. Estudios transculturales que han empleado el método alignment (cont.)

Autor	Año	Título	Grupos comparados	DOI
Brook, et. al.	2020	Lifespan trends in sociability: Measurement invariance and mean-level differences in ages 3 to 86 years	3	https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109579
Sischka, et. al.	2020	The WHO-5 well-being index – validation based on item response theory and the analysis of measurement invariance across 35 countries	35	https://doi.org/10.1016/j.jadr.2020.100020
Matthew, et. al.	2020	Cross-cultural equivalence of shortened versions of the Eysenck Personality Questionnaire: An application of the alignment method	35	https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110074
Caycho-Rodríguez, et. al.	2021	Cross-Cultural Validation of a New Version in Spanish of Four Items of the Preventive COVID-19 Infection Behaviors Scale (PCIBS) in Twelve Latin American Countries	12	https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.763993
Odell, et. al.	2021	Testing measurement invariance of PISA 2015 mathematics, science, and ICT scales using the alignment method	47	https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100965
Da'as, et. al.	2021	Collective teacher efficacy beliefs: testing measurement invariance using alignment optimization among four cultures	4	https://doi.org/10.1108/JEA-02-2021-0032
Ted, et. al.	2021	Longitudinal measurement invariance in urbanization index of Chinese communities across 2000 and 2015: a Bayesian approximate measurement invariance approach	217 a 288	https://doi.org/10.1186/s12889-021-11691-y

parámetros. Para ello se puede seguir las recomendaciones de Robitzsch (Robitzsch, 2021) para los pesos factoriales ($\lambda = .40$) e interceptos ($\nu = .20$). También es necesario definir la potencia de la estimación (alignment) a .25 para ambos parámetros (Fischer & Karl, 2019).

Para evaluar la invarianza de los parámetros se interpreta el índice R2, donde valores cercanos a 1 indican un mayor nivel de invarianza, mientras que valores cercanos a 0 indican un menor nivel (Asparouhov & Muthén, 2014). Para evaluar el

porcentaje de parámetros no invariantes (λ y ν) se puede emplear un límite mayor a 25 % para considerar una escala como no invariante (Asparouhov & Muthén, 2014).

Es importante mencionar que el método alignment descrito, puede ser utilizado como un procedimiento alternativo al Análisis Factorial Confirmatorio Multi-grupo (Multiple-group CFA). No obstante, este método también tiene sus aplicaciones en modelos de Teoría de Respuesta al Ítem (Muthén & Asparouhov, 2014) y para ítems

politómicos (Flake & McCoach, 2018). En la tabla 1, se muestran algunos estudios publicados en los últimos años, donde se emplea el método alignment.

Para terminar, se presenta un script para la aplicación del método Alignment en el entorno R utilizando el paquete "sirt" (Robitzsch, 2021), en base de datos del estudio de Caycho-Rodríguez et al. (2021), donde se evaluó un modelo unidimensional de la Preventive COVID-19 Infection Behaviors Scale en doce países de América.

ARTÍCULO DE PORTADA | COVER ARTICLE

Paso 0: Cargar data

```
library(haven)
datos <- read_sav("Datos.sav")
```

Paso 1: Estimar el modelo configural

```
par <-

invariance_alignment_cfa_config(da
t = datos[paste0("prev", 1:4)],
#Especificar base de datos e items.
group =
datos$country #Especificar la
variable de comparación (países.)
```

```
## Compute CFA for group 1
## Compute CFA for group 2
## Compute CFA for group 3
## Compute CFA for group 4
## Compute CFA for group 5
## Compute CFA for group 6
## Compute CFA for group 7
## Compute CFA for group 8
## Compute CFA for group 9
## Compute CFA for group 10
## Compute CFA for group 11
## Compute CFA for group 12
```

Paso 2: Estimar el modelo optimizado

```
mod1 <-
invariance.alignment(lambda =
par$lambda, #Especificar la carga
factorial.
```

```
nu = par$nu,
#Especificar los interceptos.
align.scale =
c(0.2, 0.4), #Establecer los
parámetros de los ítems.
align.pow =
c(0.25, 0.25)) #Establecer la
potencia de la estimación
```

```
#Es la función de estimación
para calcular el porcentaje de
parámetros no invariantes
cmod1 <-
invariance_alignment_constraint
s(mod1, #Resultado del modelo
optimizado
```

```
lambda_parm_tol = 0.4,
#Establecer los criterios de
tolerancia para las cargas
factoriales
```

```
nu_parm_tol = 0.2
#establecer los criterios de
tolerancia para los interceptos)
Paso 3: Elementos importantes a
considerar
```

```
#Cálculo del R2
mod1$es.invariance["R2",]
## loadings intercepts
## 0.9862302 0.9990300
```

```
#Porcentaje de invarianza de
cargas factoriales
cmod1$lambda_list$prop_no
invariance
## [1] 0
#Items que se muestran
invariantes en las cargas
cmod1$lambda_list$parm_dif
## prev1 prev2 prev3 prev4
## 1 0 0 0 0
## 2 0 0 0 0
## 3 0 0 0 0
## 4 0 0 0 0
## 5 0 0 0 0
## 6 0 0 0 0
## 7 0 0 0 0
## 8 0 0 0 0
## 9 0 0 0 0
## 10 0 0 0 0
## 11 0 0 0 0
## 12 0 0 0 0
```

```
#Porcentaje de invarianza de
interceptos
cmod1$nu_list$prop_noninva
riance
## [1] 4.166667
#Items que se muestran
invariantes en los interceptos
cmod1$nu_list$parm_dif
%>%
```



ARTÍCULO DE PORTADA | COVER ARTICLE

```

as_tibble() %>%
  mutate(across(where(is.numeric),
    round, 3))

## # A tibble: 12 x 4
##   prev1 prev2 prev3 prev4
##   <dbl> <dbl> <dbl> <dbl>
## 1 0     0     0     0
## 2 0     0     0     0
## 3 0     0     0     0
## 4 0     0     0     0
## 5 0     0     0    -0.336
## 6 0     0     0     0
## 7 0     0     0     0
## 8 0     0     0     0
## 9 0     0     0     0
## 10 0    0     0     0
## 11 0    0     0     0
## 12 0.213 0     0     0

```

Referencias

- Asparouhov, T., & Muthén, B. (2014). Multiple-group factor analysis alignment. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 21(4), 495-508. <https://doi.org/10.1080/10705511.2014.919210>
- Caycho-Rodriguez, T., Vilca, L. W., Valencia, P. D., Carbajal-Leon, C., Vivanco-Vidal, A., Saroli-Aranibar, D., ... & Gallegos, W. L. A. (2021). Cross-cultural validation of a new version in Spanish of four items of the preventive COVID-19 infection behaviors scale (PCIBS) in twelve Latin American countries. *Frontiers in Psychology*, 12, 763993. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.763993>
- Davidov, E., Meuleman, B., Cieciuch, J., Schmidt, P., & Billiet, J. (2014). Measurement equivalence in cross-national research. *Annual review of sociology*, 40, 55-75. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-071913-043137>
- Fischer, R., & Karl, J. A. (2019). A primer to (cross-cultural) multi-group invariance testing possibilities in R. *Frontiers in psychology*, 1507. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01507>
- Flake, J. K., & McCoach, D. B. (2018). An investigation of the alignment method with polytomous indicators under conditions of partial measurement invariance. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 25(1), 56-70. <https://doi.org/10.1080/10705511.2017.1374187>
- Lomazzi, V. (2018). Using alignment optimization to test the measurement invariance of gender role attitudes in 59 countries. *Methods, data, analyses: a journal for quantitative methods and survey methodology*, 12(1), 77-103. <https://doi.org/10.12758/mda.2017.09>
- Muthén, B., & Asparouhov, T. (2012). Bayesian structural equation modeling: A more flexible representation of substantive theory. *Psychological Methods*, 17(3), 313-335. <https://doi.org/10.1037/a0026802>
- Muthén, B., & Asparouhov, T. (2014). IRT studies of many groups: The alignment method. *Frontiers in psychology*, 5, 978. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00978>
- Robitzsch, A. (2021). sirt: Supplementary Item Response Theory Models [Internet]. <https://cran.r-project.org/package=sirt>
- Svetina, D., Rutkowski, L., & Rutkowski, D. (2020). Multiple-group invariance with categorical outcomes using updated guidelines: an illustration using M plus and the lavaan/semtools packages. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 27(1), 111-130. <https://doi.org/10.1080/10705511.2019.1602776>

Contribución de autores

Todos los autores han contribuido suficientemente al estudio y están de acuerdo con los resultados y conclusiones.

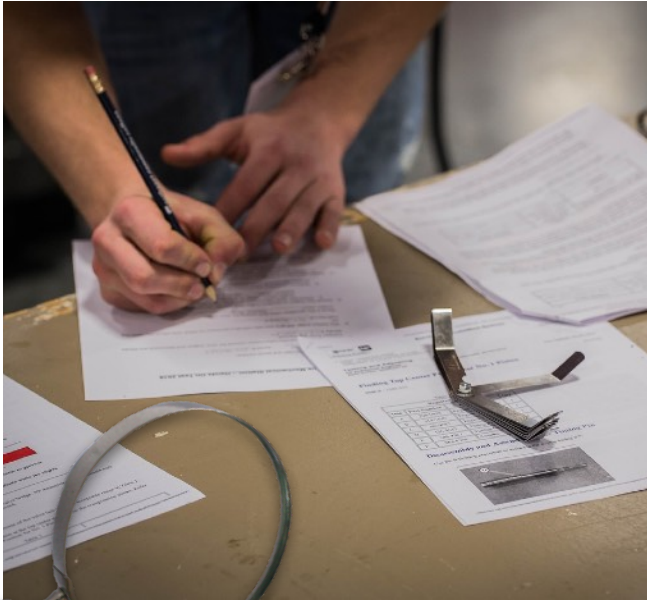
Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés real, potencial o aparente.

Apoyo financiero

Los autores no recibieron apoyo financiero para la investigación, autoría y/o publicación de este artículo.

SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA



¿Cómo comportarse como psicometrista? Conducta en el contexto de la investigación psicométrica

Pablo Ezequiel Flores-Kanter

El manuscrito aquí referido trata sobre las conductas en investigación, haciendo énfasis en las Conductas Cuestionables en Investigación. Al realizar una investigación, al/la investigador/a se le presentan una amplia gama de opciones/caminos diferentes por el cual puede llevar el curso de su investigación. Constantemente como investigadores estamos tomando decisiones respecto a qué camino tomar en nuestro estudio. Por ejemplo, en la recolección de datos debemos decidir sobre el tamaño muestral y la muestra objeto de estudio; mientras que en el análisis de datos deberemos seleccionar un modelo estadístico o un procedimiento cualitativo, así como tomar otras decisiones específicas respecto al cómo ir analizando los datos. El problema se presenta cuando se dan las siguientes condiciones: a- el/la investigador/a toma aquellos caminos (selecciona las opciones) que más le conviene según sus necesidades, o selecciona aquellas alternativas metodológicas que lo llevan al resultado que a priori le interesa encontrar; y b- no transparenta adecuadamente esta toma de decisiones, construyendo un

relato en el reporte de investigación en donde se oculta el verdadero proceder que siguió el investigador/a. Cuando estas dos condiciones se cumplen estamos hablando de Conductas Cuestionables en Investigación (CCI). Estas CCI pueden tener un fuerte impacto en la validez y robustez de los hallazgos científicos. Si bien gran parte de los/as investigadores/as que cometen este tipo de CCI no lo hacen de manera malintencionada (simplemente son aquellas formas de hacer investigación que han aprendido y que hasta no hace mucho tiempo se aceptaban como válidas), la evidencia sugiere que este tipo de comportamientos es muy frecuente. En nuestro trabajo recientemente publicado en *The Spanish Journal of Psychology* discutimos sobre estas CCI en el contexto de un área específica de la psicología, la psicometría. Centrarse particularmente en los estudios psicométricos es relevante dado que de este tipo de estudios depende la adecuada construcción-desarrollo y validación de las mediciones en psicología, como ser las mediciones sobre depresión, ansiedad, burnout, y satisfacción laboral. En el documento no solo identificamos las CCI vinculadas con la psicometría, sino que además presentamos al lector prácticas transparentes y de ciencia abierta que pueden ayudar a contrarrestar estas CCI y promover una ciencia más robusta.

Enlace para lectura:
<https://bit.ly/3qFxVE9>

Flores-Kanter, P. E., & Mosquera, M. (2023). How do you Behave as a Psychometrician? Research Conduct in the Context of Psychometric Research. *The Spanish Journal of Psychology*, 26, e13. <https://doi.org/10.1017/SJP.2023.14>

SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA



Psicometría y evaluación psicológica ante el desafío de la Inteligencia Artificial

Julio C. Penagos-Corzo
Universidad de las Américas Puebla

La psicometría y la evaluación psicológica son esenciales en buena parte del quehacer psicológico y han sido fundamentales para su desarrollo.

La psicometría y la evaluación psicológica son áreas de la psicología que se vinculan, y ambas son parte de las muchas áreas en las que la inteligencia artificial (IA) jugará un papel importante en el corto y mediano plazo.

La psicometría se define como una rama de la psicología que se ocupa de la cuantificación y medición de los atributos mentales, el comportamiento, el rendimiento y similares, así como del diseño, análisis y mejora de las pruebas, cuestionarios y otros instrumentos utilizados en dicha medición (American Psychological Association [APA], 2023).

El desarrollo de instrumentos o pruebas psicológicas, con propósitos de investigación o aplicados, ha tenido un claro incremento en Latinoamérica. Es posible encontrar tanto

nuevos instrumentos diseñados específicamente para nuestras poblaciones, como adaptaciones culturales de instrumentos validados en diferentes sociedades y culturas.

Es probable que gran parte del desarrollo en psicometría en nuestra región esté vinculado a un mejor acceso a plataformas informáticas que faciliten este proceso. Hasta ahora, estas plataformas se refieren principalmente a software para análisis estadístico.

En este momento, todavía no existen métodos de inteligencia artificial que realicen psicometría a nivel de usuario final. Es decir, por ejemplo, que las IA creen un instrumento, realicen análisis de fiabilidad, pruebas de validez y generen normas. Sin embargo, es más probable que [en un futuro muy cercano, la inteligencia artificial pueda desempeñar un papel en las evaluaciones psicológicas derivadas de la psicometría. Es decir, la administración e interpretación de pruebas psicológicas](#) para evaluar personalidad, capacidades, actitudes, intereses, etc.

No obstante, a nivel de asistencia en el caso de la psicometría, es algo que ya puede hacerse. Por ejemplo, con mis estudiantes, he empezado a [integrar la participación de la IA en la creación de ítems](#). Podemos solicitar a la IA Bard de Google o a ChatGPT de OpenAI que creen ítems en escala Likert, que cada ítem provenga de una fuente académica en particular, e incluso podemos pedirle a la IA que busque la fuente y la cite.

Sin embargo, no debemos confiar ciegamente en que la fuente sea verdadera, ya que [las IA actuales pueden "alucinar" o inventar información fácilmente](#). Pueden generar referencias inexistentes, combinar un autor real con un nombre de revista real, un título inventado convincente e incluso un DOI

SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

no relacionado, haciéndolo pasar como real. A pesar de esto, la idea del ítem puede funcionar.

Sin lugar a dudas, existen otros campos y habrá otras oportunidades. De cualquier forma, lo anterior es solo un ejemplo para empezar a integrar las IA en nuestra labor.

En el caso de la evaluación psicológica, las cosas pueden ser diferentes. Las IA pueden, como se mencionó anteriormente, reemplazar algunas de las actividades. Si una psicóloga o psicólogo se limita únicamente a realizar evaluaciones que ahora pueden ser automatizadas (más allá de lo que ciertas plataformas de pruebas psicológicas hacen actualmente), esa psicóloga o psicólogo no podrá justificar su labor. Sin duda, algunos puestos de trabajo se perderán.

El desafío está en cómo las universidades enfrentarán la inclusión de herramientas de IA y, por supuesto, otro desafío es su regulación. No se trata solo de si los estudiantes harán trampa al solicitar a una IA que les haga un ensayo, sino de cómo formaremos a esos estudiantes para que sean capaces de enfrentar el futuro en la psicología. Un futuro en el que existe la posibilidad de que una herramienta tecnológica pueda desplazar ciertos aspectos del quehacer de la Psicología. Las y los estudiantes

deberán formarse para usar las IA en su ejercicio profesional en Psicología. Sabemos que aprender del aprender es una buena guía general, pero necesitamos comenzar a imaginar cuáles serán las pautas específicas para un futuro apenas visible, pero visible al fin.

Ese futuro posible incluye algunas ventajas como la interpretación de resultados, sean psicométricos o de evaluación psicológica. A la vez, se futuro apenas visible, vislumbra temas éticos relevantes asociados a la IA en donde la Psicología debe expresar su voz.

Por eso debemos imaginar esos nuevos escenarios y nuevas guías en la formación de psicólogas y psicólogos. Para adaptarse a los avances tecnológicos y hacer frente a estos desafíos, ahora hora más que nunca es clara la necesidad de a) una formación de fondo en psicología básica y b) en su complemento: una psicología que responda a las necesidades de entorno, y c) una mentalidad abierta, flexible, crítica y creativa.



SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA



Psychometrics and psychological assessment in the face of the Artificial Intelligence challenge

Julio C. Penagos-Corzo
Universidad de las Américas Puebla

P psychometrics and psychological assessment are essential in much of the psychological work and have been fundamental for its development.

Psychometrics and psychological assessment are areas of psychology that are linked, and both are part of the many areas in which artificial intelligence (AI) will play an important role in the short and medium term.

Psychometrics is defined as a branch of psychology concerned with the quantification and measurement of mental attributes, behavior, performance, and the like, as well as the design, analysis, and improvement of tests, questionnaires, and other instruments used in such measurement (American Psychological Association [APA], 2023).

The development of psychological instruments or tests, for research or applied purposes, has had a clear increase in Latin America. It is possible to find both new instruments designed specifically for our populations and cultural adaptations of instruments validated in different societies and cultures.

It is likely that much of the development in psychometrics in our region is linked to better access to computer platforms that facilitate this process. So far, these platforms refer mainly to software for statistical analysis.

At this time, there are still no artificial intelligence methods that perform psychometrics at the end-user level. That is, for example, AIs creating an instrument, performing reliability analysis, validity testing and generating norms. However, it is more likely that *in the very near future, artificial intelligence may play a role in psychological assessments derived from psychometrics. That is, the administration and interpretation of psychological tests* to assess personality, abilities, attitudes, interests, etc.

However, at the assistance level in the case of psychometrics, it is something that can already be done. For example, with my students, I have started *to integrate AI participation in item creation*. We can ask Google's Bard AI or OpenAI's ChatGPT to create Likert-scale items, with each item coming from a particular academic source, and we can even ask the AI to look up the source and cite it.

However, we should not blindly trust that the source is true, as *today's AIs can easily "hallucinate" or invent information*. They can generate non-existent references, combine a real author with a real journal name, a convincing made-up title, and even an unrelated DOI, passing

SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA

it off as real. Despite this, the item idea can work.

Undoubtedly, there are other fields and there will be other opportunities. Anyway, the above is just an example to start integrating AI into our work.

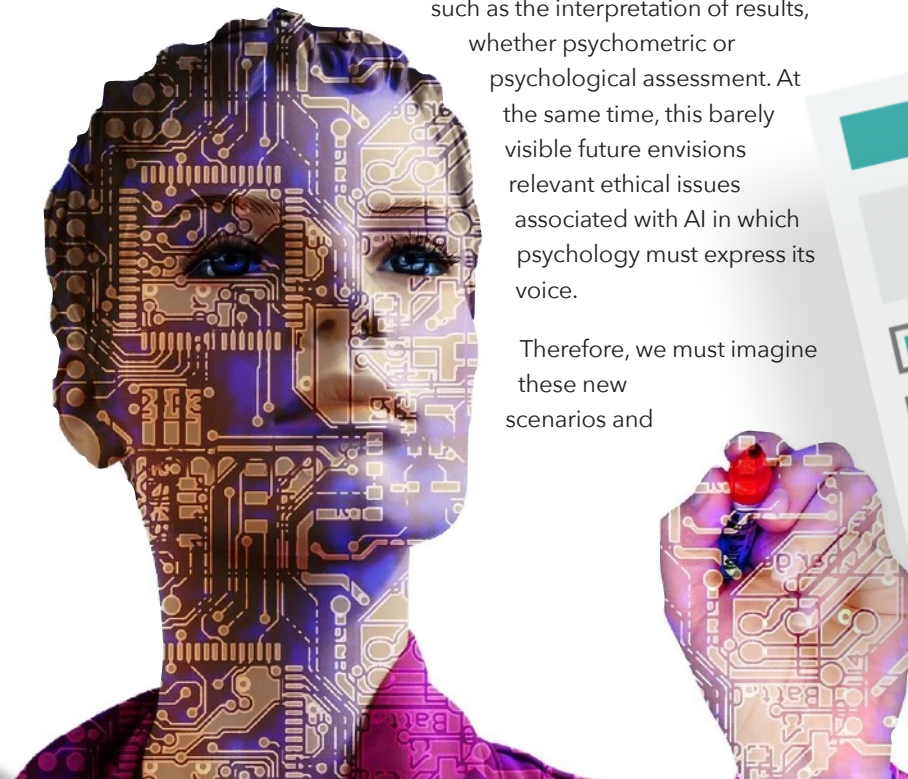
In the case of psychological assessment, things may be different. AI can, as mentioned above, replace some of the activities. If a psychologist was limited only to performing assessments that can now be automated (beyond what certain psychological testing platforms currently do), that psychologist will not be able to justify his or her work. Undoubtedly, some jobs will be lost.

The challenge lies in how universities will deal with the inclusion of AI tools and, of course, another challenge is their regulation. It is not just a question of whether students will cheat by asking an AI to do an essay for them, but how we will train those students to be able to cope with the future in psychology. A future in which there is a possibility that a technological tool could displace certain aspects of the work of psychology. Students should be trained to use AI in their professional practice in psychology. We know that learning to learn is a good general guideline, but we need to begin to imagine what the specific guidelines will be for a future that is barely visible, but visible nonetheless.

This possible future includes some advantages such as the interpretation of results, whether psychometric or psychological assessment. At the same time, this barely visible future envisions relevant ethical issues associated with AI in which psychology must express its voice.

Therefore, we must imagine these new scenarios and

new guidelines in the training of psychologists. To adapt to technological advances and meet these challenges, now more than ever there is a clear need for a) an in-depth training in basic psychology and b) its complement: a psychology that responds to the needs of the environment, and c) an open, flexible, critical and creative mentality.



SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA



Validación de la Escala de Ancestros Humanos AOH en Adultos de Paraguay

Jonathan Ayala, Andrea Alvarenga, & Yamila Rodríguez

A la actualidad; existen indicadores legales, constitucionales y biológicos para identificar si un individuo puede ser considerado como humano, pero los parámetros psicológicos para la humanidad son más difusos (Kteily et al., 2015). La acción de privar a las personas de su naturaleza humana y tratarlos como si fueran objetos es conocida como deshumanización (Lammers & Stapel, 2011). Este constructo se refiere a negar cualidades humanas a las personas o atribuirles características propias de animales u objetos (Lammers & Stapel, 2011); además, puede presentarse en dos formas: a) sutil, cuando un grupo humano atribuye a otro grupo rasgos de animales o máquinas; y b) evidente, se refiere a la negación intencional de características humanas a un grupo de personas (Kteily & Bruneau, 2017b; Kteily et al., 2015).

Existen varios estudios de la deshumanización evidente y las relaciones con la discriminación (e.g., Boysen, Isaacs et al., 2020; Kteily & Bruneau, 2017a, entre otros). Sin embargo, en Sudamérica existen limitados estudios, por tanto, se requiere la validación de la Escala de Ancestros Humanos (AOH) (Kteily et al., 2015) en adultos de Paraguay.

Derivado de lo anterior se validó el AOH en una población paraguaya (Ayala et al., 2023). En este estudio instrumental se aplicó el test a 282 adultos paraguayos con edades entre 16 a 69 años ($DE = 12.8$), hombres ($n = 176, 62\%$) y mujeres ($n = 107, 38\%$), en formato papel y lápiz. Acerca de la confiabilidad, se realizaron pruebas test-retest y se obtuvieron los coeficientes de correlación producto-momento de Pearson $r = .77$ ($IC\ 95\% = .72, .89$) y $p = <.0001$. Estas asociaciones altas y significativas indican que la Escala AOH (Kteily et al., 2015) presenta estabilidad.

Con respecto a la validez de criterio, se identificaron asociaciones significativas con la Escala de Orientación Sociodominante SDO7 (Casalá & Delfino, 2021) ($r = .18$ a $.22$ y $p <.05$) y el test de Autoritarismo de Derecha RWA (Etchezahar et al., 2011) ($r = .19$ a $.21$ y $p <.05$). Dichos resultados son semejantes al estudio original de Kteily et al. (2015). En conclusión, existe evidencia que respalda el uso de la Escala Escala AOH (Kteily et al., 2015) en adultos de Paraguay.

Referencias

- Ayala, J., Alvarenga, A., & Rodríguez, Y. (2023). Validación de la Escala AOH en adultos de Paraguay. Informe de resultados de investigaciones de la Universidad Autónoma de Asunción UAA.
- Boysen, G. A., Isaacs, R. A., Tretter, L., & Markowski, S. (2020). Evidence for blatant dehumanization of mental illness and its relation to stigma. *The Journal of social psychology, 160*(3), 346-356.
- Casalá, M. B., & Delfino, G. (2021). Adaptación argentina de la nueva escala de Orientación a la Dominancia Social (SDO7). *Revista de Psicología (PUCP), 39* (2), 553-587.
- Etchezahar, E., Cervone, N., Biglieri, J., Quattrocchi, P., & Prado-Gascó, V. (2011). Adaptación y validación de la versión reducida de la escala de autoritarismo de derechas (RWA) al contexto argentino. *Anuario de investigaciones, 18*, 237-242.
- Kteily, N. S., & Bruneau, E. (2017a). Backlash: The politics and real-world consequences of minority group dehumanization. *Personality & Social Psychology Bulletin, 43*(1), 87-104. <https://doi.org/10.1177/0146167216675334>
- Kteily, N. S., & Bruneau, E. (2017b). Darker demons of our nature: The need to (re)focus attention on blatant forms of dehumanization. *Current Directions in Psychological Science, 26*(6), 487-494. <https://doi.org/10.1177/0963721417708230>
- Kteily, N., Bruneau, E., Waytz, A., & Cotterill, S. (2015). The ascent of man: Theoretical and empirical evidence for blatant dehumanization. *Journal of personality and social psychology, 109*(5), 901.
- Lammers, J., & Stapel, D. A. (2011). Power increases dehumanization. *Group Processes & Intergroup Relations, 14*(1), 113-126.

SECCIÓN VOCES DE LA MEMBRESÍA



Validation of the Ascent of Human Scale AOH in Adults from Paraguay

Jonathan Ayala, Andrea Alvarenga, & Yamila Rodríguez

Currently, there are legal, constitutional, and biological indicators to identify whether an individual can be considered human, but the psychological parameters for humanity are more diffuse (Kteily et al., 2015). The action of depriving people of their human nature and treating them as if they were objects is known as dehumanization (Lammers & Stapel, 2011). This construct refers to denying human qualities to people or attributing characteristics of animals or objects to them (Lammers & Stapel, 2011); In addition, it can occur in two ways: a) subtle, when a human group attributes animal or machine traits to another group; and b) blatant, refers to the intentional denial of human characteristics to a group of people (Kteily & Bruneau, 2017b; Kteily et al., 2015).

There are several studies of blatant dehumanization and the relationship with discrimination (e.g., Boysen, Isaacs et al., 2020; Kteily & Bruneau, 2017a, among others). However, in South America there are limited studies, therefore, the validation of the Ascent of Human Scale (AOH) (Kteily et al., 2015) in adults from Paraguay is required.

For this reason, the AOH Scale was validated in a Paraguayan population (Ayala et al., 2023). In this instrumental study, the test was applied to 282 Paraguayan adults between the ages of 16 and 69 (SD = 12.8), male (n = 176, 62%) and female (n = 107, 38%), in paper and pencil format. Regarding reliability, test-retest were performed and the Pearson product-moment correlation coefficients $r = .77$ (95% IC = .72, .89) and $p = <.0001$ were obtained. These high and significant associations indicate that the AOH Scale (Kteily et al., 2015) presents stability.

Regarding criterion validity, significant associations were identified with the SDO7 Social Dominance Orientation Scale (Casalá & Delfino, 2021) ($r = .18$ to $.22$ and $p <.05$) and the RWA Right-Wing Authoritarianism test (Etchezahar et al. al., 2011) ($r = .19$ to $.21$ and $p <.05$). These results are similar to the original study by Kteily et al. (2015). In conclusion, there is evidence that supports the use of the AOH Scale (Kteily et al., 2015) in adults in Paraguay.

References

- Ayala, J., Alvarenga, A., & Rodríguez, Y. (2023). Validación de la Escala AOH en adultos de Paraguay. Informe de resultados de investigaciones de la Universidad Autónoma de Asunción UAA.
- Boysen, G. A., Isaacs, R. A., Tretter, L., & Markowski, S. (2020). Evidence for blatant dehumanization of mental illness and its relation to stigma. *The Journal of social psychology, 160*(3), 346-356.
- Casalá, M. B., & Delfino, G. (2021). Adaptación argentina de la nueva escala de Orientación a la Dominancia Social (SDO7). *Revista de Psicología (PUCP), 39* (2), 553 -587.
- Etchezahar, E., Cervone, N., Biglieri, J., Quattrocchi, P., & Prado-Gascó, V. (2011). Adaptación y validación de la versión reducida de la escala de autoritarismo de derechas (RWA) al contexto argentino. *Anuario de investigaciones, 18*, 237-242.
- Kteily, N. S., & Bruneau, E. (2017a). Backlash: The politics and real-world consequences of minority group dehumanization. *Personality & Social Psychology Bulletin, 43*(1), 87-104. <https://doi.org/10.1177/0146167216675334>
- Kteily, N. S., & Bruneau, E. (2017b). Darker demons of our nature: The need to (re)focus attention on blatant forms of dehumanization. *Current Directions in Psychological Science, 26*(6), 487-494. <https://doi.org/10.1177/0963721417708230>
- Kteily, N., Bruneau, E., Waytz, A., & Cotterill, S. (2015). The ascent of man: Theoretical and empirical evidence for blatant dehumanization. *Journal of personality and social psychology, 109*(5), 901.
- Lammers, J., & Stapel, D. A. (2011). Power increases dehumanization. *Group Processes & Intergroup Relations, 14*(1), 113-126.





Mundo SIP | Representantes Nacionales

La psicología venezolana, enfrenta retos como, alta demanda de servicios de salud mental accesibles, necesidad de programas de formación de postgrado y necesidades psicosociales de la población actual.

Retos y acciones de la Psicología en la Venezuela de hoy

Olimpia Petzold Rodríguez* | olipr@hotmail.com

Tuvimos el gran placer y el honor de entrevistar a la Psic. Celibeth Guarín, coordinadora de extensión de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), secretaria general de la Federación de Psicólogos de Venezuela e investigadora del Instituto de Psicología de la Universidad Central de Venezuela.

A partir de su entrevista conocimos algunos de los retos actuales asociados con la psicología en Venezuela, tales como, la alta demanda de servicios de salud mental gratuitos y de bajo costo, la necesidad de reactivación de programas de formación de postgrado y las necesidades psicosociales de la población venezolana actual. A continuación, se comparte dichas problemáticas y las acciones que se están tomando para hacer frente a las mismas.

1. Alta demanda de servicios de salud mental:

La Psic. Celibeth Guarín nos compartió la gran necesidad de programas y servicios de salud mental a bajo costo y gratuitos que se requieren en Venezuela. La realidad del país ha llevado al cierre o disminución de los servicios de psicología en los hospitales públicos, restringiendo el acceso de dicha atención a los pacientes que requieren de esta. Por otro lado, las cifras asociadas a problemas de salud mental se han incrementado después de la pandemia del COVID-19, lo que ha conllevado a un déficit aun mayor en lo referente a la intervención psicológica en el territorio nacional.

En un esfuerzo conjunto con la Federación de Psicólogos de Venezuela, Colegios de Psicólogos de los estados, escuelas de psicología del país y otras organizaciones, se han creado programas de servicios psicológicos ofrecidos por voluntarios del área de la psicología, quienes trabajan en conjunto



MUNDO SIP | REPRESENTANTES NACIONALES

para apoyar y ofrecer servicios de salud mental. Siendo los motivos de consulta de mayor frecuencia la ansiedad y la depresión.

Por otra parte, el aumento en las cifras en problemas relacionados con la salud mental y la carencia de servicios en el área, ha traído como consecuencia que personas, no avaladas profesionalmente para atender problemas de salud mental, trabajen sin cumplir con los requerimientos legales y gremiales establecidos, lo que pudiera acarrear consecuencias negativas en la atención del paciente. Para abordar esta situación, la federación de psicólogos de Venezuela cuenta con un correo electrónico de denuncia (denuncia@fpv.org.ve), a través del cual las personas pueden hacer consultas sobre casos de intrusismo y hacer su denuncia, además, la población cuenta con el servicio consulta de psicólogos federados a través de su página web: fpv.org.ve, donde puede verificar el número de federado del profesional de la psicología, uno de los requisitos para ejercer legalmente la psicología en el país.

2. Formación académica en el área de Psicología.

Otro de los retos que atraviesa la psicología venezolana está relacionada con la necesidad de programas de formación académica a nivel de postgrado, así como, el velar por que los pensum de estudios cumplan con los criterios para la formación de un profesional según lo establecido en su carrera. Para ello, la Universidad Central de Venezuela (UCV) está trabajando en dar reapertura a diferentes programas de formación. La Universidad Rafael

Urdaneta (URU), cuenta con la maestría en Psicología Clínica. Así mismo, la UCAB ofrece cursos de formación cortos (certificaciones), como otra opción para contribuir al entrenamiento en técnicas de intervención y temas actuales de los psicólogos venezolanos. Por su parte, la Federación de Psicólogos de Venezuela, hace esfuerzos creando diversas ofertas de formación para sus agremiados. Tanto la UCV como la UCAB, en la actualidad, tienen activos los programas de Doctorado en Psicología.

3. Por una psicología inclusiva y ajustada a las necesidades del país

Uno de los aspectos también resaltados por la secretaria general de la Federación de Psicólogos de Venezuela, apunta hacia un trabajo conjunto de los diferentes sectores del país, tales como, Colegios de Psicólogos de los estados, el Ministerio de Salud, ONGs, la OPS/OMS, la Sociedad Civil y el Comité de Padres y Representantes. Esta colaboración ha permitido la creación y aprobación de la Ley del Espectro Autista por la Asamblea Nacional, dicha ley busca promover la atención integral y la inclusión de las personas del espectro autista en los diferentes espacios en los que el ciudadano puede desenvolverse, garantizando de esta forma sus derechos.

Por otro lado, con motivo de los 65 años de la UCAB, se desarrolló una investigación que buscaba determinar los factores psicosociales y focos de interés prioritarios para atender en la población venezolana, este primer estudio se ha denominado PsicoData Venezuela. Entre los principales factores encontrados, están, el estrés relacionado con la situación económica y el sistema de salud, la desconfianza ante los otros y la dificultad de expresar las emociones.



4. Celebrando la Psicología en Venezuela

Para finalizar la Psic. Guarín nos comentó, que en el mes de noviembre 2023 se realizará el 4to. Congreso de Psicología, modalidad híbrida, cuya sede en esta ocasión será la UCV. Dicho congreso, tienen como finalidad buscar el desarrollo profesional de los psicólogos venezolanos. Este evento constituye un espacio de formación y de intercambio académico y científico, donde se difunde temas de actualidad en el campo de la psicología y la investigación que llevan a cabo los psicólogos de diferentes casas de estudio del país.

Nuestra entrevistada cerró nuestro encuentro promoviendo la importancia del trabajo en equipo entre los psicólogos, tanto a nivel nacional, como creando lazos y fortaleciendo los vínculos con colegas de otros países,

que, desde la academia, la investigación y las organizaciones de salud contribuyen al desarrollo de la psicología en Iberoamérica.

Extendemos nuestras palabras de felicitaciones a la Psic. Celibeth Guarín y a todo el equipo que la acompaña por ser parte del progreso de la psicología en Venezuela, respondiendo a los retos y necesidades del país y trabajando en pro de la salud mental del venezolano.

*Olimpia Petzold Rodríguez es delegada Nacional de Venezuela ante la Sociedad Interamericana de Psicología 2021-2023.



NOVEDADES EDITORIALES | RESEÑA DE LIBRO

Umaña Amaya, O. y De la Riva Colina, G. (2022). Mercedes Rodrigo, Una vida para la Psicología. Fundación Bruno Alonso

Irma Roca de Torres



Este libro recién publicado por la Fundación Bruno Alonso, con la autoría de Olga Umaña Amaya, Psicóloga colombiana, educada en Colombia, Venezuela y España y su esposo Germán de la Riva Colina, psicólogo español, educado en España, Colombia y Venezuela, ambos radicados en Santander, España es un libro que rescata la memoria de Mercedes Rodrigo Bellido, la primera psicóloga española, quien ejerció sus funciones en tres importantes países del mundo: España, Colombia y Puerto Rico. ¡Quién mejor para recatar su memoria que un matrimonio con trasfondo tanto español como colombiano y con familiares y experiencia de trabajo en Puerto Rico y Estados Unidos de América! Es un trabajo de amor y de compromiso patrio llevado a cabo por dos psicólogos españoles y latinoamericanos.

El libro está dividido en una introducción, tres capítulos, dos apéndices y una bibliografía. En el primer capítulo, *Madre de la Psicología en España*, narra la estadía de Mercedes Rodrigo Bellido en España y Europa. Comienza con su nacimiento el 12 de mayo de 1891 en Madrid, España, sus estudios de primaria y secundaria culminando con su profesión de magisterio. Obtiene el Diploma de Normal en 1910 en la Escuela Normal de Maestras de Madrid y al próximo año se gradúa de Maestra Superior. Al graduarse, se inicia como maestra en el Colegio Nacional de Sordomudos y Ciegos de Madrid.

Siendo una profesional curiosa, y a quien la estimulaba el estudio, solicita en 1920 una beca para estudios universitarios superiores a la Junta de Ampliación de Estudios, entidad gubernamental que ofrece becas para estudios graduados, y se matricula en *L'École de L'Éducation de L'Université de Genève*, donde estudió Psicología. Entre sus profesores y profesoras se encontraba Édouard Claparède, Jean Piaget, Alice Descoudres y Sabina Spielrein. Obtuvo un doctorado en psicología y pedagogía en el

NOVEDADES EDITORIALES | RESEÑA DE LIBRO

Instituto Jean Jacques Rousseau en 1923 y regresó a su país.

Al regresar a España, junto a su compatriota Pere Rosselló, la contratan para formar maestros y maestras en el Museo Pedagógico Nacional de Madrid. Es decir, debían enseñar a los maestros/as españoles las técnicas educativas aprendidas en Suiza. Trabajó en el Instituto de Reeducción de Inválidos del Trabajo de Madrid en orientación y evaluación, aplicando la psicotecnia al proceso de evaluación para hacer recomendaciones basadas en las capacidades de cada persona. Posteriormente, dirigió la Sección de Pedagogía del Instituto Médico Pedagógico de Carabanchel en Madrid.

En 1929 es nombrada subdirectora y posteriormente directora del Instituto de Psicotecnia de Madrid, centro que, en conjunción con José Germain, médico-psiquiatra, se dedica al desarrollo y adaptación de instrumentos de evaluación psicológica, técnica que había aprendido Mercedes con Jean Piaget y Alice Descoudres. Uno de los trabajos más importantes de este Instituto es la identificación de niños y niñas superdotados para ofrecerles una educación especial, con alimentación especial y las mejores experiencias de estimulación para desarrollar al máximo sus talentos. Desde 1934 es también nombrada directora y psicóloga del Tribunal de Menores. Tanto este trabajo en el Tribunal de Menores como en el del Instituto de Psicotecnia los mantiene hasta 1939 cuando decide dejar el país en busca de mayor libertad de espíritu personal.

En este capítulo, los autores pasan luego a presentar los diferentes congresos de psicotecnia y educación

que Mercedes asistió o no asistió durante esos años y detallan con esmero algunos de los asistentes y las ponencias presentadas. El capítulo finaliza con una cronología de eventos, artículos y trabajos durante su etapa en España. Una de las ventajas de este libro es que mientras narra las aventuras de Mercedes en el mundo, comenta los eventos históricos y los personajes contemporáneos en la psicología y ciencias coetáneas, lo que permite entender mejor la trayectoria de esta psicóloga española pionera.

En el segundo capítulo del libro, *Precursora de la 1a Facultad de Psicología en Colombia y América Latina*, los autores nos presentan la gestión desarrollada por Mercedes Rodrigo en Colombia donde estuvo radicada desde 1949-1951. Esta psicóloga pionera deja su país al final de la Guerra Civil en búsqueda de un ambiente de menos restricciones políticas y con más libertad de expresión. Escoge Colombia como destino, gracias a una invitación de Agustín Nieto Caballero, rector de la Universidad Nacional de Colombia, que la había invitado para que organizara los servicios de psicotecnia en la Universidad y desarrollara pruebas de admisión a la Universidad. En esta Universidad funda y dirige la Sección de Psicotecnia, donde adapta varias pruebas psicológicas de aptitud, desarrolla un Examen de Admisión a la Escuela de Medicina y a otras carreras y ofrece orientación psicológica a estudiantes.

Además de su trabajo en la Universidad, Mercedes, a nivel privado, funda y trabaja en el Instituto García Madrid para Niños Anormales, junto a su colaborador y discípulo José María García Madrid, psicólogo español que posteriormente estudió medicina y psiquiatría. Desarrolla otras pruebas de admisión a otras escuelas profesionales privadas e inclusive para escoger los agentes de la policía del estado. En 1947, funda el Instituto de Psicología Aplicada en la Universidad Nacional de Colombia, que ofrece el primer currículo de Psicología profesional en Colombia. La primera clase de licenciatura en Psicología se graduó después que ella salió del país en 1951, al ser acusada sin fundamento, de favorecer estudiantes comunistas en sus pruebas de admisión.

Nuevamente en el capítulo segundo los autores recorren la historia colombiana y nos comunican la situación que enfrentan los exilados españoles al llegar a Bogotá y las instituciones y grupos culturales que les ayudan. En su detallada narrativa de los pasos de Mercedes por esta capital colombiana mencionan y nos presentan otras personas que contribuyen al desarrollo de la Psicología colombiana. A finales de la década de 1940 sube al poder



NOVEDADES EDITORIALES | RESEÑA DE LIBRO

en Colombia un gobierno conservador que desarrolla políticas que limitan la libertad de expresión y provocan el exilio de algunas personas importantes, entre ellas Mercedes Rodrigo.

En el tercer capítulo, *Líder en la práctica profesional en Puerto Rico*, los autores narran los eventos en la vida de Mercedes desde 1951 hasta su fallecimiento en 1982. Esta psicóloga española entra a Puerto Rico con una visa de trabajo gracias a su contratación como Conferenciante a tarea parcial en el Colegio de Pedagogía de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras. Además, ha firmado un contrato para trabajar como psicóloga clínica a tiempo parcial en la Administración de Veteranos. En vista de que ambos trabajos son a tarea parcial, en algún momento también trabaja con la Clínica Juliá, entidad privada que atiende personas con trastornos mentales y que tiene un contrato con Veteranos. Los autores mencionan que es posible que también trabajara como psicóloga en el Hospital de Psiquiatría cuyo director era el Dr. José María García Madrid, su colaborador e "hijo adoptivo" que las

ha acompañado a ella y su hermana María desde que salieron de España en 1939. Además, mencionan un trabajo colaborativo con este doctor con una población de personas confinadas. Finalmente, narran su contribución a la fundación de la Asociación de Psicólogos (hoy, Psicología) de Puerto Rico (APPR) en 1954. En la APPR ella estuvo en su Junta Directiva desde 1954-1960, siendo su presidenta de 1958-59. Terminan el capítulo con una lista de eventos, artículos y trabajos de Mercedes Rodrigo durante su estadía en Puerto Rico.

En el Apéndice 1 presentan un resumen de sus entrevistas con Ana María García Blanco, su "nieta" puertorriqueña, hija de su colaborador e "hijo adoptivo" José María García Madrid y de Irma Roca de Torres, psicóloga y profesora jubilada puertorriqueña, quien suscribe esta reseña. En el Apéndice 2 se incluyen documentos y cartas que dan fe de su trabajo en la Universidad de Puerto Rico y que son cortesía de esta universidad. La Bibliografía incluye las fuentes consultadas para escribir esta biografía.

Este libro es recomendable para toda persona interesada en la historia de la psicología latinoamericana, tanto profesionales como estudiantes. Es un libro que ofrece pinceladas históricas de la vida de esta psicóloga española de principios del siglo XX e incluye a sus colegas de la psicología y ciencias coetáneas que le acompañaron en este caminar. Menciona, sobre todo, a su hermana María, una reconocida pianista y a su discípulo José María. Está plasmado de hermosas fotografías que recorren su caminar y su impacto en la psicología europea y latinoamericana. Es un tributo de amor a una mujer que se distinguió en los inicios de esta ciencia de la conducta.



Orgullo Compartido

Perú

Elaboró: Andy Oliva Cárdenas | Representante Nacional en Perú - SIP

En el marco de la celebración por el día del psicólogo peruano, el Colegio de Psicólogos del Perú – Consejo Directivo Nacional, ha creído meritorio reconocer la labor de cuatro psicólogos miembros de la Sociedad Interamericana de psicología en Perú, teniendo en consideración su larga trayectoria como profesionales, el aporte científico y académico, la constante investigación y dedicación al crecimiento profesional, etc. Los cuales son:

Dr. Walter Lizandro Arias Gallegos - Premio Nacional en Psicología

Doctor en Psicología por la Universidad Nacional de San Agustín (Arequipa); destaca por sus investigaciones en historia de la psicología peruana y latinoamericana, psicología educativa, organizacional, familia y positiva. De igual modo, ha publicado libros y artículos de interés psicológico. Asimismo, docente con larga trayectoria en la enseñanza de la psicología en distintas universidades de la región. Por su larga trayectoria, el colegio de psicólogos del Perú ha reconocido al Dr. Arias con el premio nacional en psicología del Perú.



Dr. Tomas Pedro Pablo Caycho Rodríguez - Reconocimiento en la especialidad de Investigación en Psicología

Doctor en Psicología; destaca por sus innumerables investigaciones a nivel nacional e internacional en distintas áreas de la psicología. Asimismo, docente con larga trayectoria en la docencia universitaria. El colegio de psicólogos del Perú ha reconocido al Dr. Caycho con el premio en Reconocimiento en la especialidad de Investigación en Psicología. (El reconocimiento fue entregado a la madre del Doctor Caycho, puesto que, se encontraba fuera del país en el momento de la premiación)

Orgullo Compartido



Dra. Susana Consuelo Roggero Rebazza - Reconocimiento en la especialidad de Psicología Clínica y de la Salud

Doctora en Psicología; destaca por su larga trayectoria como psicóloga clínica y su ardua y dedicada labor en la profesión. El colegio de psicólogos del Perú ha reconocido a la Dra. Roggero con el premio en Reconocimiento en la especialidad de Psicología Clínica y de la Salud.



Dr. Julio Cesar Abarca Cordero - Reconocimiento en la especialidad de Psicología Política

Doctor en psicología; destaca por su larga trayectoria como psicólogo político. En la actualidad, realiza la labor de decano del colegio de psicólogos del Perú - Región Arequipa. Asimismo, docente con larga trayectoria en la enseñanza de la psicología en distintas universidades de la región. El colegio de psicólogos del Perú ha reconocido al Dr. Abarca con el premio en la especialidad de Psicología Política.

Por último, cabe señalar que este reconocimiento a los miembros de la sociedad, motiva a toda la comunidad psicológica peruana e interamericana a seguir fomentando el espíritu investigador y perseverar en el caminar profesional.

Orgullo Compartido

México

Elaboró: Nina Margarita Hernández Martínez



En el marco de la celebración por el Día de la Psicología en México, el pasado 19 de mayo de 2023 la Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A.C. otorgó

el PREMIO MEXICANO DE PSICOLOGÍA: Modalidad de Investigación en Psicología. Dicho reconocimiento fue otorgado a la Dra. Nubia Carolina Rovelo Escoto, quien es Licenciada y Maestra en Psicología Clínica por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). Cuenta con el Diploma de Estudios Avanzados (DEA) del Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud por la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca (USAL) en España. Es Doctora en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad de Salamanca (USAL) en España con la tesis: "Violencia y Psicopatía en Mujeres Internas de un Centro Penitenciario" obteniendo Mención honorífica. Ha sido docente en varias Instituciones de Educación Superior en Querétaro.

Actualmente es docente e investigadora de Tiempo Completo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro, integrante de Género UAQ desde 2012 hasta 2021, coordinadora del Centro de Estudios Interdisciplinarios e Investigaciones de Género (CEIIG-UAQ) desde octubre de 2022, cuenta con el Perfil PRODEP en el periodo 2021-2024 y es Candidata al SIN en el

periodo 2023- 2026. Cuenta con 6 publicaciones nacionales de autoría en libros y capítulos de libros, y 17 publicaciones nacionales e internacionales en coautoría en libros, capítulos y coordinación de libros y artículos. Ha dictado conferencias, cursos, talleres y diplomados en diversos espacios académicos en México y en el extranjero. Es Perito en psicología clínica en materia Penal y Familiar. Se especializa en atención psicológica clínica psicoanalítica con perspectiva de género para adolescentes y mujeres, además de atención psicológica y evaluación de riesgo de violencia y reincidencia de mujeres en reclusión.

Postulada por el Colegio Estatal de Psicólogos de Querétaro, la Dra. Nubia Rovelo fue merecedora del Premio en su XVIII edición; mismo que ha sido otorgado a 11 profesionales del sexo femenino y a 6 profesionales del sexo masculino; de los estados de Jalisco, Ciudad de México, Nuevo León, Colima y hoy en Querétaro. ¡Una gran felicitación a nuestra querida colega y compañera de la SIP, quien es un gran ejemplo para la Psicología mexicana, interamericana y mundial; además es especialmente inspiradora para el empoderamiento de las mujeres a través del quehacer científico, clínico y docente!



Orgullo Compartido

Ecuador

Henry Cadena-Povea Representante Nacional de Ecuador.

Recibe el reconocimiento como Embajador de Resiliencia para el Ecuador a través de la Comunidad Latinoamericana en Resiliencia de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), durante un evento en noviembre de 2022

El reconocimiento destaca que fue otorgado "por su trayectoria personal y profesional a favor de las comunidad que le distingue, sabedores que fomenta y realiza los principios de apoyar a quien lo necesite, promover la resiliencia y ser coherente con la vida; ser de una sola pieza ante la adversidad, lo que siente, piensa y hace le permite crecer creativamente fomentando la esperanza, certidumbre y un mejor futuro para todos".

Dicho reconocimiento, en palabras del galardonado, es "un compromiso para seguir trabajando en la generación de una cultura del cuidado de la salud mental en la población ecuatoriana e internacional"



IN MEMORIAM

Alba Elisabeth Mustaca – In Memoriam

Angel M. Elgier | Representante Nacional SIP por Argentina | Instituto de Investigaciones en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA). CONICET



Alba Elisabeth Mustaca. El presente In Memoriam pretende hacer un reconocimiento a una de las grandes psicólogas argentinas.

Alba nació el 9 de julio de 1943. En 1965 se recibió de Asistente Social, y en 1972 se recibió de Lic. en Psicología, realizando ambas carreras en la Universidad de Buenos Aires. Se doctoró en 2001 en la Universidad Nacional de San Luis con una tesis titulada "Frustración: Efectos inmunológicos y agonísticos".

Alba... se doctoró en 2001 en la Universidad Nacional de San Luis con una tesis titulada "Frustración: Efectos inmunológicos y agonísticos"

Fue profesora de distintas asignaturas, destacándose su trabajo en Metodología de la Investigación Psicológica, Análisis y Modificación de la Conducta, Psicología del Aprendizaje y Taller de Tesis en la Universidad

Los cambios de paradigmas que deberán darse en los programas de la enseñanza de Psicología y la conciencia de las limitaciones del pensamiento humano apoyado por un sólido conocimiento del método científico son fundamentales para que los psicólogos aplicados tomen cada vez más decisiones

fundadas en la ciencia y no en las pseudociencias, creencias, gustos o intuiciones. Los que estamos interesados en estos temas, tenemos el desafío de hallar métodos eficaces para lograr una reversión de estos hechos (Mustaca, 2014)

El lunes 3 de abril, luego de una larga enfermedad, falleció la Dra.

IN MEMORIAM

de Buenos Aires y en la Universidad Abierta Interamericana.

Probablemente su destino académico se forjó a partir de su participación en la cátedra de Fisiología Animal de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA, desde 1976 hasta aproximadamente 1988, donde se realizaban estudios sobre aprendizaje y memoria con un enfoque comparado. El grupo estaba liderado por Mauricio Papini, amigo y colega de Alba, quien prosiguió su carrera en Estados Unidos. Participaban en el grupo, entre otros, Claudio Campagna, Pablo Tubaro y Fabián Gabelli.

Alba junto a otros investigadores (Mauricio Papini, Juan Carlos Molina, Carla Sacchi, Cristina Richaud, entre otros referentes) fundaron en 1987 a la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACCC), que actualmente es la asociación que representa a los psicólogos argentinos que realizan investigaciones en comportamiento animal y humano, y que desarrollará su próximo congreso en agosto del corriente año.

En una segunda etapa de su carrera, se trasladó en 1990 al Instituto de Investigaciones Médicas "A. Lanari" para realizar investigaciones en el campo de la psiconeuroinmunología. Allí fundó el Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA), donde trabajaron bajo su dirección un numeroso grupo de

investigadores, becarios y estudiantes. El programa de investigaciones incluía (y aún prosigue con sus discípulos), estudios sobre efectos y mecanismos de la frustración (ej. Freidin y Mustaca, 2004; Mustaca y Martínez, 2000; Bentosela et al., 2006); comunicación interespecífica entre perros domésticos y humanos (Bentosela y Mustaca, 2007; Elgier et al., 2009; Jakovcevic et al., 2009), estudios de caso único con niños con TEA (por ej. Matos y Mustaca, 2005) y trabajos teóricos sobre análisis y modificación de la conducta, terapias con apoyo empírico, psicología de la salud, metodología de la investigación e historia de la psicología (ej. Martorelli y Mustaca, 2004; Mustaca, 2004a; Mustaca, 2004b).

Puede decirse que desde ese Laboratorio se desarrolló como una de las principales psicólogas experimentales de Latinoamérica, generando vínculos con otros referentes de la psicología experimental y comparada como Rubén Ardila, Germán Gutiérrez, Andrés Pérez Acosta, Mauricio Papini, Carmen Torres Bares, Ronald Betancourt, Rubén Muzio, Mario Laborda, entre otros. Según su currículum vitae, publicó cerca de 150 artículos y capítulos de libro, y dirigió cerca de 100 tesis de grado y posgrado. Muchos de sus discípulos hoy son líderes en sus propios campos de investigación.

En la última etapa de su carrera académica se desempeñó como

Profesora Titular en la Universidad Abierta Interamericana, dirigiendo numerosas tesis y realizando estudios sobre conducta social, frustración en humanos, psicometría, y colaborando con el Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas donde publicamos distintos artículos sobre infancia y vulnerabilidad social (Gago Galvagno et al., 2022; Hernández Escalona et al., 2021).

Siempre fue muy crítica de la formación de los psicólogos en Argentina, donde aún hoy persiste una hegemonía del psicoanálisis como marco teórico dominante

Es muy importante destacar que Alba no solo se dedicó a la investigación psicológica; también fue psicóloga clínica y se encargó de formar, supervisar terapeutas, y difundir las terapias y la psicología basadas en la evidencia. Siempre fue muy crítica de la formación de los psicólogos en Argentina, donde aún hoy persiste una hegemonía del psicoanálisis como marco teórico dominante. En uno de sus artículos publicados en la revista *Avances en Psicología Latinoamericana* (Mustaca, 2006), menciona su preocupación por el escaso desarrollo de las

IN MEMORIAM

terapias basadas en la evidencia y la psicología experimental en Argentina, a pesar de que a comienzos del siglo XX el país se destacaba por la presencia de experimentalistas como Víctor Mercante, José Ingenieros, Horacio Piñero, entre otros. Recuerdo que el mismo Mario Bunge en un correo electrónico felicitó a Alba por ser una luz en las tinieblas de la pseudociencia.

Fue reconocida en 2005 con el Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología, en el 30° Congreso Interamericano de Psicología de la SIP, celebrado en Buenos Aires, y en 2016 con el premio "Carlo Molinari Marotto" otorgado por la Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica (AACP).

Por último, quiero destacar que Alba trabajó hasta el último momento. Para todos nosotros ha sido un ejemplo de rigurosidad, disciplina y dedicación a la ciencia, y su entusiasmo ha inspirado a todos los que tuvimos la dicha de trabajar y compartir momentos con ella. Es difícil recordarla sin una sonrisa en su rostro, y sin destacar su generosidad y simpatía. Su presencia siempre estará presente en cada paper, congreso o clase que realicemos, pero sin duda en nuestra vida.

Referencias

- Bentosela, M., D'Ambrosio, M., Mustaca, A.E. & Papini, M. (2006). Consummatory successive negative contrast in young and middle-aged rats. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6, 291-300.
- Bentosela, M. & Mustaca, A. (2007). Comunicación entre perros domésticos (*Canis familiaris*) y hombres. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39, 375-387.
- Freidin, E. and Mustaca, E.A. (2004). Frustration effects upon sexual behavior in male rats. *Learning & Behavior*, 32, 311-320.
- Elgier, A.M., Jakovcevic, A., Mustaca, A.E. & Bentosela, M. (2009). Learning and owner-stranger effects on interspecific communication in domestic dogs (*Canis familiaris*). *Behavioural Processes*, 81, 44-49.
- Gago-Galvagno, L.G., Miller, S.E., De Grandis, C., Elgier, A.M., Mustaca, A.E. & Azzollini, S.C. (2022). The still-face paradigm in Latin American mother-child dyads at 2 and 3 years: Effects of socioeconomic status and temperament. *Journal of Experimental Child Psychology*, 217.
- Hernández Escalona, M., Elgier, A.M., Gago Galvagno, L., & Mustaca, A. (2021). Frustration, temperament and social vulnerability in babies: a comparative study. *LIBERABIT. Revista Peruana De Psicología*, 27(1).
- Jakovcevic, A., Elgier, A. M., Mustaca, A. E., & Bentosela, M. (2010). Breed differences in dogs' (*Canis familiaris*) gaze to the human face. *Behavioural Processes*, 84, 602-607.
- Mustaca, A. E., & Martínez, C. (2000). Respuestas agonísticas en ratas sometidas a frustración. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32, 485-504.
- Martorelli, A., & Mustaca, A. (2004). Psicología positiva, salud y enfermos renales crónicos. *Revista Nefrología, Diálisis y Trasplante*, 24, 99-104.
- Mustaca, A. (2004a). El ocaso de las escuelas de psicoterapia. *Revista Mexicana de Psicología*, 21, 105-118.
- Mustaca, A. (2004b). Tratamientos psicológicos eficaces y ciencia básica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36, 11-20.
- Matos, M. D., & Mustaca, A. E. (2005). Análisis comportamental aplicado (ACA) y trastornos generalizados del desarrollo (TGD): su evaluación en Argentina. *Interdisciplinaria*, 22, 59-76.
- Mustaca, A.E. (2006). La psicología científica y el análisis del comportamiento en Argentina. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 24, 13-27.
- Mustaca, A.E. (2014). Prácticas basadas en la evidencia: pasado, presente y futuro. *Revista Costarricense de Psicología*, 33, 93-108.

La fotografía en este artículo fue proporcionada por su autor y es quien responde por su uso aquí.

OBITUARIO

Obituario Dr. Mauricio Gaborit

Departamento de Psicología y Salud Pública de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, El Salvador

Dr. Mauricio Gaborit Pino, S.J. (30 de diciembre de 1947 - 4 de marzo de 2023)

El Departamento de Psicología y Salud Pública de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA, El Salvador) anuncia con profunda tristeza el fallecimiento del Dr. Mauricio Gaborit, S.J., el día sábado 4 de marzo de 2023, a la edad de 75 años. El Dr. Gaborit falleció rodeado de sus hermanos jesuitas en San Luis (Misuri, EE.UU.), luego de luchar con varias condiciones crónicas de salud.

El Dr. Gaborit nació en Honduras en 1947 y se ordenó como sacerdote de la Compañía de Jesús en 1978. Realizó estudios en San Salvador (El Salvador), Quito (Ecuador), Madrid (España), Cambridge (Massachusetts, EE.UU.) y en San Luis (Misuri, EE.UU.), en las áreas de humanidades, filosofía y letras, teología, psicología experimental y psicología social. En 1984, obtuvo su doctorado en Psicología Social por la Universidad de Michigan, Estados Unidos.

La carrera académica del Dr. Gaborit fue extensa y productiva. Fue profesor de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Universidad de Michigan (EE.UU.) y Universidad de San Luis (EE.UU.); y profesor invitado de la Universidad de Georgetown (EE.UU.), Universidad Complutense de Madrid (España), Universidad de Granada (España) y Universidad de Tromso (Noruega). Asumió responsabilidades administrativo-académicas en la Universidad de San Luis (campus Madrid, España), Universidad Regis (Colorado, EE.UU.) y en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Desde el año 1996 hasta el 2022, el Dr. Gaborit trabajó en la UCA (El Salvador), como miembro y vicepresidente de la Junta de Directores, vicerrector académico, profesor, investigador, jefe del Departamento de Psicología y Salud Pública, director de la Maestría en Psicología Comunitaria y director de la Maestría en Intervención Social, entre otras



OBITUARIO

funciones. Desde la UCA, el Dr. Gaborit fue director de la Revista Estudios Centroamericanos ECA (en El Salvador), miembro del consejo editorial de la Revista de Psicología Social (en España) y de la revista *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation* (de la American Psychological Society, APA).

Su producción académica se materializa en más de 60 publicaciones entre las que se encuentran artículos científicos, capítulos de libros, libros e informes científicos. Esta producción se caracterizó por un claro compromiso de contribuir al conocimiento de la psicología social desde un enfoque liberador y por el abordaje de las problemáticas más sentidas de la población salvadoreña y de Centroamérica: migración irregular de niños y niñas, memoria histórica, género, intervención psicosocial en desastres y violencia, entre otros. Su última publicación conocida fue el capítulo "Arguing for a Liberation Psychology", el cual cierra el libro *Political Psychology in Latin America*, publicado en 2021 por la APA.

Además de caracterizarse por su alta capacidad académica, el Dr. Gaborit será recordado por su labor pastoral, su sensibilidad con la realidad de los más desfavorecidos y cercanía con sus familiares, amigos y compañeros.

La distinguida actividad académica del Dr. Gaborit, contribución a la psicología social, años de entrega a la UCA y su recuerdo lo mantendrá con vida entre todos los que tuvimos el honor de conocerlo.

Q.D.D.G.

Publicaciones más destacadas del Dr. Mauricio Gaborit, S.J., en los últimos 10 años (2013 - 2023)

- Gaborit, M. (2021). Arguing for a psychology of liberation. En C. Zúniga, W. López, J. Gibbons y P. Cumsille (Eds.). *Political Psychology from Latin America*. American Psychological Association.
- Gaborit, M. (2020). Los rugidos del norte global: migración irregular, xenofobia, polarización social y exclusión social. *Estudios Centroamericanos (ECA)*, 762, 39-62.
- Gaborit, M. (2020). La construcción social de la persona migrante como enemigo. En Carlos García Sandoval (ed.). *Puentes no muros. Contribuciones para una política progresista en migraciones*. CLACSO- Fundación Rosa Luxemburgo.
- Hare, T., Gaborit, M., Ibrahim, H., y Monti, D. (2018). Citizen Security Policy in El Salvador. *William & Mary Policy Review*, 9(2), 27-49.
- Gaborit, M., Zetino Duarte, M., Brioso, L, García, J.J. (2017). Internados en el laberinto: El Salvador y su migración irregular. *Estudios Centroamericanos (ECA)*, 72 (749), 133 - 164.
- Blanco, A., y Gaborit M. (2017). La racionalidad inmanente a la psicología como ciencia y como profesión. En I. Martín-Baró, *El realismo crítico. Fundamentos y aplicaciones* (pp.3 - 71). UCA Editores.
- Gaborit, M., Zetino Duarte, M., Orellana, C. I., Brioso, L., Rodríguez Burgos, M., Avelar, D. (2016). Atrapados en la tela de araña. La migración irregular de niñas y niños salvadoreños hacia los Estados Unidos. Talleres Gráficos UCA.
- Gaborit, M. (2015). Recalibrando la mirada al pasado: reconciliación y perdón en el posconflicto. *Estudios Centroamericanos (ECA)*, 740(70), 87-105.
- Gaborit, M., Zetino, M., Orellana, C. I., Brioso, L. (2015). Niñez, migración y derechos humanos: Capítulo 4. El Salvador. En K. Musalo y P. Ceriani Cernadas (Coords.). *Niñez, migración en Centro y Norte América: Causas, políticas, prácticas y desafíos* (pp. 193-235). University of California.
- Gaborit, M., Orellana, C. I., Orellana Sibrián, R. (2014). Migración infantil irregular salvadoreña: Reflexiones desde la psicología social. *Estudios Centroamericanos (ECA)*, 736, pp.55-89.
- Hamber, B., Gallagher, E., Weine, S.M., Agger, I., Bava, S., Gaborit, M., Srinivasa Murthy, R., Saul, J. (2014). Exploring how context matters in addressing the impact of armed conflict. In B. Hamber, E Gallagher (eds.). *Psychological Perspectives in Peacebuilding* (pp. 1-31). Springer.
- Blanco, A., y Gaborit, M. (2014). La razón compasiva y la acción como ideología: una nueva mirada a la Psicología de la liberación. En E. Zubieta (Ed.), *Psicología social y Psicología política: procesos teóricos y estudios aplicados* (pp. 139-170). Eudeba.
- Negy, C., Reig-Ferrer, A., Gaborit, M., y Ferguson, C. J. (2014). Psychological homelessness and enculturative stress among US-Deported Salvadorans: A preliminary study with a novel approach. *Journal of Immigrant Minority Health*, DOI 10.1007/s10903-014-0006-y.
- Schlösser, O., Frese, M., Heintze, A-M., Al Najjar, M., Arciszewski, T., Bishop, G.D., Bonnes, M., Clegg, C., Drozda-Senkowska, E., Fields, K., Gaborit, M., et al. (2013). Humane Orientation as a new cultural Dimension of the GLOBE Project: A validation study of the GLOBE scale and out-group humane orientation in 25 countries. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 44, 535-551.